

*Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Мировка
муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан*

Публичный доклад за 2020 – 2021 учебный год



2021г.

Содержание:

1. Информационная справка	3
2. Динамика результатов обучения.....	11
3. Методическая работа.....	17
4. Мониторинг и диагностика образовательного процесса.....	33
5. Информационно-образовательная среда.....	41
6. Воспитательная работа	52
7. Выводы.....	88

Счастлива та школа, которая учит ревностно изучать и делать хорошее, еще ревностнее — лучшее и всего ревностнее — наилучшее.

Цель анализа: сформировать аналитическое обоснование для планирования, определение наиболее актуальных целей и задач на предстоящий учебный год на основе оценки результатов деятельности управленческой команды и педагогического коллектива школы за 2020-2021 учебный год; выявить существующие проблемы, определить пути их положительного решения; обозначить концептуальные подходы и задачи образовательной политики, обеспечивающие переход работы педагогического коллектива в режим инновационного процесса.

Источники анализа:

1. Статистика образовательного процесса.
2. Документация школы (протоколы, приказы, электронные журналы).
3. Систематизированные данные внутришкольного контроля и внутришкольной информации (таблицы, диаграммы, графики, качественные и количественные характеристики педагогического контроля).
4. Результаты ВПР, РДР, результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся.
5. Результаты независимых контрольных тестов.
6. Результаты работы с педагогическими кадрами.
7. Результаты воспитательной работы.

Основная цель образовательной политики МОБУ СОШ с.Миловка в 2020-2021 учебном году – выполнение 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования.

1. Информационная справка

Миссия ОО: «Создание условий для:

- предоставления учащимся качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, быть конкурентно-способными на рынке труда и быть истинным гражданином своей страны, её патриотом;
- становления творческой, социально компетентной личности учащегося нравственно и физически здоровой, готовой к определению своего места в жизни, к самосовершенствованию;
- рост профессионального мастерства каждого учителя;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса».

Миссия школы заключается по отношению:

к учащимся: создание условий для формирования образованной духовно-нравственной творческой личности, умеющей найти своё место в сложной постоянно меняющейся действительности, реализовать свои интеллектуальные и творческие способности, вести здоровый образ жизни;

к педагогам: предоставление каждому учителю сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции;

к родителям: обеспечить их ребенку доступное качественное образование в условиях, гарантирующих защиту прав личности обучающегося, его психологическую и физическую безопасность, сохранение здоровья, позволяющее быть конкурентоспособным при выборе дальнейшей траектории обучения; вовлечение их в совместную со школой деятельность;

к обществу: обеспечить обучающимся такое качество образования, которое бы способствовало его успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, подготовить обучающихся к осознанному выбору дальнейшей траектории профессионального обучения;

к социуму: выполнение социального заказа; оздоровление социальной среды в микрорайоне как важного фактора социального воспитания и защиты личности школьника.

Здание школы рассчитано на 283 места. В школе предусмотрены столовая на 96 посадочных мест, спортивный зал, просторные учебные кабинеты, библиотека, светлые рекреации. Установлена система наружного видеонаблюдения.

I. Общие сведения об образовательной организации

Полное и краткое наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Миловка муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан (МОБУ СОШ с.Миловка)
Руководитель, заместители директора	Александр Павлович Кирилов Заместитель директора Симкина Людмила Владимировна, Ахмедьянова Наиля Искандаровна, Хасанова Гульнара Ринатовна, Сертукова Любовь Юрьевна
Адрес организации	450519, Республика Башкортостан, Уфимский район, с.Миловка, ул. Гагарина, 11
Телефон, факс	8(347)270-12-83
Адрес электронной почты	milovka_mobu@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан. Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан осуществляет МКУ «Управление образования Администрации муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан». Устав утвержден Постановлением главы Администрации муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан от 22.12.2015г. № 2161 (Внесение изменений от 19.01.2018г. № 83)
Дата создания	1981 год
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 12.05.2012 № 1043, серия 02 № 003397, выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации от 23.05.2013 № 0838, серия 02А01 № 0000522; срок действия: до 23 мая 2025 года, выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан.

МОБУ СОШ с.Миловка (далее – Школа) расположена в с. Миловка (СП Миловский с/с) Уфимского района. Большинство семей обучающихся проживают в с. Миловка (многоэтажные, двухквартирные и частные дома). Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Управление школой многофакторный процесс, в котором определяющее значение имеют организационная структура стратегии и технологии управления, а также структура школы. Администрация школы стремится выстроить процесс управления школой на основе оптимизационного подхода состоящего в

том, чтобы сконструировать такую систему мер применительно к условиям и задачам школы, которая бы позволила достичь максимально возможных результатов образовательного процесса при рациональных затратах времени и ресурсов. Структура управления школой соответствует типу образовательного учреждения и не противоречит действующему законодательству, уставу школы. Управление носит общественно-демократический характер, что способствует эффективной организации и развитию образовательного процесса.

Первый уровень структуры управления – уровень директора школы (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор совместно с коллегиальными органами определяет стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях.

Второй уровень структуры управления (по содержанию - это уровень тактического управления) – это уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также МС школы. Методический совет школы - совещательный орган, в состав которого входят руководители предметных секций.

Третий уровень структуры управления – уровень учителей, функциональных служб.

За короткое время сформировалась достаточно слаженная, сильная, опытная управленческая команда. Её отличают продуманная структура управления, четкое распределение функционала и при этом взаимозаменяемость, умение привлечь к управленческой деятельности педагогов, высокая исполнительская дисциплина, способность к творчеству и самосовершенствованию, повышению квалификации, культура труда, коллегиальность принятия решений, учет личностных качеств и целей педагогов при осуществлении управленческой деятельности, умение направить их на достижение общих целей коллектива.

Активно работают Совет родителей, Совет обучающихся, Управляющий совет, в состав которого входят представители родительской общественности и учащиеся. Родители поддерживают все начинания педагогов и руководства школы, направленные на обеспечение стабильного функционирования и развития школы, улучшения условий обучения, создания дополнительных ресурсов.

Дальнейшему развитию школы, в первую очередь, способствуют следующие факторы:

- доброжелательная и творческая атмосфера, стимулирующая рост и развитие;
- общественное управление школой, которое реально работает;
- партнерские отношения между учителями, учениками и родителями;
- современная информационная среда;
- благоприятные материальные условия для образовательного процесса;
- привлечение к партнерству представителей социума;
- безопасность, спорт и здоровье – в приоритете;
- насыщенный досуг, мероприятия, море возможностей для творческого самовыражения.

Количество обучающихся по ступеням обучения на 31.05.2021г.

Всего в 21 класс – комплекте обучается 516 учеников:

- начальные звено (1 – 4 классы) – 259 учащихся

- среднее звено (5 – 9 классы) – 237 учащихся

- старшее звено (10 – 11 классы) – 20 учащихся.

Учебный год	Всего учащихся в 1 – 4 классах	Всего учащихся в 5 – 9 классах	Всего учащихся в 10 – 11 классах	Итого
2018 – 2019	197	200	27	423
2019 – 2020	228	213	28	469

2020 - 2021	259	237	20	516
-------------	-----	-----	----	-----



Из представленной диаграммы видно, что количество обучающихся в школе по сравнению с прошлым годом увеличилось на 47 человек.

Квалификационный состав педагогического коллектива

Педагогический коллектив МОБУ СОШ с. Миловка состоит из 30 педагогов. Высшую квалификационную категорию имеют 20 человек (66,6%), первую – 7 человек (23,3%), не имеют категорию – 3 человека (10%).



Высшее образование имеют 27 педагогов, что составляет 93%, среднее специальное образование – 2 человека 6%.

Стаж работы педагогического коллектива

Менее 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	20 лет и более
3	1	4	8	14

Возраст педагогических работников

Моложе 25	25-35 лет	35 лет и старше	Их них пенсионеров
1	8	21	6

Награды, звания, заслуги:

Отличник образования Российской Федерации - 1

Отличник образования Республики Башкортостан - 4

Почетная грамота Министерства образования Республики Башкортостан - 5

Почетный работник общего образования Российской Федерации - 1

По графику учителя проходят аттестацию, что положительно влияет на рост методического мастерства. Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации. Учителя нашей школы постоянно повышают свою квалификацию, обучаясь на курсах повышения квалификации в Институте развития образования Республики Башкортостан и др. организациях, дистанционных курсах. Так в 2020-2021 учебном году прошли курсы повышения квалификации 30 педагогов.

Анализ кадрового состава свидетельствует том, что в школе работают опытные специалисты, с большим педагогическим стажем. Это позволяет реализовывать программу начального и основного общего образования, среднего общего образования на должном уровне.

В основном в школе сложился квалифицированный педагогический коллектив, который отличается стабильностью, творческой способностью к восприятию и реализации программ развития, стремлением дать учащимся хорошие знания. Учитель школы – владеет разными методиками преподавания своего предмета, решает проблемы развивающего обучения. Он является одновременно и воспитателем, так как способен составить программу духовного роста ребенка, помочь в развитии индивидуальности каждого, владеет культурой общения и создает гуманистические отношения с учащимися.

Состояние материально – технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 17 учебных кабинетов, 17 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- цифровая лаборатория по физике;
- цифровая лаборатория по химии;
- один компьютерный класс;
- комбинированная мастерская;
- кабинет технологии для девочек (Кулинария);
- кабинет ОБЖ (оборудован «Лазерным тиром» и др.).

На первом этаже здания оборудован спортивный зал, столовая.

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта по образовательным программам

№	Предмет	Количество кабинетов с перечнем основного оборудования
1.	Кабинет начальных классов (№ 1)	- Площадь: 52,1 кв.м. - Парты – 11 - Стулья –22 - Классная доска – 1 - Интерактивная доска - 1 - Шкафы – 3 - Тумбочки – 1 - Ноутбуки – 1 - МФУ - 1 - Проектор – 1 - Фотокамера - 0 Портреты писателей, географические, исторические карты, таблицы по отдельным разделам программы по предметам.
2.	Кабинет начальных классов (№ 2)	- Площадь: 52,1 кв.м. - Парты – 13

		<ul style="list-style-type: none"> - Стулья – 26 - Классная доска – 1 - Интерактивная доска - 1 - Шкафы – 2 - Тумбочки – 1 - Ноутбуки – 1 - Сканер – 1 - Ксерокс – 1 - Проектор – 1 - Фотокамера - 0 <p>Портреты писателей, географические, исторические карты, таблицы по отдельным разделам программы по предметам</p>
3.	Кабинет начальных классов (№ 3)	<ul style="list-style-type: none"> - Площадь: 51м2 - Парты – 15 - Стулья – 30 - Классная доска – 1 - Интерактивная доска - 0 - Шкафы – 3 - Тумбочки – 1 - Ноутбуки – 1 - Проектор – 1 - Фотокамера - 0 - Экран – 1 <p>Таблицы по отдельным предметам.</p>
4.	Кабинет начальных классов (№ 4)	<ul style="list-style-type: none"> - Площадь: 53,2 кв.м. - Парты – 14 - Стулья – 28 - Классная доска – 1 - Интерактивная доска - 0 - Шкафы – 3 - Тумбочки – 1 - Ноутбуки – 1 - МФУ - 1 - Проектор – 1 - Фотокамера - 0 - Экран – 1
5.	Кабинет начальных классов (№ 5)	<ul style="list-style-type: none"> - Площадь: 51,4 кв.м. - Парты – 13 - Стулья – 26 - Классная доска – 1 - Интерактивная доска - 1 - Шкафы – 3 - Тумбочки – 1 - Ноутбуки – 1 - МФУ - 1 - Проектор – 1
6.	Кабинет башкирского языка (№ 6)	<ul style="list-style-type: none"> Площадь: 26 кв.м. - Парты – 12 - Стулья – 24 - Классная доска – 1 - Экран - 1 - Шкафы – 1 - Тумбочки – 2 - Ноутбуки – 1 - МФУ - 1 - Проектор – 1 - Стул учительский - 1
7.	Кабинет истории, ОБЖ (№ 7)	<ul style="list-style-type: none"> Площадь: 33,7 кв.м. - Парты – 9 - Стулья – 18 Стулья учительские – 1 - Стул компьютерный -1 - Стол учительский - 1 - Классная доска – 1

		<ul style="list-style-type: none"> - Интерактивная доска - 1 - Шкафы – 1 - Тумбочки – 0 - Ноутбуки – 1 - МФУ - 1 - Проектор – 1 -Лазерный тир
8.	Кабинет (№ 16)	<p>Площадь: 46,9 кв.м.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Парты – 14 - Стулья – 28 - Стулья учительские – 1 - Стол учительский - 1 - Стул компьютерный -0 - Классная доска магнитная – 1шт. - Интерактивная доска - 1 - Шкафы – 0 - Тумбочки – 1 - Ноутбуки – 1 - МФУ - 0 - Проектор – 1 - Фотокамера - 0
9.	Кабинет биологии и химии (№ 17)	<p>Площадь: 54,6 кв.м.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Парты – 15 - Стулья – 30 - Стулья учительские – 1 - Стол учительский - 1 - Классная доска – 1 - Вытяжной шкаф-1 - Шкафы – 2 - Тумбочки – 1 - Ноутбуки – 16 - МФУ - 1 - Интерактивный комплекс -1шт. - Теплица -1шт. - Цифровая лаборатория по химии -1 шт. - Стол демонстрационный
10.	Русский язык и литература (№ 18)	<p>Площадь: 53,4 кв.м.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Парты – 14 - Стулья –28 - Стулья учительские – 1 - Стол учительский - 1 - Стул компьютерный -0 - Классная доска – 1 - Интерактивная доска - 0 - Шкафы – 2 - Тумбочки – 1 - Ноутбуки – 1 - МФУ - 1 - Проектор – 1 - Экран – 1
11.	Кабинет математики (№ 19)	<p>Площадь: 51,2 кв.м.</p> <p>Мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество парт – 15 - количество стульев – 31 (1- учительский) - количество досок – 1 - количество шкафов – 3 - количество стола – 1 (учительский) - количество тумбочек - 1 - ноутбук – 1 - проектор – 1 - экран – 1 - МФУ - 1
	Русский язык и литература (№ 20)	<p>Площадь: 51,9 кв.м.</p> <p>Мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество парт – 15

12.		<ul style="list-style-type: none"> - количество стульев –28 (1- учительский) - количество досок – 1 - количество шкафов – 4 - количество стола – 1 (учительский) - количество тумбочек - 1 - ноутбук – 1 - проектор -1 - экран -1 - компьютер – 1 МФУ – 1 шт.
13.	Кабинет физики и географии (№ 21)	<p>Площадь: 50,3 кв.м.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Парты – 16 - Стулья – 32 - Стулья учительские – 0 - Стол учительский - 1 - Стул компьютерный -1 - Классная доска – 1 - Интерактивный комплекс- 1шт. - Шкафы – 2 - Тумбочки – 1 - Ноутбуки – 17 - МФУ – 1
14.	Математика (№ 22)	<p>Площадь: 52 кв.м.</p> <p>Мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество парт – 15 - количество стульев – 31 (1- учительский) - количество досок – 1 - количество шкафов – 1 - количество стола – 1 (учительский) - количество тумбочек - 1 - ноутбук – 1 - интерактивная доска-1 - МФУ -1 - шкаф – 1 - Стул компьютерный -1 - Проектор – 1
15.	Кабинет информатики (№ 23)	<p>Площадь: 60,5 кв.м.</p> <p>Мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество парт – 15 - количество стульев – 31 (1- учительский) - количество досок – 1 - количество шкафов – 1 - количество стола – 1 (учительский) - количество тумбочек - 1 - ноутбук – 1 - интерактивная доска- 1 - проектор – 1 - экран – 0 - Персональные компьютеры - 12 - столы компьютерные - 12
16.	Кабинет немецкого языка (№ 24)	<p>Площадь: 26 кв.м.</p> <p>Мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество парт – 10 - количество стульев – 19 (1- учительский) - количество досок – 1 - количество шкафов – 1 - количество стола – 1 (учительский) - количество тумбочек - 1 - ноутбук – 1 -интерактивная доска-1 - МФУ -1
17.	Спортивный зал	<p>Площадь: 166,2 кв.м.</p> <p>Ноутбук – 2</p>
18.	Мастерская	<p>Площадь: 68,7 кв.м.</p> <p>количество парт – 10</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - количество стульев – 19 (1-учительский) - количество досок – 1 - количество шкафов – 1 - количество столов – 1 (учительский) - количество тумбочек - 1 - ноутбук – 1 - Телевизор - 1, - Комбинированный станок фермер -1 - Лобзик электрический – 1 - Машина деревообрабатывающая -1 - Перфоратор – 1 -Токарный станок – 1 - Проектор - 1
19	Библиотека	<ul style="list-style-type: none"> - Стол учителя -1 - Ноутбук -1 - Стул учителя - 1

На территории школы имеются: металлические шесты, две лестницы, тренажеры, поле для футбола и волейбола.

Выводы: ресурсное обеспечение МОБУ СОШ с.Миловка максимально обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ общего образования по уровням начального общего, основного общего, среднего общего образования и образовательные потребности обучающихся, и направлено на создание и совершенствование условий для достижения высоких образовательных результатов.

2. Динамика результатов обучения в МОБУ СОШ с.Миловка

Тема школы: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС»

Основная учебно-воспитательная **цель:** «Реализация современной модели образования, соответствующей принципам модернизации российского образования, современным потребностям общества и каждого обучающегося».

Методическая проблема школы: *«Использование современных педагогических и информационных технологий в образовательном процессе для активации творческого потенциала обучающихся на этапе реализации ФГОС».*

Цели и задачи работы школы:

В основе учебной и воспитательной деятельности лежит единая цель - создание комфортной образовательной среды, способствующей развитию индивидуальных особенностей учащихся, умственному, нравственному, эмоциональному, физическому развитию личности, развитию творческих возможностей обучающихся, в совокупности обеспечивающих возможности их самоопределения и самореализации в современных условиях. Цель реализуется на учебных занятиях, во внеурочной деятельности классных коллективов и во внеурочных занятиях творческих групп дополнительного образования.

Задачи на 2020 - 2021 учебный год:

1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- создать условия для повышения качества образования;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствовать межпредметные связи между базовым и дополнительным образованием;
- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
- повысить эффективность контроля качества образования;

- - продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства.

2. Совершенствовать воспитательную систему школы:

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионных программах, проектной деятельности;
- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов,
- расширить формы взаимодействия с родителями;
- продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;
- расширить сеть социальных партнёров: культурно-просветительскими, научными и спортивными организациями, учреждениями среднего и высшего профессионального образования.

3. Совершенствовать систему дополнительного образования:

- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
- создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся;
- продолжить развивать профильную подготовку учащихся;
- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы.).

4. Повысить профессиональные компетентности:

- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности;
- обеспечение повышения уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.

5. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы:

- модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- эффективное использование в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
- организация постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;
- продолжение работы над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально - хозяйственной деятельности образовательной организации.

Приоритетные направления работы:

1. Сохранение контингента учащихся.
2. Обновление содержания образования и обеспечение качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, на основе отбора соответствующих содержанию образования современных педагогических технологий.
3. Инструктивно - методическая работа с учителями - предметниками и классными руководителями.
4. Формирование образовательной и воспитательной среды через целевые программы.
5. Работа с одаренными детьми (выявление, развитие и адресная поддержки одаренных и талантливых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности).
6. Работа с родителями.

Управление школой воспитательным и образовательным процессами, как и в предыдущие годы, осуществлялось на основе Устава школы, штатного расписания, должностных инструкций администрации, педагогического и обслуживающего персонала, правил внутреннего трудового распорядка и коллективного договора с профсоюзным комитетом школы и другими локальными актами и положениями.

Управление школой характеризуется возникновением новых партнёрских, доверительных отношений между педагогами, учащимися и их родителями. Такой подход предполагает не только принятие коллективных решений и организацию совместной деятельности для решения определённых проблем: создания воспитательной системы школы, но и коллективный, общественный характер контроля, повышения персональной активности каждого за качество результата. Активное участие в проведении общественной экспертизы деятельности педагогического коллектива школы принимает – Совет школы.

Сравнивая показатели качества знаний за три года, нужно отметить, что наблюдается положительная динамика, стабильные результаты вследствие организации дополнительных занятий со слабоуспевающими, консультации с одаренными учащимися, ведения индивидуального и дифференцированного подхода, дополнительных платных образовательных услуг.

Уровень качества результатов обучения

Классы	кол-во на конец (года)	кол-во успевающих	успевают				кол-во неуспевающих	качество знаний (%)	успеваемость (%)
			на "5"	на "4"- "5"	с одной «3»	с одной «4»			
1 классы	82	0	X	X	X	X	X	X	X
2 классы	65	65	13	29	6	1		66,2	100,0
3 классы	56	56	8	33	2	1		82,1	100,0
4 классы	56	56	6	29	2			62,5	100,0
итого по 1-4 классам	177	177	27	91	10	2		67,8	100
5 классы	53	53	8	23	3	3		64,2	100,0
6 классы	40	40	7	11	7	2		50,0	100,0
7 классы	47	47	6	14	2			42,6	100,0
8 классы	47	47	3	12	3			31,9	100,0
9 классы	50	50	3	18	1			42,0	100,0
итого по 5-9 классам	237	237	27	78	16	5		46,4	100,0
10 классы	7	7	1	6				100	100
11 классы	13	13	1	9	1			76,9	100
итого по 10-11 классам	20	20	2	15	1			85,0	100
итого по школе	516	434	56	184	27	7		59,8	100

Анализ успеваемости и качества знаний показывает, что качество знаний на третьем уровне образования увеличилось. Показатель «качество знаний» выше в начальной школе, он больше общешкольного показателя, что свидетельствует об обдуманном подходе учителей к методам и средствам обучения. Способствовала повышению качества знаний работа коллектива по повышению качества обучения: мониторинг УУД учащихся в течение года, анализ преемственности в обучении, работа классных руководителей, учителей-предметников по разнообразию форм работы с учащимися

для повышения мотивации к обучению; но уровень познавательных интересов обучающихся всё же низок; большая заинтересованность учащихся в овладении знаниями чувствуется не у всех.

На первом уровне обучения качество знаний снизилось на 9,8%. На втором уровне обучения продолжается формирование познавательных интересов детей и их самообразовательных навыков, творческих способностей. Качество знаний уменьшилось на 2,4%. На третьем уровне обучения качество знаний увеличилось на 6,4%.



По итогам 2020 – 2021 учебного года 29 учеников награждены Похвальными листами «За особые успехи в учении». Сравнительный анализ результата учебной работы в школе показывает, что численный состав учащихся увеличивается; количество «отличников» и «хорошистов» уменьшается; уровень качества знаний снижается; уровень обученности уменьшается.

Вывод: необходимо в следующем учебном году способствовать совершенствованию работы коллектива по стабилизации и повышению качества знаний учащихся по отдельным предметам.

В соответствии с приказом МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 16 марта 2021г. № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» ГИА проводилась в 9 классах по обязательным предметам: математика, русский язык в формате ОГЭ. Для участников ГИА с ограниченными возможностями здоровья по их желанию по одному обязательному предмету по их выбору.

Результаты ОГЭ в 2020-2021 учебном году

№	Предмет	Класс	Кол-во обуч.	Средн. Балл	Успев. %	Качество %	Учитель
1.	Математика	9а	26	3,19	96	23	Манахова Л.Ф.
2.	Математика	9б	24	3,33	100	33	Сайтгалина Н.М.
Математика		9а,9б	50	3,26	98	28	
3.	Русский язык	9а	26	3,65	96	50	Ергизов А.И.
4.	Русский язык	9б	24	3,67	100	58	Ергизов А.И.
Русский язык		9а, 9б	50	3,56	98	52	
13.	Математика ГВЭ	9б	1	3	100	0	Ахмедьянова Н.И.

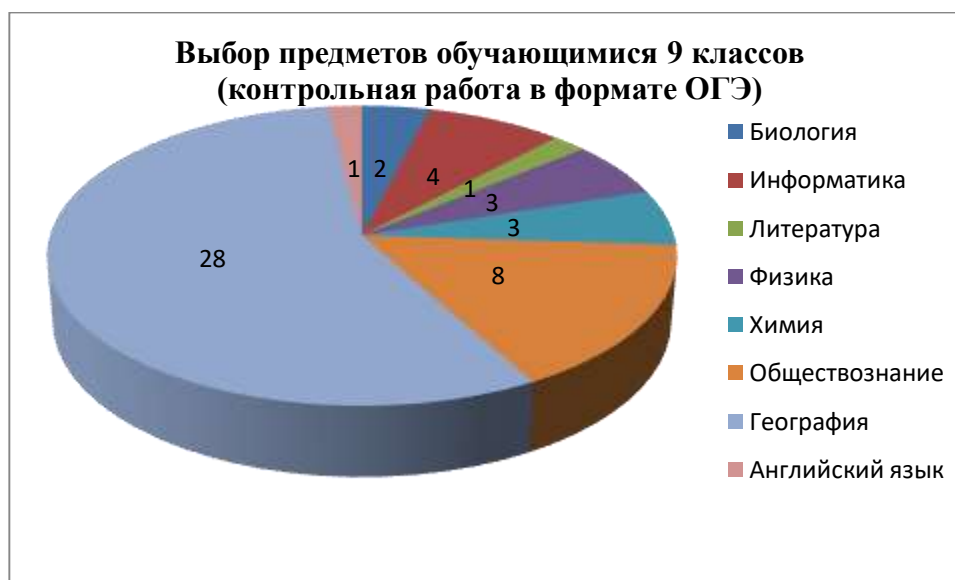
Качество знаний по русскому языку выше, чем по математике на 24%.

В соответствии с приказом МОБУ СОШ с.Миловка от 20.04.2021г. № 126-ОД «О проведении и проверки контрольных работ для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования», в рамках организации работы по подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, в МОБУ СОШ с.Миловка были проведены контрольные работы по в форме ОГЭ по предметам: география, химия, биология, физика, английский язык, физика, обществознание.

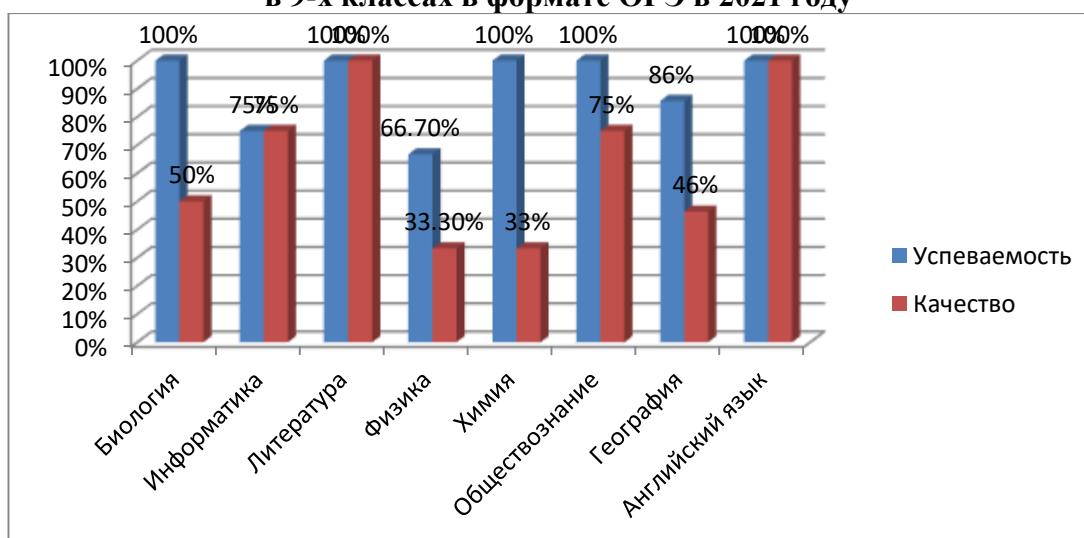
Контрольная работа направлена на проверку ключевых практических навыков ученика.
Результативность выполнения контрольных работ по предметам в форме ОГЭ обучающихся 9 классов

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемость	% качества	Средний балл
Биология	2		1	1		100	50	3,5
Информатика	4		3		1	75	75	3,5
Литература	1		1			100	100	4
Физика	3		1	1	1	66,7	33,3	3
Химия	3		1	2		100	33,3	3,3
Обществознание	8	2	4	2		100	75	4
География	28		13	11	4	85,7	46,4	3,5
Английский язык	1			4		100	100	4

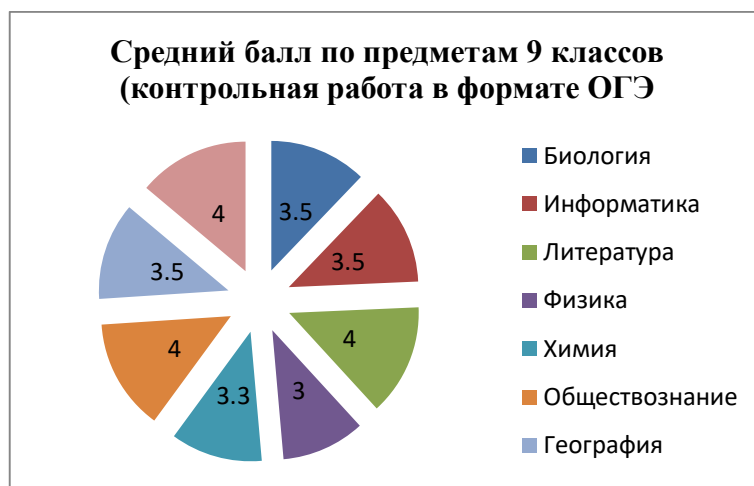
Выбор предметов обучающимися 9-х классов (контрольная работа в формате ОГЭ) в 2020 – 2021 учебном году.



Успеваемость и качество знаний контрольных работ в 9-х классах в формате ОГЭ в 2021 году



Средний балл по предметам (контрольная работа в формате ОГЭ).



Обучающиеся 9-х классов успешно справились с контрольной работой по биологии, литературе, химии, обществознанию, английскому языку в форме ОГЭ и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Низкие результаты показали обучающиеся по предметам: физика, химия - 33,3%

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 февраля 2021г. № 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году» основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании обучающимся сдавали русский язык в формате ЕГЭ, другие предметы по выбору учащихся.

Результаты ЕГЭ в 2020-2021 учебном году

№	Предмет	Кол-во обуч.	Первичный бал	Порог	Балл, оценка	Учитель
1.	Русский язык	13	34	36	61	Ергизов А.И.
2.	Математика (профильный)	8	9	27	45	Манахова Л.Ф.
3.	Физика	1		36		Гильманова М.Л.
4.	Обществознание	8		42		Дунюшкин А.Н.
5.	Информатика	3		40		Ахмедьянова Н.И.
6.	История	4		32		Дунюшкин А.Н.
7.	Биология	1		36		Аранцева Н.Н.

В 2020 – 2021 учебном году выпускники 11 класса сдавали предметы ЕГЭ, необходимые для поступления в ВУЗы. Самое большое количество обучающихся выбрали предмет обществознание – 8 человек, история – 4 человека, информатика – 3 человека, биология – 1 человек, физика – 1 человек.



В 2020 – 2021 учебном году ЕГЭ по русскому языку сдавали 13 человек. Средний тестовый балл – 61. По сравнению с прошлыми годами тестовый балл уменьшился на 10 баллов. Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором – 24. Уже 5 лет подряд 100% сдающих ЕГЭ по русскому языку преодолевают «нижний порог». Лучший результат получила ученица Салимова Алина – 88 баллов, самый низкий результат получил ученик Хамматов Денис - 46. К экзамену по русскому языку выпускников готовил педагог –Зулькарнаева Л.М. Учитель имеет высшую квалификационную категорию, высшее образование, опыт работы – 12 лет, своевременно проходит курсовую переподготовку, активно участвует в работе районного методического объединения, посещает семинары-консультации по подготовке к ЕГЭ.

3. Методическая работа

Цели анализа – выявление степени эффективности методической работы в школе и ее роль в повышении профессиональной компетенции педагогов, а также степени реализации задач, поставленных перед методической службой школы на 2020-2021 учебный год, определение направлений работы на 2021-2022 учебный год.

Методическая работа в МОБУ СОШ с.Миловка – система мер, основанных на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала обучающихся и педагогов. Методическая работа в 2020-2021 учебном году была ориентирована на совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержку педагогических работников школы, повышение престижа образовательной организации.

Основные **цели** методической работы:

1. Создать условия для профессионального роста педагогов.
2. Оказать помощь педагогам в реализации принципов инновационных и методических приемов обучения и воспитания в рамках развития школы и ответа на актуальные вызовы времени.
3. Внедрить в практику работы школы результаты научных исследований и достижений передового педагогического опыта.
4. Обеспечить высокое качество образовательных результатов обучающихся, в том числе в реализации проектов развития предпрофессионального образования.
5. Обеспечить единство и преемственность всех уровней образования.
6. Создать условия для распространения на различных уровнях опыта работы педагогов и школы.

Основные **задачи** методической работы:

1. Осуществить систему мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала, повышение квалификации учителей школы, совершенствование и развитие их педагогического и профессионального мастерства
2. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогов, необходимый для успешного развития школы, создать условия для аттестации учителей.
3. Организовать и провести традиционную серию мероприятий системы внутреннего повышения квалификации, направленных на профессиональную самореализацию педагогов и распространение опыта их работы.
4. Содействовать организации и проведению мероприятий, направленных на распространение передового опыта работы школы.
5. Продолжить работу по обеспечению преемственности всех уровней образования.
6. Способствовать внедрению в педагогическую деятельность учителей школы инновационных технологий обучения и воспитания.

Основными **формами** методической работы в школе являются:

- педсоветы;
- работа методических объединений педагогов, сопровождение их деятельности;
- изучение, обобщение, трансляция позитивного педагогического опыта;
- проблемные семинары;
- ярмарки педагогических идей;

- защита педагогических проектов;
- дни открытых дверей;
- конкурсы, викторины, олимпиады, научно-практические конференции для обучающихся;
- взаимопосещение уроков.

Методическое сопровождение педагогов

Координатором методической работы школы выступает Методический совет - коллективный профессиональный орган, осуществляющий преобразования в школе на основе концептуальных положений, подходов, идей.

В 2020-2021 учебном году было проведено 5 заседания Методического совета (август, октябрь, ноябрь 2020г., февраль, март, май 2021 г., одно из которых прошло в дистанционном режиме, на которых:

1. Поднимались важные вопросы, связанные

- с написанием документов, регламентирующих методическую работу в целом и сообществ педагогов в отдельности (план, анализ работы, графики, справки и т.п.), а также с написанием рабочих программ и перспективных планов внеурочной деятельности;

- с участием обучающихся в олимпиадах и конкурсах учебных проектов и учебных исследований;

- с подведением итогов работы за определенный учебный период.

2. Заслушивались аналитические материалы руководителей педагогических сообществ, а также педагогов, работающих в классах предпрофессионального образования.

В качестве недочета в работе Методического совета можно назвать тот факт, что не все прорывные моменты, оказывающие влияние на повышение места в рейтинге школ, поднимались на его заседаниях. В следующем учебном году необходимо уделить особое внимание именно этим аспектам работы школы. С этой целью желательно:

- на каждое заседание приглашать заместителей директора, которые бы сообщали о западающих направлениях работы, знакомили с инновационными проектами в столичном образовании вообще;

- особое внимание уделить системе работы по каждому из наиболее значимых проектов, способствующих вхождению образовательной организации в рейтинг школ, показывающих высокие образовательные результаты.

Методическая работа осуществляется через работу методических сообществ учителей: методических объединений, творческих групп педагогов.

Для успешного претворения в жизнь этих задач стоящих перед педагогическим коллективом нашей школы были созданы следующие условия:

- *был составлен учебный план школы на 2020-2021 учебный год, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;

- *была создана структура методической службы в школе;

- * все методические объединения имели свои конкретные планы работ, утвержденные директором школы;

- *рассмотрен и утвержден план методического совета школы;

- *использовались следующие формы методической работы как индивидуальные консультации, наставничество, самообразование, работа над методическими темами ШМО;

- *проводилась работа по решению задач и целей школы, обозначенных Программой развития школы, образовательными программами школы тематические педсоветы, участия в семинарах, работе методического совета.

Методическая работа школы была направлена на реализацию целей и задач, поставленных в начале 2020 – 2021 учебного года. В школе действует 8 методических объединений учителей-предметников.

Школьные методические объединения

№	Название ШМО	Руководитель ШМО	Тема ШМО
----------	---------------------	-------------------------	-----------------

1.	ШМО учителей начальных классов	Аликова С.А.	«Использование в учебно – воспитательном процессе элементов новых педагогических технологий – одно из условий повышения качества знаний учащихся».
2.	ШМО учителей математики	Манахова Л.Ф.	«Профессиональная компетенция педагога как условие реализации требований ФГОС и результатам освоения образовательной программы обучающимися».
3.	ШМО естественных наук (биология, химия, география)	Шайхисламова Л.А.	«Совершенствование уровня педагогического мастерства и профессиональных компетенций учителей естественных наук в условиях реализации ФГОС».
4.	ШМО учителей русского языка и литературы	Ергизов А.И.	«Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся».
5.	ШМО учителей музыки, ИЗО, МХК	Хасанова Г.Р.	«Система методической работы по искусству (музыка, ИЗО, МХК) как средство повышения профессионального потенциала учителей, обеспечивающего достижение нового качества образования».
6.	ШМО учителей башкирского, родного (башкирского, татарского) языков, истории, обществознания, ОРКСЭ, ОДНК НР	Давлетгареев Д.Р.	«Применение разных методов, приемов и новых технологий на уроках башкирского и татарского языков, истории, обществознания, повышение качества знаний учащихся».
7.	ШМО учителей физической культуры, технологии и ОБЖ	Вахитов Р.И.	Система методической работы по истории, обществознанию, технологии, физической культуре и ОБЖ как средство повышения профессионального потенциала учителей, обеспечивающего достижение нового качества образования.
8.	ШМО учителей иностранных языков	Даянова Д.Р.	Повышение профессиональной компетентности педагогов через овладение современными

			образовательными технологиями, расширение информационного поля деятельности, обобщение накопленного опыта с целью удовлетворения образов запросов учащихся в условиях реализации ФГОС.
--	--	--	--

Темы всех методических объединений выбраны в соответствии с общешкольной методической темой школы. Заседания МО проходило согласно плану на учебный год. Каждое методическое объединение учителей-предметников провело не менее 5 заседаний МО за год, на которых рассматривались теоретические, методические вопросы, а также вопросы практической направленности.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков с использованием ИКТ, индивидуальной работы с учащимися, направленной на участие в предметных олимпиадах и конкурсах, взаимодействие в работе учителя-предметника, классного руководителя, повышение мотивации к обучению учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической, методической литературой. Анализ собственной деятельности, промежуточных результатов обученности учащихся, своевременный мониторинг организации учебных занятий обеспечили стабильные результаты обученности учащихся и способствовали своевременному выявлению проблем в обучении. В ходе работы над методической темой педколлектив стремился использовать разнообразные формы и методы, позволяющие решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям**:

Тематические педагогические советы.

Методические объединения учителей, работа учителей над темами самообразования.

Организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Аттестация педагогических кадров.

Работа с одарёнными детьми.

Внутришкольный контроль.

В планировании методической работы школы и методических объединений старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой: педсовет, методсовет; доклады, выступления; мастер - классы; семинары; обсуждение проблем; самообразование, самоотчеты; анкетирование; наставничество; предметные недели; методические консультации; административные совещания.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;

анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся;

выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

В 2020 – 2021 учебном году были проведены тематические педсоветы: «Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников как фактор повышения качества образования», «Медиабезопасность подрастающего поколения как жизнесперегающая технология», «Контроль-оценочная деятельность педагога – условие успешной итоговой аттестации обучающихся», «Инновационные системы контроля и оценки знаний обучающихся», «Профессиональное выгорание и способы борьбы» и др.

Заседания педагогического совета проходили как в традиционных, так и нетрадиционных формах.

В педагогические советы включались:

- демонстрация фрагментов уроков по теме педсовета с использованием современных технологий;
- анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива;
- выступления педагогов с тематическими докладами.

Из проведения педсоветов в этом учебном году можно выделить следующие положительные моменты:

- заинтересованное участие педагогов в проведении педсоветов;
- создание благоприятного климата педсовета.

Всё запланированное удалось реализовать в работе. Хотелось бы чаще встречаться одним большим коллективом для проведения педсоветов, решения общих проблем. Были определённые проблемы, помешавшие таким встречам. Этому есть объяснения: отсутствие сразу нескольких учителей по уважительной причине.

На базе нашей школы работают восемь методических объединения учителей-предметников. Учитывая недочёты в работе за прошлый год, руководителями ШМО были составлены планы работы, по которым велась методическая работа. На заседаниях ШМО обсуждались такие вопросы:

- обеспечение учебно-методического сопровождения УВП;
- освоение новых подходов в обучении, использование ИКТ;
- проведение школьных олимпиад, предметных недель;
- изучение и обобщение педагогического опыта учителей, развитие творческого потенциала каждого учителя в своей предметной деятельности;
- подготовка учащихся к ЕГЭ и ГИА;
- мониторинговые исследования;
- переход на ФГОС в 10 классе.

Особое внимание на заседаниях ШМО уделялось изучению нормативных документов, ФГОС, обмену опытом по составлению рабочих программ и тематического планирования, воспитательных планов, анализу и мониторингу ЗУН учащихся по предметам, необходимости использования в образовательном процессе ИКТ.

Одним из направлений работы ШМО являлось создание педагогами методических копилочек по темам самообразования. Члены ШМО проводили предметные недели, открытые уроки.

К сожалению, надо отметить, что и в этом году были определённые недостатки в работе методических объединений. Не всё запланированное удалось выполнить, так как существует ряд проблем: занятость учителей, замещение одного учителя другим в случае болезни или пребывания на курсах. В планах ШМО предусматривался обмен опытом через посещение открытых мероприятий.

Надо отметить, что в тесном сотрудничестве работали учителя начальных классов, учителя математического и гуманитарного направлений, т.к. у них возникало много общих вопросов в связи с проведением мониторинговых исследований, по процедуре подготовки к ГИА и ЕГЭ, в частности, были проведены пробные экзамены в форме ОГЭ и ЕГЭ для 9-ых и 11-го классов.

Нужно отметить и недостатки методической работы школы:

В силу объективных обстоятельств:

- график открытых уроков и мероприятий не реализован в полной мере;
- недостаточное количество взаимопосещённых уроков;
- нерегулярно велась работа по обмену опытом;
- не проводился систематический глубокий мониторинг знаний по предметам;
- низкая активность педагогов в профессиональных конкурсах;
- низкая активность педагогов в создании методической копилки на сайте ОУ.

Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса.

Большую часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством.

Практически все педагоги повысили свою квалификацию в связи с введением ФГОС. Низкой остаётся активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.

Не все педагоги школы в своей деятельности систематически используют ИКТ на уроках и внеклассной работе с целью вовлечения каждого ученика в активный познавательный и творческий процесс.

Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на районном уровне.

Слабой остаётся подготовка к районным предметным олимпиадам и не ведётся анализ полученных результатов в рамках МО.

Педагогический коллектив школы ведёт работу по выявлению одаренных детей.

Для реализации данной цели реализуются следующие задачи:

- знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;
- обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование;
- знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

Основными формами работы с одаренными учащимися являются:

проведение предметных недель и олимпиад, участие в конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня, проектная деятельность.

Учащиеся школы, педагоги принимают участие в учебных и творческих конкурсах и конференциях различного уровня, становятся победителями и призерами.

Результативным было участие школьников в мероприятиях различного уровня. Увеличилось количество школьников, участвующих во всероссийских, региональных олимпиадах, конкурсах.

Развитие учительского потенциала

№	Учитель	Образование, Учебное заведение, факультет, год окончания	Специальность по диплому	Общий стаж	Категория	Год прохождения КПК, номер удостов., тема
1.	Аликова Светлана Андреевна	Высшее, Бирский ГПИ, 1997г.	Учитель начальных классов	22	Высшая	2018г. № У2018002285 2018г. № ПК-2018051227 2019г. №
2	Ахмедьянова Наиля Искандаровна	Высшее, БГПИ, 1997г., физмат	Учитель математики и основ ВТ	22	Высшая	2018г. № 835, 2019г., № 1524
3	Аранцева Нина Николаевна	Высшее, БГПИ, 1982г.	Биология	41	высшая	2018г. №14412 2020г. №410973
4	Арсланова Алина Фирдавиевна	Высшее, БГПУ им. Акмуллы, 2007г. Педагогика и психология	Педагог-психолог	13	-	2020г. №410975, 2020г. №410941
5	Вахитов Рустам Искандарович	Высшее, БГАУ, 1999г., переподготовка ИРО РБ, 2003г.	Инженер-техник, учитель физкультуры	18	Высшая	2020г. № 406707, 2020г. № 410957
6	Виноградова Ирина Радиковна	Высшее, БГПУ им. Акмуллы, 2011г. Филологическое образование	Филологическое образование	11	Первая	2020г. № 410949, 2020г. № 410952

7	Гильманова Марина Леонидовна	Высшее БГПУ им. Акмуллы, 2012г. Физико- математическое образование ООО «Столичный учебный центр» 2018г.	Учитель физики и математики Учитель, преподаватель изобразительного искусства	8	Высшая Высшая	2018г. № 1650 2018г. №2/0153
8	Давлетгареев Дамир Ригатович	Высшее, БГПУ им. Акмуллы, 2015г.	Педагогическое образование	10	Высшая	2019г. № 01945 2019г. № 405502
9	Дунюшкина Ирина Вадимовна	Высшее, БГПИ, 1998г.	Учитель географии и экономики	23	Первая	2018г. № 5346, 2019г. № 405508, 2020г. № 410960
10	Дунюшкин Александр Николаевич	Высшее, БГПИ, 2000г.	Учитель истории	29	Высшая	2018г. № 4191 2018г. № 14007 2019г. № 405516
11	Даянова Диля Радиловна	Высшее, БГПУ им. Акмуллы 2005г. педагогика и психология, переподготовка ИРО РБ 2014г.	Педагог-психолог Английский язык	15	Первая	2018г. № У2018002999
12	Ергизов Азат Ильдарович	Высшее, БГУ, 2009г., факультет филологический	«Филология»	12	Высшая	2018г. № У2018009529 2018г. № У402408609261
13	Ергизова Гузель Рифатовна	Высшее, БГУ, 2009г, филологический	Филолог	12	Высшая	2018г. № У2018008180
14	Зулкарнаева Лена Маратовна	Высшее, БГУ, 2000г., факультет филологический	Филолог	27	Высшая	2020г. № 410958,
15	Ихсанова Лида Гарифовна	Высшее, БГУ, 1990г., истфак	Учитель истории	43	Высшая	2018г. № У2018003240, 2021г. № 412669
16	Кирилов Александр Павлович	Высшее, БГУ 1991г. Физика	Физик	32	Высшая	2019г. № БАШ- 19/ПК-35-02
17	Мавлютова Нурия Мухаметшинов на	Высшее, БГПУ им. Акмуллы, 2020г.	Педагогическое образование	-	-	2020г. № 410940
18	Мустафина Марина Васильевна	Среднее специальное, Благовещенское педагогическое училище 1992г.	Учитель начальных классов	30	Высшая	2020г. № 408976
19.	Манахова Лилия Фанилевна	Высшее, БГПИ, 1997г., физмат	Учитель математики и основ вычислительной техники	28	Высшая	2018г. № 16734 2018г. № ПК- 2018051417 2019г. № БАШ- 19/ПК-45-01
20	Сальников Иван Александрович	Высшее, УГАФК, 2003г.	Физическая культура и спорт	18	Первая	2018г. № 402408609267 2019г. № БАШ - 19/ПК-31-04, 2020г. № 405504

21	Сайтгалина Нурзида Мингалеевна	Высшее, БГПИ, 1991г., физмат	Учитель математики, информатики и вычислительной техники	38	Высшая	2019г. № 402408889553
22	Сафина Илиза Яхиевна	Высшее, БГПИ, 1986г.	Учитель английского языка	34	Первая	2018г. № 3883 2020г. № 408975
23	Симкина Людмила Владимировна	Высшее, БГПУ, 2003г.	Педагог-психолог, учитель-логопед	16	Высшая	2018г., № 9071 2018г., № 18991 2018г., № У2018006298 2018г., № У2018006182 2018г., № 0014888 2020г. № 411053
24	Хасанова Гульнара Ринатовна	СГПИ, педагогика и методика начального обучения	Учитель начальных классов и музыки	33	Высшая	2018г. № 857 2018г. № 662 2018г. № 18997
25	Халимова Ильсияр Римовна	ТПУ, 1984г.	Учитель пения, музыкальный воспитатель	35	Высшая	2019г., № БАШ-19/ПЛ-32-04, 2020г. № 410961
26	Худайбердина Динара Ниязовна	Высшее БГПУ им.Акмуллы	Филологическое образование	9	-	2020г. № 410936
27	Чистякова Роза Фаритовна	Высшее, БГАУ, 1987г.; среднее специальное, УБТ, 2000г.	Педагог-библиотекарь Учитель музыки	33	Высшая Первая	2018г. № 6922 2019г. № БАШ-19/ПК-39-12
28.	Шайхиева Линара Мударисовна	Высшее, БГПУ, Факультет педагогики и методики нач.образования	Учитель начальных классов	19	Высшая	2018г. № ПК-2018051228 2020г. № БАШ-20/ПК-04-01, 2020г. № 406736
29.	Шикалова Лилия Зубаировна	Высшее БГУ, 1993г. Биология БГУ, 2012г. Психология	Преподаватель биологии и химии Психолог	16	первая	2018г. № 608 2019г. № БАШ-19/ПК-28-03
30.	Шайхисламова Лилия Анасовна	Высшее, БГУ, 2010г.	Физическая география	13	Первая	2018г., № 14429 2019г., № БАШ-19/ПК-28-02, 2020г. №411008
31.	Юлдашева Любовь Александровна	Высшее, БГПУ, 2006г.	Дошкольная педагогика и психология	39	Первая	2019г. 16283
32.	Янченко Айгуль Ульфатовна	Высшее, БГПУ, 2004г.	Педагогика и методика начального образования	18	Первая	2019г. № БАШ-19/пл-31-05

Данные параметры показывают, что в школе работают педагоги с большим опытом работы, что позволяет осуществлять качественно учебно-воспитательный процесс.

Участие в профессиональных конкурсах и фестивалях за 5 лет

№	Учитель	Название конкурса	Уровень	Результат
1.	Аликова С.А.	Фестиваль родных языков	Районный, 2019г.	Благодарственное письмо МО
2.	Чиглинцева Р.Ф	Фестиваль открытых уроков: «Цветы из фетра».	Муниципальный, 2016г.	Призер

3.	Тэчлиева Г. И.	«Молодой учитель года Уфимского района-2017».	Муниципальный, 2017г.	Победитель
4.	Тэчлиева Г. И.	«Молодой учитель года РБ - 2017».	Региональный, 2017г.	участник
5.	Шайхиева Л. М.	«Учитель года Уфимского района - 2018»	Муниципальный, 2018г.	Победитель в номинации
6.	Ихсанова Л. Г. Тэчлиева Г. И.	Всероссийский эко-урок «Хранители воды».	Всероссийский, 2016г.	Диплом
7.	Ихсанова Л. Г.	Конкурсная работа: конспект урока по модулю «Основы светской этики» курса ОРКСЭ, 4 класс, «Семья».	Всероссийский, 2018г.	Похвальная грамота
8.	Ихсанова Л. Г.	Администрация ВОИП «Учитель в образовании» Конкурс «Лучший открытый урок»	Всероссийский, 2018г.	Диплом
9.	Шафикова З.Ф.	Конкурс методических разработок	Республиканский , 2018г	Призер
10.	Хасанова Г.Р.	Учитель года Уфимского района – 2019».	Районный, 2019	Участник
11.	Манахова Л.Ф.	Конкурс методических разработок	Всероссийский, 2019г.	призер
12.	Гильманова М.Л	Учитель года 2020 Учитель года 2021 Грант Главы РБ 2020 Фестиваль открытых уроков в рамках районного методического объединения учителей физики, 2019г.	Муниципальный, 2020г. Муниципальный, 2021г. Республиканский Муниципальный	Призер Призер Победитель Призер
13.	Аликова С.А.	Фестиваль родных языков 2019г	Муниципальный, 2019г.	Благодарственное письмо МО
14.	Зулькарнаева Л.М.	Фестиваль родных языков 2020г.	Муниципальный, 2020г.	Благодарственное письмо МО
15.	Зулькарнаева Л.М.	Онлайн-фестиваль «Языковой портрет национального костюма»	Республиканский 2021	Диплом Министерства культуры РБ

16.	Давлетгареев Д.Р.	Всероссийский конкурс «Интернет-технологии и компьютер как инструменты современного образовательного процесса» Всероссийская викторина «Культура речи современного педагога»»	Федеральный Федеральный	Призер Призер
17.	Шайхисламова Л.А.	Всероссийское тестирование педагогов;2018 Участие на IV Республиканском слете учителей географии 2019 Всероссийский конкурс «Интернет-технологии и компьютер как инструменты современного образовательного процесса» 2020 Всероссийский конкурс «ФГОС класс» 2020 Всероссийский профессиональный педагогический конкурс, номинация «Рабочая программа географии в соответствии с ФГОС» 2020	Республиканский Республиканский Федеральный Федеральный Федеральный	Призер Призер Призер Призер
18.	Виноградова И.Р.	Участие в федеральном профессиональном конкурсе педагогического мастерства во всероссийском конкурсе : лучшая методическая разработка «Нестандартные формы урока английского языка-один из способов повышения интереса к предмету»(Международный образовательный портал «Солнечный Свет»	Федеральный	Призер
19.	Манахова Л.Ф.	Конкурс методических разработок Конкурс профессионального	Всероссийский Всероссийский	Призер Призер

		мастерства «Прикладное значение математики в старшей школе»		
--	--	---	--	--

Участие в работе РМО учителей – предметников

	РМО	Тема семинара	Учителя	Форма участия (открытый урок/выступление)
1.	РМО учителей начальных классов	«Способы создания проблемных ситуаций на уроках окружающего мира в начальной школе». 2016	Ихсанова Л. Г.	Выступление на районном методическом объединении начальных классов по теме: «Способы создания проблемных ситуаций на уроках окружающего мира в начальной школе»
			Юлдашева Л. А.	Открытый урок по окружающему миру: «Почва»
3.	РМО учителей русского языка и литературы		Ергизов А.И.	Работа в комиссии по проверке олимпиадных работ по русскому языку муниципального этапа ВОШ
			Зулькарнаева Л.М..	Работа в комиссии по проверке итоговых сочинений в 11 классе по русскому языку
			Зулькарнаева Л.М.	Состав жюри по проверке конкурсных работ «С именем Аксакова из века в век»
4.	РМО учителей иностранных языков	День рождения – красивый праздник.	Даянова Д.Р.	Бинарный урок английского и башкирского языков
		Конкурс «Ученик года»	Даянова Д.Р.	Выступление Мугатабаровой Камиллы
		Международный день английского языка. Квест «Форт Баярд»	Даянова Д.Р.	Участие
5.	РМО учителей географии	Выступление	Шайхисламова Л.А	Выступление
		Открытый урок	Шайхисламова Л.А	Открытый урок
		Бинарный урок. Физика, география	Шайхисламова Л.А	Бинарный урок.
6.	РМО учителей биологии, химии	Мастер-класс «Примеры работы цифровой химической лаборатории на уроках	Шикалова Л.З.	Мастер-класс

		биологии и химии»		
7.	РМО учителей нач классов	Заседание руководителей районных методических объединений учителей-предметников на базе МОБУ СОШ с.Миловка, 2019г.	Аликова С.А.	Мастер-класс
8.	РМО учителей башкирского языка и литературы	Участие в прямом эфире онлайн-трансляции «Заседание актива РМО учителей башкирского языка и литературы ОО Уфимского районана»	Шафикова З.Ф.	Выступление по теме «Методические рекомендации по реализации мероприятий в рамках Года башкирского языка».
9.	РМО учителей башкирского языка и литературы	«Организация онлайн-конференции в платформе Zoom»	Шафикова З.Ф.	Выступление по теме «Методические рекомендации по организации и проведению урока с использованием дистанционных образовательных технологий»
10.	РМО учителей башкирского языка и литературы	2020 год – Год башкирского языка в Республике Башкортостан	Шафикова З.Ф.	Подготовка плана работы РМО по проведению мероприятий, посвященных Году башкирского языка.
11.	РМО учителей математики, информатики, физики	Учитель года 2021 Учитель года 2020 Грант Главы РБ 2020 Юннат-2019 Фестиваль открытых уроков в рамках районного методического объединения учителей физики, 2019г. Основные направления цифровизации муниципальной системы образования и реализация регионального проекта «Цифровая образовательная среда национального проекта «Образование».	Гильманова М.Л.	Выступление Выступление Награждение Мастер-класс Мастер-класс Мастер-класс

12.	РМО учителей музыки, ИЗО, МХК	Итоговое заседание «Комплексный подход в работе с одаренными детьми как эффективное средство развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся» (31.05.2021)	Гильманова М.Л.	Выступление
-----	--------------------------------------	--	-----------------	-------------

Публикации учителей

№	Учитель	Тема публикации	Где опубликовано
1.	Ихсанова Л. Г.	«Семья»	Издательство Института образования РБ, «Реализуем комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (из опыта работы) – 2016
2.	Ихсанова Л. Г.	Инфоурок Внеурочная деятельность на тему: «КВН – «Природа вокруг нас»- 2017г	Инфоурок Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru, 2017
3.	Аликова С. А.	Инфоурок Внеурочная деятельность на тему: «Праздник первого десятка»- 2017г	Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru, 2017
4.	Ихсанова Л. Г.	Инфоурок Классный час: «Мое здоровье»- 2017г	Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru, 2017
5.	Чиглинцева Р.Ф.	Методика разработки технологических карт на примере швейного производства (учебно-методическое пособие).	Бирск: Бирск. Филиал Баш. Гос. Ун-та, 2015.- 43с.
6.	Шафикова З.Ф.	Разработка урока. М.Карим «Учителю. Прилагательное». 7	Сборник, посвященный 95-летию народного поэта Башкортостана М.Карима «Птиц выпускаю из груди».

		класс.	
7.	Ергизов А.И.	«Календарно-тематическое планирование по родному (русскому) языку в 5 классе по программе Е.И. Никитиной»	На сайте Infourok Web адрес: https://infourok.ru/kalendarnotematiceskoe-planirovanie-po-rodnomu-russkomu-yaziku-v-klasse-po-programme-einikitinoy-2917426.html
8	Ихсанова Л. Г.	«Квадратный см»	Инфоурок Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru - Презентация по математике 30.01.2019г.
		Презентация «Счастливый дом» 4 класс	Инфоурок Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru, 2018г.
9	Аликова С.А.	Программа «Дружина юных пожарных»	Свидетельство Интернет - проекта «Копилка уроков», 2019г.
		Авторский материал «Башкортостан - Родина моя!»	Свидетельство Интернет - проекта «Копилка уроков», 2019г.
		Урок математики «Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями»	Свидетельство Интернет - проекта «Копилка уроков», 2019г.
		Презентация «История письма»	Свидетельство Интернет - проекта «Копилка уроков», 2019г.
		Методическая разработка «Ртутный градусник: плюсы и минусы»	Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru, 2019г.
		Праздник окончания первого класса	Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru, 2019г.
		Инфоурок Свидетельство о публикации в печатном издании	Свидетельство о публикации в печатном издании «Лучшие материалы «Инфоурок-2019» (II часть)
10	Манахова Л.Ф.	Мотивация учебной деятельности учащихся на уроках математики	Портал «Знанио», 2019г.
		Пути и средства повышения эффективности и качества урока как формы учебной деятельности	Портал «Знанио», 2019г.
11	Гильманова М.Л	Официальный сайт учителя	https://gilmanovam.wixsite.com
12	Аликова С. А.	«Праздник окончания	Образовательный портал России

	первого класса»	«Инфоурок.ру», 2019г. Свидетельство о публикации в печатном издании «Лучшие материалы «Инфоурок-2019» (II часть).
--	-----------------	--

Работа с одаренными детьми

Стипендиаты Главы администрации Уфимского района

Учебный год	Ученик	Класс
2016 – 2017	Панфилова Мария Александровна	11
2017 – 2018	-	
2018 - 2019	-	
2019 - 2020	Симкина Арина Кирилловна	11
2020 - 2021	Арсланова Алеся Наиловна	6а

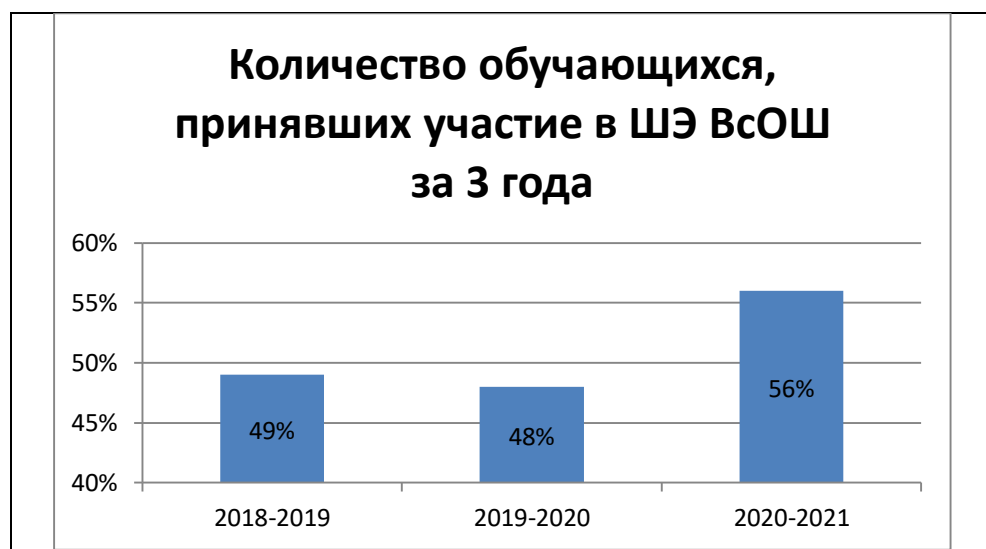
Олимпиадное движение

В школе ведется целенаправленная работа по развитию творческих способностей, раскрытию внутреннего потенциала детей. Учащиеся нашей школы активно участвовали в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников. В период с 25.09.2020г. по 27.10.2020г. проводились олимпиады по следующим предметам: математика, история, обществознания, физика, биология, русский язык, литература, немецкий язык, английский язык, ОБЖ, технология, география, химия, МХК, физическая культура, информатика и ИКТ.

В школьном туре предметных олимпиад приняли участие 4-11 классов в количестве 114 человек.

Количество обучающихся 4 – 11 классов

Предмет	Количество обучающихся (чел)								
	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Всего 4 – 11 кл.
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
1. Общее количество обучающихся	58	52	40	46	46	52	7	13	314
2. Из них: всего приняли участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников 2019 – 2020г. учебном году	10	21	13	17	17	22	5	9	114



В учебный период 2016 – 2017 г. эта цифра составила 118 человек, 2017 – 2018 – 114 человек, 2018 – 2019 – 128 человек, 2019 – 2020 – 141, 2020 – 2021 114. Из количественного анализа

участников школьного этапа ВОШ наблюдается тенденция уменьшения количества участников на 8% по сравнению с 2019 – 2020 учебным годом.

Количество победителей и призеров ВОШ по уровням

	2016 – 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 – 2021
Школьный этап	81 победитель 66 призеров	83 победителя 64 призера	72 победителя 117 призеров	86 победителей 80 призеров	25 победителей 24 призера
Муниципальный этап	1 победитель 3 призера	3 победителя 5 призеров	3 победителя 1 призер	2 победителя 6 призеров	1 победитель 2 призера
Региональный этап	0	0	0	0	0

Итоги муниципального этапа ВОШ

Класс	Предмет	ФИ ученика	ФИО учителя	место
1	МХК	Анищенко Арина	Хасанова Г.Р.	Победитель
2	Физкультура	Вахитов Марсель	Вахитов Р.И.	Призер
3	Литература	Бадретдинова Светлана	Ергизов А.И.	Призер
Итого:	3	3	3	1 – победитель 2 – призера

Итоги муниципального этапа республиканских олимпиад «Кубок им. Гагарина»

№ п/п	Участник	Предмет	Класс	Учитель	Итог
1.	Емельянова Вероника	физкультура	1а	Сальников И.А.	Призер
2.	Некряч Валерий	полиолимпиада	1а	Дунюшкина И.В.	Призер
3.	Некряч Валерий	физкультура	1а	Сальников И.А.	Призер
4.	Балашова Арина	полиолимпиада	1б	Халимова И.Р.	Призер
5.	Ширяева Елизавета	полиолимпиада	1в	Худайбердина Д.Н.	Призер
6.	Калимуллина Карина	русский язык	2а	Ихсанова Л.Г	Призер
7.	Хисаметдинова Камилла	окружающий мир	2а	Ихсанова Л.Г.	Призер
8.	Арсланова Элина	физкультура	3а	Янченко А.У.	Призер
9.	Назыров Саид	физкультура	3а	Янченко А.У.	Призер
10.	Дмитриев Александр	русский язык	3б	Мустафина М.В.	Победитель
11.	Калимуллин Исмагил	литература	3б	Мустафина М.В.	Призер
12.	Арефьев Кирилл	физкультура	4а	Аликова С.А.	Призер
13.	Гиниятуллина Альфина	математика	4а	Аликова С.А.	Призер
14.	Герасимова Юлия	математика	5а	Сайтгалина Н.М.	Призер
15.	Садыкова Самира	биология	5а	Аранцева Н.Н.	Победитель
16.	Садыкова Самира	музыка	5а	Хасанова Г.Р.	Победитель

17.	Арасланова Алеся	физкультура	6а	Вахитов Р.И.	Призер
18.	Никифорова Екатерина	биология	6а	Аранцева Н.Н.	Призер
19.	Сандакова Ксения	русский язык	6а	Ергизова Г.Р.	Призер
20.	Шаймухаметов Артур	математика	6б	Манахова Л.Ф.	Призер
21.	Денмухаммадиева Алия	литература	7а	Ергизова Г.Р.	Победитель
22.	Мавлютова Разима	биология	7а	Аранцева Н.Н.	Победитель
23.	Мугатабарова Камила	география	7б	Шайхисламова Л.А.	Призер
24.	Мугатабарова Камила	русский язык	7б	Зулькарнаева Л.М.	Призер
25.	Хабибуллин Илья	математика	7б	Сайтгалина Н.М.	Призер
26.	Пялль Данила	биология	8а	Аранцева Н.Н.	Победитель
27.	Гатауллина Алина	математика	8б	Манахова Л.Ф.	Призер
28.	Герасимова Дарья	литература	8б	Зулькарнаева Л.М.	Победитель

**Участие в региональных и заключительных этапах ВОШ
и республиканских олимпиад за последние 3 года**

Учебный год	Участник	Предмет	Класс	Учитель	Итог
2018 - 2019	Симкина Арина	Физическая культура	10	Вахитов Р.И.	Участник
2019 - 2020	-				
2020 - 2021	-				

В основном, поставленные задачи методической работы на 2020 - 2021 учебный год выполнены. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях, требующих определенного интеллектуального уровня.

В учреждении ведется целенаправленная, продуманная методическая работа. Для роста профессионального мастерства педагогов эффективно используются имеющиеся кадровые, организационные и материальные ресурсы.

Администрация учреждения поддерживает и создает условия для организации методической работы, а также стимулирует и поощряет педагогов за участие в методической работе.

4. Мониторинг и диагностика образовательного процесса

Мониторинг – необходимый компонент любого эффективного управления. Объектами управления могут выступать условия, процесс, результаты этого процесса, деятельность и ее отдельные параметры. Образовательный мониторинг – это система организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации разного направления: эффективности образовательного процесса, действенности внутришкольного управления, состояния инновационной работы в школе,

результативности методической работы, уровня развития обучающихся и состояние успеваемости, качество знаний, умений и навыков, качество преподавания предмета.

Информация, полученная в результате педагогического мониторинга крайне важна и полезна для образовательного учреждения, служит основанием для прогнозирования дальнейшего развития, для постановки новых ближних и дальних целей.

Содержание школьного мониторинга определяется двумя составляющими:

- мониторинг успешности учащихся;
- мониторинг профессиональной успешности педагога.

Эти два параметра мониторинга взаимосвязаны: профессиональная успешность педагога является необходимой составляющей качества обучения обучающихся. На лицо прямая зависимость результатов обучения от квалификации педагога. Учитель – главный источник качества обучения, развития и воспитания школьника. Поэтому, диагностика и оценка профессионального мастерства учителей выступает средством повышения качества образования.

Мониторинг в школе представляет собой четко продуманную и выстроенную систему сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе, которая ориентирована на информационное обеспечение управления и позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени, позволяя обеспечить прогноз его развития.

Виды мониторинга, организованные в школе

Задача: повышение качества обучения и уровня воспитанности учащихся через различные технологии оценивания достижений школьников.

№	Вид мониторинга	Участники	Уровень реализации
1.	Мониторинг участия учителей в олимпиадном движении. Мониторинг результативности.	Учителя. Индивидуальная программа работы с одаренным ребенком.	Контроль за результативностью участия в олимпиадах районного и республиканского масштаба по каждому учителю, по каждому ШМО.
2.	Мониторинг отслеживания выпускников-медалистов, мониторинг поступления выпускников в Вузы.	Учителя выпускных классов.	Отслеживание выпускников-медалистов учреждения. Судьба выпускников после окончания Вузов. Ежегодный контроль за поступлением выпускников и выпускников – медалистов в высшие учебные заведения.
3.	Мониторинг эффективности деятельности учителя. Мониторинг эффективности работы технологических подходов и механизмов, применения учебно-методических комплексов.	Учителя-предметники.	Определены критерии оценки эффективности деятельности учителя-предметника. Предложено учителям вести мониторинг за эффективностью своей педагогической деятельности.
4.	Мониторинг педагогических кадров.	Администрация школы.	С 2012 года по вопросам: образование, квалификация, курсы повышения квалификации.

Мониторинг успеваемости и качества знаний

Класс	2018 – 2019 учебный год			2019 – 2020 учебный год			2020 – 2021 учебный год		
	Кол-во уч-ся	Усп.,%	Кач-во, %	Кол-во уч-ся	Усп.,%	Кач-во, %	Кол-во уч-ся	Усп.,%	Кач-во, %
1 – 4 классы	197	100	66,9	229	100	71,9	259	100	67,8
5 – 9	200	100	49,5	213	100	48,8	237	100	46,4

классы									
10 – 11 классы	27	100	77,8	28	100	78,6	20	100	85
Итого:	423	100	58,3	470	100	60,3	516	100	59,8

**Мониторинг повышения квалификации педагогических работников
МОБУ СОШ с. Миловка 2017 – 2021гг.**

Год	Численность педагогических работников	Высшее образование	Среднее профессиональное образование	Высшей категории	Первой категории	Не имеют категории	Курсы повышения квалификации
2017г.	28	26	2	11	12	4	17
2018г.	30	28	2	12	12	6	14
2019г.	32	30	2	21	10	1	30
2020г.	29	27	2	19	9	1	29
2021г.	30	28	2	20	7	3	30

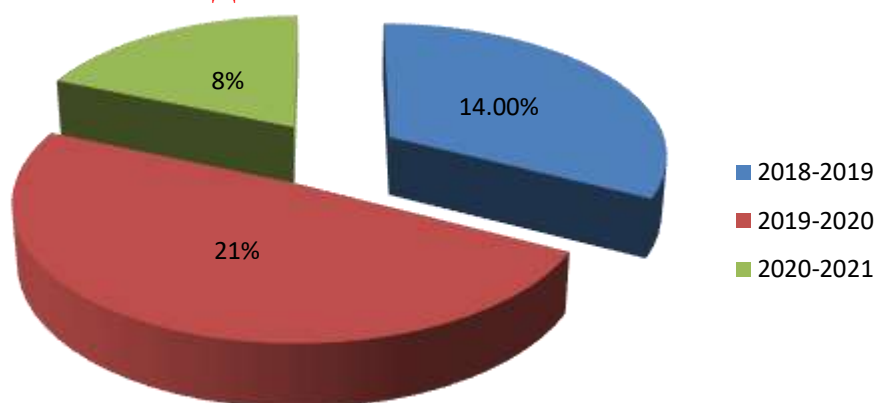
**Мониторинг отслеживания выпускников,
получивших аттестат особого образца**

Учебный год	Кол-во выпускников	Аттестат особого образца	%
2017 – 2018 учебный год	34	3	8
2018 – 2019 учебный год	32	3	9
2019 – 2020 учебный год	30	4	13
2020 – 2021 учебный год	52	1	2

Мониторинг отслеживания выпускников-медалистов

Учебный год	Кол-во выпускников	Кол-во медалистов	%
2017 – 2018 учебный год	9	5	55,5
2018 – 2019 учебный год	14	2	14
2019 – 2020 учебный год	14	3	21
2020 – 2021 учебный год	13	1	8

Медалисты 2018 - 2021гг.



Мониторинг участия в олимпиадах МОБУ СОШ с. Миловка за 2009 – 2021 годы

Предметы	Количество участников в абсолютных единицах, %																							
	За 2009-2010 учебный год		За 2010-2011 учебный год		За 2011-2012 учебный год		За 2012 – 2013 учебный год		За 2013 – 2014 учебный год		За 2014-2015 учебный год		За 2015 – 2016 учебный год		За 2016 – 2017 учебный год		За 2017 – 2018 учебный год		За 2018 – 2019 учебный год		За 2019 – 2020 учебный год		За 2020 – 2021 учебный год	
	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
Английский язык	1/0	-	4/2	50	2/2	67	4/0	-	3/1	33	5/0	-	2/0	-	1/0	-	6/0	-	6/0	-	5/2	40	6/1	16
Немецкий язык	2/2	100	5/5	100	8/6	75	5/5	100	7/3	42	4/0	-	5/5	100	4/0	-	3/1	33	2/2	100	2/1	50	0	0
Биология	4/0	-	5/0	-	6/2	33	5/1	20	5/3	60	5/2	40	5/1	20	4/1	25	7/0	-	7/0	-	7/1	14	27/6	22
География	3/0	-	4/0	-	8/0	-	5/0	-	4/1	25	4/0	-	3/0	-	5/0	-	4/0	-	5/0	-	7/0	-	11/5	45
История	4/2	50	5/2	40	8/1	13	5/0	-	6/0	-	5/0	-	5/1	20	5/0	-	2/0	-	4/0	-	6/0	-	12/7	58
Литература	2/0	-	5/0	-	5/1	20	6/1	16	5/2	40	4/2	50	4/2	50	5/0	-	7/0	-	7/1	14	7/1	14	14/4	28
Математика	5/0	-	4/1	25	5/1	20	7/1	14	8/1	12	5/0	-	6/0	-	7/0	-	7/0	-	11/0	-	9/0	-	30/6	20
Обществознание	4/2	50	2/1	50	8/1	13	5/0	-	6/1	16	6/1	16	2/0	-	5/0	-	2/0	-	1/0	-	6/0	-	2/1	50
Русский язык	5/0	-	4/0	-	7/0	-	9/1	11	5/2	40	5/1	20	4/0	-	5/0	-	7/2	29	8/1	12	10/0	-	40/6	15
Технология	2/1	50	-	-	2/1	50	2/0	-	5/0	-	2/1	50	0	-	2/0	-	4/0	-	4/0	-	4/0	-	6/0	0
Химия	3/0	-	2/0	-	2/0	-	3/0	-	3/0	-	3/0	-	1/0	-	-	-	2/0	-	4/0	-	4/0	-	8/2	25
Экология	1/0	-	1/1	100	1/0	-	1/0	-	2/2	100	2/2	100	2/1	50	4/0	-	6/0	-	0/0	-	5/0	-	0	0
ОБЖ	2/0	-	1/1	100	3/2	67	2/0	-	1/1	100	3/1	33	1/0	-	1/0	-	4/0	-	2/0	-	2/0	-	5/2	40
Право	3/0	-	5/1	20	5/1	20	3/1	33	3/1	33	2/0	-	0	-	-	-	-	-	0/0	-	0/0	0	0	0
Физика	4/0	-	4/0	-	4/0	-	4/0	-	4/0	-	1/0	-	2/0	-	3/0	-	5/0	-	10/0	-	2/0	-	7/0	0
Физкультура	2/0	-	2/0	-	2/1	50	3/0	-	1/0	-	3/0	-	3/0	-	3/0	-	4/0	-	4/1	25	3/2	66	6/3	50
МХК	2/0	-	2/1	50	5/2	40	2/0	-	2/1	50	1/0	-	1/0	-	1/0	-	1/0	-	2/0	-	0/0	-	1/1	100
Башкирский язык	3/1	33	3/1	33	3/1	33	4/3	75	4/1	25	3/2	66	3/1	33	-	-	-	-	0/0	-	0/0	-	0	0
ИКБ	2/1	50	2/0	-	2/1	50	7/1	14	3/0	-	2/0	-	2/1	50	3/0	-	-	-	0/0	-	0/0	-	0	0
ИЗО	4/1	25	2/1	50	4/3	50	3/3	100	-	-	-	-	2/2	100	1/0	-	5/0	-	0/0	-	0/0	-	0	0

Примечание.

- В 2009 – 2010 учебном году 4 победителя муниципального этапа: обществознание – Гималтдинова Н., 8 класс; история – Иксанов А., 8 класс, Тупиков О., 9 класс; немецкий язык – Шарифова А., 7 класс.
- В 2010 – 2011 учебном году 5 победителей муниципального этапа: обществознание – Тупиков О., 10 класс; право – Тупиков О., 10 класс; немецкий язык – Шарифова А., 8 класс, Кобелева С., 7 класс; математика – Егоров С., 7 класс.
- В 2011 – 2012 учебном году 6 победителей муниципального этапа: история – Тупиков О., 11 класс; МХК – Кажаява К., 10 класс; немецкий язык – Кузнецова Л., 7 класс; ИКБ – Мавлютова Н., 8 класс; биология – Бабкина Д., 8 класс. Участники республиканских олимпиад по истории – Тупиков О., 11 класс; по ИКБ – Мавлютова Н., 8 класс.

4. В 2012 – 2013 учебном году 6 победителей муниципального этапа: немецкий язык – Шабиев И., 7б класс, Юлдашева В., 8а класс, Кобелева С., 9 класс, Шарифова А., 10 класс, Яфизова Э., 11 класс; ИЗО – Гималтдинова Н., 11 класс.
5. В 2013 – 2014 учебном году 10 победителей муниципального этапа: башкирский язык – Хисамова Р., 10 класс; география – Букотин А., 8а класс; МХК – Мавлютова Н., 10 класс; право – Мавлютова Н., 10 класс; немецкий язык – Кобелева С., 10 класс, Шарифова А., 11 класс; обществознание – Мавлютова Н., 10 класс; биология – Панфилова М., 8а класс; литература – Панфилова М., 8а класс; русский язык – Панфилова М., 8а класс.
6. В 2014 – 2015 учебном году 3 победителя муниципального этапа: биология, экология – Панфилова М., 9а класс; башкирский язык – Хисамова Р., 11 класс; 8 призеров: литература: Ишемгулова Э., 7 класс, Мавлютова Н., 11 класс, обществознание – Андриянов А.И., 7 класс, технология (М) – Нигматуллин Т., 7 класс, Обж – Букотин А., 9а класс, биология – Панфилова М., 9а класс, экология – Хисамова Р., 11 класс, башкирский язык – Ахмадеева И., 9б класс.
7. В 2015 – 2016 учебном году 5 победителей: биология – Панфилова М., 10 класс, немецкий язык – Артемьева А., Кузнецова Л., 11 класс, Яфизова К., 9 класс, ИКБ – Семенов В., 9 класс; 9 призеров: история – Федорова Т., 11 класс, литература – Ишемгулова Э., 8 класс, Гайнанова А., 10 класс, немецкий язык – Симкина А., 7а класс, Максимова А., 7а класс, экология – Панфилова М., 10 класс, башкирский язык – Ахмадеева И., ИЗО – Шикалова С., 7а класс, Валиуллина Р., 11 класс.
8. В 2016 – 2017 учебном году 1 победителей: биология – Панфилова М., 11 класс; 3 призер5: литература – Гайнанова А., 11 класс, обществознание – Гореславец А., ИКБ – Семенов В.
9. В 2017 – 2018 учебном году 3 победителей: немецкий язык – Симкина А., 9а класс; 1 призер – Артемьева А., русский язык – Ахметова К., 7 класс, Хабибуллин И., 4б класс; 2 призера по английскому языку – Ахметова К., 7 класс, Шикалова С., 9а класс, 1 призер по биологии – Симкина А., 9а класс, 1 призер по физической культуре – Симкина А.
10. В 2018 – 2019 учебном году 3 победителя: физическая культура – Симкина А, 10 класс; английский язык, литература – Шикалова С., 10 класс; 1 призер: русский язык – Ахметова Камила, 8 класс.
11. В 2019 – 2020 учебном году 2 победителя: английский язык – Аллаяров Т., 8а класс; немецкий язык – Артемьева А., 11 класс. 5 призеров: английский язык – Шикалова С., 11 класс; литература – Шикалова С., 11 класс; физическая культура – Вахитов М., 8а класс; биология – Симкина А., 11 класс; физическая культура – Симкина А., 11 класс.
12. В 2020 – 2021 учебном году 1 победитель: МХК - Анищенко А., 11 класс.

13. Мониторинг победителей и призеров в МЭ ВОШ с 2011 – 2021гг.

Учебный год	Победители	Призеры	Участники республиканских олимпиад
2011 – 2012	6	14	2
2012 – 2013	6	12	2
2013 – 2014	10	11	2
2014 – 2015	3	8	2
2015 – 2016	5	9	2
2016 – 2017	2	7	4
2017 – 2018	3	4	0
2018 – 2019	3	1	1
2019 - 2020	2	5	1
2020 - 2021	1	3	1

Мониторинг системы позволяет регистрировать состояние (проводить диагностику) и дает материал для сравнения, для постоянного анализа и коррекции управленческих решений. В учреждении имеется материал для регистрации наличия или отсутствия тех или иных качеств, т.е. проводить диагностику для различных объектов. Планируется привести в систему накопленные материалы, провести структуризацию педагогической и дидактической форм диагностики.

Это касается изучения следующих вопросов:

- показатели состояния и результативности диагностики;
- методы диагностики (наблюдение, опросы, анкетирование, тестирование, изучение различной документации);
- создание единого банка данных диагностических методик (банк психологических диагностических методик существует) для изучения состояния педагогического и ученического коллектива.

Результаты Всероссийских проверочных работ за 2020 – 2021 учебный год

Всероссийские проверочные работы проводились для оценки уровня подготовки школьников, с целью формирования единого образовательного пространства в Российской Федерации. ВПР проводились с использованием единых вариантов заданий для всей Российской Федерации, разрабатываемых на федеральном уровне в строгом соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. ВПР – это итоговые контрольные работы, проводимые по отдельным предметам для оценки уровня подготовки школьников.

Класс	Общее количество обучающихся в классе	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР (чел.)	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР (%чел.)	Средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок в прошедшем учебном году по пятибалльной шкале **	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале оценивания ***	Соотношение результатов ВПР с текущей успеваемостью (чел., в %)			ФИО учителя
						Подтвердили	Понизили	Повысили	
2019 – 2020 учебный год Биология									
11	13	11	84,6%	4,54	4,45	72,73	18,2	9,09	Аранцева Н.Н.
2020 – 2021 учебный год Биология									
8	46	32	69,6%	4,25	3,62	31,25	65,63	3,13	Аранцева Н.Н.
2020 – 2021 учебный год Биология (весна)									
5	54	45	83	4	4	4	62	2	Аранцева Н.Н.
6	21	20	95	4	4	40	5	55	
7	47	42	89	4	4	26	60	14	
2020 – 2021 учебный год География									
10	15	14	93,3%	4,00	4,07	92,86	0	7,14	Шайхисламова Л.А.
8	46	31	67,4%	4,19	3,45	35,48	64,52	0	
2020 – 2021 учебный год География (весна)									
6	41	20	100	4,15	3,65	45	40	15	Шайхисламова Л.А.
7	47	44	94	4	3	57	43	0	
8	47	23	96	3,7	3,4	52	39	4	
10	7	6	86	4	3	17	83	0	
2020 – 2021 учебный год Математика									
5	52	42	80,8%	4,21	3,95	66,67	28,57	4,76	Сайтгалина Н.М.
6	40	34	85,0%	4,12	2,68	2,94	94,12	2,94	Манахова Л.Ф.
7	46	37	80,4%	3,95	3,30	40,54	59,46	0,00	Сайтгалина Н.М.

8	46	32	69,6%	3,72	3,22	50,00	46,88	3,13	Сайтгалина Н.М. Манахова Л.Ф.
9	52	44	84,6%	3,59	2,68	27,27	72,73	0,00	Сайтгалина Н.М. Манахова Л.Ф.
2020 – 2021 учебный год Математика (весна)									
5	54	49	91	3,98	3	15	65	11	Сайтгалина Н.М.
6	41	40	98	3,6	3	37	54	7	Манахова Л.А.
7	47	43	91	3,6	3,1	25	47	11	Сайтгалина Н.М.
8	47	43	91	3,6	3,1	36	38	11	Сайтгалина Н.М. Манахова Л.А.
2020 – 2021 учебный год Обществознание									
7	46	41	89,1%	4,31	3,12	12,20	85,37	2,44	Мавлютова Н.М.
8	46	36	78,3%	3,97	2,66	5,88	94,12	0	Мавлютова Н.М.
9	52	39	75,0%	4,12	2,92	15,38	82,05	2,56	Мавлютова Н.М.
2020 – 2021 учебный год Обществознание (весна)									
6	21	19	90	3,88	3,38	36	31	31	Мавлютова Н.М.
7	47	37	79	3,8	3,2	24	64	11	
8	24	19	79	3,6	3,2	47	52	0	
2020 – 2021 учебный год Русский язык									
5	52	44	84,6%	3,93	3,09	22,73	77,27	0,00	Ергизов А.И. Ергизова Г.Р.
6	40	32	80,0%	3,91	2,81	18,75	81,25	0,00	Ергизова Г.Р. Зулькарнаева Л.М.
7	46	37	80,4%	3,95	2,73	8,11	91,89	0,00	Ергизова Г.Р. Зулькарнаева Л.М.
8	46	32	69,6%	3,90	2,56	6,25	93,75	0,00	Ергизов А.И.

									Зулькарнаева Л.М.
9	52	42	80,8%	3,88	2,10	0,00	100,0	0,00	Ергизов А.И.
2020 – 2021 учебный год Русский язык (весна)									
5	54	50	93	3,92	3,46	44	50	6	Ергизов А.И. Ергизова Г.Р.
6	41	40	98	3,88	3,38	45	52	1	Ергизова Г.Р. Зулькарнаева Л.М.
7	47	43	91	3,8	3,2	45	52	1	Ергизова Г.Р. Зулькарнаева Л.М.
8	47	42	89	3,6	3,2	59	2	38	Ергизов А.И. Зулькарнаева Л.М.
2019 – 2020 учебный год Химия									
11	14	12	85,7%	4,50	3,83	33,33	58,33	8,33	Шикалова Л.З.
2020 – 2021 учебный год Химия (весна)									
8	23	20	20	3,88	3,7	65	30	5	Шикалова Л.З.
2020 – 2021 учебный год История (весна)									
5	52	49	94	3,92	3,46	42	59	16	Мавлютова Н.М.
6	20	19	94	3,47	3,47	63	5	32	Дунношкин А.Н.
7	47	40	85	3,8	3,2	40	45	8	Мавлютова Н.М.
2020 – 2021 учебный год Английский язык (весна)									
7	47	35	74	4	3	83	17	0	Даянова Д.Р. Виноградова И.Р.
2020 – 2021 учебный год Математика начальное звено (весна)									
4	56	54	96	4	4	41	44	15	Аликова С.А. Юлдашева Л.А.
2020 – 2021 учебный год Русский язык начальное звено (весна)									
4	56	53	95	4	4	55	45	0	Аликова С.А.

									Юлдашева Л.А.
2020 – 2021 учебный год Окружающий мир начальное звено (весна)									
4	56	50	89	4	4	56	36	8	Аликова С.А. Юлдашева Л.А.

Вывод: по результатам ВПР по всем предметам видно, что в большинство обучающихся понизили отметки, получившие за 2020 – 2021 учебный год. Критическим является уровень усвоения базового образования по русскому языку в 8 классах, по математике в 5 – 8 классах, обществознанию в 7 - 8 классах, по английскому языку в 7 классах, по истории в 7 классах, по географии в 7,10 классах.

РДР по предметам русский язык, математика, обществознание 10 класс

Дата проведения:

22 сентября 2020 года – русский язык

25 сентября 2020 года – математика

01 октября 2020 года - обществознание

Цель: РДР проводится в целях определения уровня и качества знаний, полученных обучающимися по завершении освоения образовательных программ основного общего образования, выявления проблемных областей в разрезе учебных предметов, выявления и коррекции слабых мест в образовательных программах и совершенствования методики преподавания отдельных предметов, а также для индивидуальной работы с обучающимися.

Всего в 10 классе 7 учащихся.

По математике отсутствовала Чернова А. по болезни.

причина: по болезни.

Результаты РДР:

Учебный предмет	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнивших РДР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	СБ
Математика	7	6	1	3	4	1	83%	66,6%	3,6

Совпадение оценок за РДР и годовых оценок за 2019 – 2020 учебный год

Класс	Подтвердили	Понизили	Повысили
10	2	2	2

По русскому языку присутствовали все учащиеся.

Результаты РДР:

Учебный предмет	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнивших РДР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	СБ
Русский язык	7	7	-	-	2	5	28,5%	0%	2,3

Совпадение оценок за РДР и годовых оценок за 2019 – 2020 учебный год

Класс	Подтвердили	Понизили	Повысили
10	0	7	0

По обществознанию присутствовали все учащиеся.

Результаты РДР:

Учебный предмет	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнивших РДР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	СБ
Обществознание	7	7	1	3	2	1	85,7%	57,1%	3,6

Совпадение оценок за РДР и годовых оценок за 2019 – 2020 учебный год

Класс	Подтвердили	Понизили	Повысили
10	0	6	1

Выводы: по результатам РДР по русскому языку успеваемость в 10 классе 28,5%, качество знаний – 0%, средний балл – 2,3. Учащиеся показали низкий уровень формирования знаний и умений по всем изученным темам.

5. Информационно-образовательная среда

Информатизация образовательного процесса осуществляется по нескольким **основным направлениям:**

1. В образовательной области:

- предоставление всем участникам образовательного процесса возможности обучения современным информационным технологиям, как необходимому минимуму для участника информационного обмена в современном обществе;
- предоставление всем участникам системы образования возможностей обмена информацией посредством электронной почты, онлайн-встреч или презентаций через Интернет.
- создание и публикация в электронном виде материалов методического и учебного характера, ЦОР;
- дальнейшее внедрение электронных журналов через «АИС. Образование - Электронная школа».

2. В области поддержки школьного образования:

- повышение квалификации педагогов в области ИКТ;
- проведение педагогической конференции: использование компьютерных технологий и средств сети интернет учителями разных циклов при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ;
- индивидуальное консультирование педагогов по техническому и методическому использованию ИКТ;
- пополнение школьной методической копилки разработок уроков с ИКТ, создание каталога лучших уроков;
- участие в дистанционных образовательных программах, дистанционных олимпиадах и конкурсах.

3. В управленческой области:

- электронный документооборот;
- сбор и обработка данных о состоянии педагогического процесса в образовательном учреждении.

4. В области развития цифровой образовательной среды школы:

- установка и обслуживание компьютеров школьных администраторов для подготовки документов, ведения делопроизводства в электронном виде, оперативного общения со специалистами УО, руководителями различных организаций и учреждений;
- обеспечение школы достаточным количеством ТСО;
- организация работы мобильного класса;
- повышение доступности устройств и мультимедийных проекторов для подготовки и использования на уроках учителями;

- проверка работоспособности антивирусных программ и контент-фильтрации;
- приобретение необходимого сетевого, периферийного и др. оборудования;
- организация технического обслуживания (компьютерной техники, заправка картриджей, установка программного продукта и др.);
- установка и обслуживание сервера;
- техническое обслуживание локальной сети.

5. В социально-общественной области:

- создание и публикация в электронном и печатном виде изданий (альбомов, информационных бюллетеней, школьной газеты и т.д.), отражающих общественную жизнь образовательного учреждения;
- поддержка Интернет-сайта образовательного учреждения (оказание информационных услуг учащимся и их родителям, информация об образовательном учреждении, статусе, уставе, учебных планах и программах, кадровом составе, техническом оснащении, текущем расписании, результатах образовательного процесса за прошлые годы, и т.д.);
- организация работы Центра технической и методической помощи по информатизации.

Состояние информатизации в школе на конец 2020-2021 учебного года

В школе создана возможность выхода в Интернет (проводная и беспроводная), имеется компьютерный класс, который во второй половине дня является кабинетом открытого доступа, имеется три мобильных компьютерных класса.

В течение года велась работа по автоматизации информационного пространства организации на основе «АИС. Образование - Электронная школа». 100% педагогов прошли обучение по работе с электронными журналами. 100% педагогов освоили работу с электронными журналами, 97% в течение учебного года регулярно заполняли электронный журнал.

Сайт школы размещён и функционирует по адресу: mobi-milovka.at.ua. В течение года школьный сайт пополнялся в соответствии с Постановлением Правительства России от 10 июля 2013 г. № 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации" и Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29 мая 2014 г. N 785 г. Москва «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации». Все разделы сайта систематически пополняются информацией. Продумывается развитие сайта в будущем.

Повышение ИК - компетентности обучающихся и родителей

Каждый год для повышения мотивации обучающихся проводится неделя математики, физики и информатики. В рамках предметной недели в школе был оформлен тематический стенд, в кабинете информатики стенд по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

Продолжается формирование творческой копилки учащихся, как в электронном виде, так и на бумажном носителе.

Стоит отметить, что в 2020 году активно велась работа в социальных сетях. За социальные сети отвечает учитель начальных классов Аликова Светлана Андреевна, которая обладает хорошими организаторскими способностями, является творцом и инициатором новых идей. Её основные обязанности - сделать так, чтобы школьные мероприятия выходили вовремя, чтобы были интересны, востребованы учениками, родителями и учителями школы.

Также в течение года были проведены мероприятия, нацеленные на обучение безопасной работе в сети (общешкольные линейки, классные часы, круглый стол):

- о безопасной работе в сети Интернет;
- «Урок Цифры»;
- о культуре и правилах общения в социальных сетях.

Проведены общешкольные родительские собрания по темам:

- «Защита персональных данных в сети Интернет»
- «Спасем наших детей от киберпреступлений».

Учащиеся принимали активное участие в жизни школы:

- создание презентаций к проводимым праздникам и знаменательным датам;
- творческие конкурсы с работами, выполненными в электронном виде.

С целью повышения **эффективности методической работы**, полной реализации запросов педагогов в школе продолжена работа по созданию единого информационного пространства и четкого регулирования информационных потоков научно-методической документации.

Активно используется федеральный интернет – портал «Российское образование» (www.edu.ru), Сетевое объединение методистов (www.som.fsio.ru), Сеть творческих учителей (<http://it-n.ru/>), сайт Федерального института педагогических измерений, (www.fipi.ru), Официальный информационный портал ЕГЭ (<http://www.ege.edu.ru/>) и др.

Через Интернет учителя школы имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями, материалами, условиями Всероссийских конкурсов и олимпиад (<http://rusolymp.ru/>) и принять в них участие.

Учащиеся 9,11 классов в 2020 – 2021 учебном году приняли участие в тренировочных и диагностических работах в системе «Открытая школа» (русский язык, математика).

В школе регулярно проводились индивидуальные консультации и обучающие семинары «ИКТ компетентность».

Основные области использования педагогами школы интернет-ресурсов:

1. Самостоятельное повышение педагогами своей квалификации на основе информации, содержащейся в сети (участие учителей в интернет-сообществах, общение на форумах, обмен опытом)

2. Повышение квалификации с использованием дистанционного обучения, проводимого в Internet множеством коммерческих и некоммерческих организаций (через сайты ДО).

3. Получение нормативных документов с сервера Министерства образования и науки РФ (поиск и скачивание документов).

4. Получение информации о новых педагогических технологиях через сайты и электронную почту (новости и интернет-рассылки).

5. Получение информации о конференциях, конкурсах грантах, отправка заявок, докладов через сайты и электронную почту (новости и интернет-рассылки).

6. Получение программного обеспечения (скачивание свободного ПО).

7. Публикация своих работ и сообщение о своих разработках на сайте школы.

8. Возможность диагностики профессиональных качеств (прохождение on-line тестирования).

В школе идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

В образовательном процессе активно используются материалы:

- предметные информационные презентации (история, обществознание, информатика, биология, география, русский язык, литература);

- обучающие программы и диски;

- презентации по административной работе;

- презентации, используемые в организации внеурочной деятельности, для родительского всеобуча

- Web –страницы.

Материально-техническая база:

100% предметных кабинетов оснащены проекционным оборудованием.

Информация об учебных кабинетах.

В школе имеются 17 учебных кабинетов, 1 спортивный зал, библиотека, кабинет технологии.

№	Предмет	Количество кабинетов	№ кабинета
1.	Биология, химия	1	17
2.	География, физика	1	21
3.	Иностранный язык	1	24
4.	Информатика	1	23
5.	История, обществознание,	1	7

	ОБЖ		
6.	Математика	2	19,22
7.	Начальные классы	6	1,2,3,4,5,6
8.	Русский язык и литература	2	18, 20
9.	Технология	1	Мастерская
10.	Башкирский язык	1	16
11.	Татарский язык	1	25

По итогам анализа информатизации школы на конец 2020 - 2021 учебного года имеются следующие ресурсы:

- операционная система Windows 10 (Профессиональная версия) - 30 шт.
- пакет офисных программ Microsoft Office 2010 Professional – 30 шт.
- пакет программ для графического дизайна CorelDraw Graphics Suite – 1 шт.
- операционная система Windows Server 2012 R2 Russian – 1 шт.
- лицензия на доступ пользователя к серверной операционной системе Windows Server CAL 2012 – 1 шт.
- программа для заполнения аттестатов «Аттестаты – СП» - 1 шт.

В процессе реализации программы информатизации наблюдается положительная динамика по различным индикативным показателям.

«Организационно-техническое обеспечение процесса информатизации образовательного учреждения» за 2020-2021 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственные	Выполнение
1.	Оборудование новых автоматизированных рабочих мест (АРМ) учителей-предметников, администрации школы.	2020-2021 учебный год	Директор школы	Выполнено частично
2.	Установление антивирусной программы.	Сентябрь 2020г.	Зам. директора	Выполнено
3.	Приобретение полной лицензии для программы по заполнению аттестатов.	Июнь 2021г.	Зам. директора	Выполнено
4.	Поддержка школьного сайта	2020 – 2021 учебный год	Зам.директора	Организована работа сайта, обновление материалов на сайте происходит не реже 1 раза в неделю
5.	Разработка локальных актов, регулирующих процесс информатизации	В течение года	Зам.директора	Выполнено 80 %
6.	Организация занятий по повышению ИКТ компетентности педагогов на базе школы.	В течение года	Зам. директора	Регулярно проводились индивидуальные консультации
7.	Приобретение лицензионного программного обеспечения, антивирусных программ.	2020-2021 учебный год	Зам. директора	Выполнено

8.	Размещение информации на сайте www.bus.gov.ru	Май 2021 г.	Зам. директора	Выполнено на 100%
9.	Подключение всех компьютеров школы к локальной сети.	В течение года	Директор школы	Выполнено на 100%
10.	Организация участия в международных, всероссийских и региональных мониторингах.	В течение года	Зам. директора	Выполнено на 100%
11.	Проведение районных обучающих семинаров по вопросам информатизации.	По запросу	Директор школы	Выполнено на 100%
12.	Оказание помощи педагогам при создании персональных сайтов.	По необходимости	Зам. директора	Шесть педагогов школы имеют свои сайты
13.	Подключение всех школьных компьютеров к серверу.	В течение года	Зам. директора	Выполнено на 100%

Основные области использования педагогами школы интернет-ресурсов:

1. Самостоятельное повышение педагогами своей квалификации на основе информации, содержащейся в сети (участие учителей в интернет-сообществах, общение на форумах, обмен опытом).
2. Повышение квалификации с использованием дистанционного обучения, проводимого в Internet множеством коммерческих и некоммерческих организаций (через сайты ДО).
3. Получение нормативных документов с сервера Министерства просвещения РФ (поиск и скачивание документов).
4. Получение информации о новых педагогических технологиях через сайты и электронную почту (новости и интернет-рассылки).
5. Получение информации о конференциях, конкурсах грантах, отправка заявок, докладов через сайты и электронную почту (новости и интернет-рассылки).
6. Получение программного обеспечения (скачивание свободного ПО).
7. Публикация своих работ и сообщение о своих разработках на сайте школы.
8. Переписка с коллегами и друзьями. Поиск единомышленников и коллег других городах и странах (электронная почта, форумы).
9. Возможность диагностики профессиональных качеств (прохождение on-line тестирования).

По-прежнему отсутствует чёткая система мониторинга процесса информатизации, что становится одной из главных задач на ближайшее будущее. Отслеживание результативности информатизации осуществляется через деятельность заместителей директора школы по УР и ВР, методических объединений.

В школе идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

В образовательном процессе активно используются материалы:

- предметные информационные презентации (физика, информатика, география, русский язык, литература);
- обучающие программы и диски;
- презентации по административной работе;
- презентации, используемые в организации внеурочной деятельности, для родительского всеобуча
- Web –страницы.

Уровень информатизации школы в текущем учебном году можно определить по следующим критериям (по 10 балльной шкале):

1. Уровень ИКТ - компетентности педагогов.
2. Организация работы по повышению уровня ИКТ – компетентности педагогов.
3. Использование ИКТ педагогами школы в образовательном процессе.
4. Организация доступа, обмена и хранения учебно-методическими материалами с помощью средств ИКТ.
5. Количество компьютеров для учителей.
6. Использование ИКТ для решения задач управления школой (для планирования и контроля за ходом учебного процесса; для ведения школьного делопроизводства, учета и поддержания состояния материально-технической базы школы, для работы с родителями).

Учителя школы являются активными участниками сайтов в сети интернет, таких, как «Инфоуро», «Открытый класс», «Педсовет.ру», «Прошколу.ру», «Завуч» и др.

Вебинары

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Форма участия
1.	«Современный урок: каким ему быть сегодня?» «Новые сервисы Учи.ру для эффективной работы учителя и детей в школе и дома»	Халимова И.Р.	Слушатель
2.	«Обзор возможностей интерактивной рабочей тетради Skaismart»»	Хасанова Г.Р.	Слушатель
3.	Повышение квалификации «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» (АНО ЦДПО «Академия», №4 10950)	Виноградова И.Р.	Слушатель
4.	Участник Регионального обучающего мероприятия «Развитие цифровых навыков педагога как инструмент повышения познавательной мотивации ученика» (Образовательная платформа Учи.ру г.Москва)	Виноградова И.Р.	Слушатель
5.	Участие в вебинаре «Похвала как один из приемов педагогического воздействия на личность»(Педагогический портал «Солнечный свет»)	Виноградова И.Р.	Слушатель
6.	Платформа Учи.ру, «Онлайн – инструменты для формирования реальных навыков здорового образа жизни»	Ихсанова Л.Г.	Слушатель
7.	Особенности проведения ОГЭ и ЕГЭ по математике в 2021 году	Манахова Л.Ф. Сайтгалина Н.М.	Слушатели

8.	Повышение качества образования с использованием цифровых инструментов	Шайхисламова Л.А.	Слушатель
9.	Формирование функциональной грамотности в учебной и внеучебной деятельности по географии	Шайхисламова Л.А.	Слушатель
10.	Обучение английскому языку без натаскивания к экзаменам. Возможно ли это?. Автор Вербицкая.	Даянова Д.Р.	Слушатель
11.	Вспомните вместе с нами об идиомах! Автор Афанасьева.	Даянова Д.Р.	Слушатель
12.	«Технология «портфолио» в начальной школе».	Ихсанова Л. Г.	Дистанционно, сертификат № 000428
13.	Вебинар для организаторов ППЭ ЕГЭ и особенности проведения экзамена.	Аликова С. А.	Дистанционно
14.	«Технология «портфолио» в начальной школе».	Ихсанова Л. Г.	Дистанционно, сертификат № 000428
15.	Вебинар для организаторов ППЭ ЕГЭ и особенности проведения экзамена.	Аликова С. А.	Дистанционно
16.	«Креативность как образовательный результат»	Аликова С.А.	Онлайн 20.09.2018г
17.	«Проектная и исследовательская деятельность по экологии»	Аликова С.А.	Онлайн 27.09.2018г
18.	Всероссийский конкурс "Цифровой урок - 2018": от заявки до победы	Аликова С.А.	Онлайн 04.10.2018г
19.	Конференция «Начальная школа XXI века: как учить сегодня для успеха завтра». Трансляция первой части «Современная начальная школа: создаем условия для будущего успеха»	Аликова С.А.	Онлайн 23.10.2018г
20.	«Учимся думать: контролируем, корректируем»	Аликова С.А.	Онлайн 06.11.2018г
21.	«Помогаем учителю создать современный урок»	Аликова С.А.	Онлайн 06.11.2018г
22.	«Снятие трудностей при обучении немецкому языку»	Аликова С.А.	Онлайн 15.11.2018г
23.	«Игровая заниматика» – игры и упражнения на развитие предпосылок логического мышления»	Аликова С.А.	Онлайн 27.11.2018г
24.	«Сложные дети», или как общаться с агрессивными и застенчивыми детьми»	Аликова С.А.	Онлайн 29.11.2018г
25.	Особенности обучения немецкому как второму иностранному	Аликова С.А.	Онлайн 13.12.2018г
26.	«BYOD: использование мобильных устройств в образовательном процессе»	Аликова С.А.	Онлайн 17.01.2019г
27.	«Учимся думать. Как научить ребенка оценивать себя?»	Аликова С.А.	Онлайн 28.01.2019г
29.	«Требования ФГОС общего образования к плану внеурочной деятельности как части ООП НОО, ООП ООО, ООП	Аликова С.А.	Онлайн 05.02.2019г

	СОО»		
30.	«Развитие мышления учащихся в начальной школе: одна задача – разные решения»	Аликова С.А.	Онлайн 06.02.2019г
31.	«Сложные подростки», или Немного о трудностях взросления»	Аликова С.А.	Онлайн 07.02.2019г
32.	«Учимся думать: регулируем взаимодействие»	Аликова С.А.	Онлайн 15.02.2019г
33.	«Круглый стол. Контрольно-оценочная деятельность в современной начальной школе»	Аликова С.А.	Онлайн 05.03.2019г
34.	«Урок математики в начальной школе с использованием цифровых сервисов»	Аликова С.А.	Онлайн 13.03.2019г
35.	«Мобильное обучение: использование платформ аудио- и видеогидов»	Аликова С.А.	Онлайн 03.04.2019г
36.	«Использование конструктора курсов Stepik в образовательной деятельности»	Аликова С.А.	Онлайн 17.04.2019г
37.	«Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в начальной школе: определение, диагностика, пути помощи. Часть 1»	Аликова С.А.	Онлайн 29.04.2019г
38.	«Смысловое чтение как планируемый результат обучения младших школьников. Часть 1»	Аликова С.А.	Онлайн 14.05.2019г
39.	«Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в начальной школе: методики, игры, задания. Часть 2»	Аликова С.А.	Онлайн 16.05.2019г
40.	«Математика вокруг нас: реализация требований стандарта средствами учебного предмета»	Аликова С.А.	Онлайн 17.05.2019г
41.	«Медийно-информационная грамотность в школьной программе»	Аликова С.А.	Онлайн 23.05.2019г
42.	«Смысловое чтение как планируемый результат обучения младших школьников. Часть 2»	Аликова С.А.	Онлайн 23.05.2019г
43.	«Внеурочная деятельность в начальной школе. Занимательная математика»	Аликова С.А.	Онлайн 28.05.2019г
44.	«Астрономия в начальной школе на уроке и во внеурочной деятельности»	Аликова С.А.	Онлайн 13.06.2019г
45.	Тестирование «ИКТ компетенции педагога как фактор повышения профессионального статуса».	Халимова И.Р.	Онлайн 2018г.
46.	Вебинар для организаторов ППЭ ЕГЭ и особенности проведения экзамена.	Аликова С. А.	Дистанционно
	Астрономия в начальной школе на уроке и во внеурочной деятельности	Аликова С.А.	Онлайн 13.06.2019
	Лингвометодические основы учебника русского языка Т. Г. Рамзаевой	Аликова С.А.	Онлайн 19.06.2019
	Город образования-2019. Панельная дискуссия «От простого к сложному: как разобраться в мире цифровых систем»	Аликова С.А.	Онлайн 30.08.2019
	Город образования-2019. Панельная дискуссия «Первоклассник: условия	Аликова С.А.	Онлайн 31.08.2019

успешной адаптации»		
Педагогический фестиваль «Генерация». Интегрированные уроки: экспертные выступления	Аликова С.А.	Онлайн 12.09.2019
БМСО-2019. Панельная дискуссия «Экологическое дополнительное образование: новая грамотность и реальное участие»	Аликова С.А.	Онлайн 05.10.2019
БМСО-2019. Проектная сессия «Собираем образ классного руководителя»	Аликова С.А.	Онлайн 05.10.2019
Миф как средство постижения учащимися основных нравственных ценностей общества	Аликова С.А.	Онлайн 30.10.2019
Как повысить эффективность проектной деятельности?	Аликова С.А.	Онлайн 30.10.2019
Кибербезопасность: правила для ученика и учителя	Аликова С.А.	Онлайн 13.11.2019
От ненависти до любви, или Что такое чувства	Аликова С.А.	Онлайн 18.11.2019
Изменения в ФПУ. Интегрированный полихудожественный подход в курсе изобразительного искусства в начальной школе	Аликова С.А.	Онлайн 27.01.2020
Учебная самостоятельность младшего школьника глазами участников образовательного процесса	Аликова С.А.	Онлайн 05.02.2020
Методы и приемы, направленные на преодоление трудностей в изучении русского языка младшими школьниками	Аликова С.А.	Онлайн 05.03.2020
IT-образование в начальной школе: от управления хаосом к эффективным урокам	Аликова С.А.	Онлайн 12.03.2020
Профессиональное самоопределение ребёнка в школе. Роль родителей	Аликова С.А.	Онлайн 18.03.2020
Как цифровые технологии помогут в организации дистанционного обучения	Аликова С.А.	Онлайн 20.03.2020
Как педагогу справиться с негативными состояниями	Аликова С.А.	Онлайн 23.03.2020
Читательская грамотность как интегративный компонент функциональной грамотности младшего школьника: формирование и оценивание	Аликова С.А.	Онлайн 24.03.2020
Подручные средства спасения и выживания в опасных ситуациях	Аликова С.А.	Онлайн 24.03.2020
Образовательные встречи. Секреты управления конфликтами в школе	Аликова С.А.	Онлайн 24.03.2020
Организация и особенности дистанционного обучения с использованием цифровых ресурсов платформы LECTA	Аликова С.А.	Онлайн 25.03.2020
Онлайн-преподавание с Zoom	Аликова С.А.	Онлайн 26.03.2020
Практическая работа со Скайп: возможности для удаленной работы	Аликова С.А.	Онлайн 27.03.2020

Педагогическая диагностика как основа дифференцированного обучения в начальной школе	Аликова С.А.	Онлайн 31.03.2020
Как эффективно провести онлайн-урок для учеников: педагогические советы	Аликова С.А.	Онлайн 31.03.2020
Использование мессенджера Discord и игры Minecraft при дистанционном обучении	Аликова С.А.	Онлайн 01.04.2020
Онлайн-доска. Как использовать?	Аликова С.А.	Онлайн 01.04.2020
Как организовать эффективную обратную связь и минимизировать время проверки при дистанционном обучении	Аликова С.А.	Онлайн 03.04.2020
Интерактивное видео, квесты и другие сервисы платформы Learnis для дистанционного обучения	Аликова С.А.	Онлайн 03.04.2020
Всероссийское родительское собрание ЯКлассных	Аликова С.А.	Онлайн 04.04.2020
Организация групповой работы в дистанционном обучении	Аликова С.А.	Онлайн 06.04.2020
Цифровые образовательные ресурсы в работе современного педагога: решение от платформы ЛЕСТА. Часть 2.	Аликова С.А.	Онлайн 08.04.2020
Смешанное онлайн-обучение во время карантина	Аликова С.А.	Онлайн 10.04.2020

Анализируя работу по информатизации можно сделать следующие выводы:

- по всем критериям наблюдается стабильная или положительная динамика.

Исходя из анализа информатизации школы, можно выделить следующие **проблемы:**

1. Отсутствие программы информатизации школы.
2. Различный уровень владения ИКТ педагогами школы, значительно затрудняет организацию групповых занятий по повышению уровня ИКТ компетентности.
3. Имеющиеся интерактивные доски, различных производителей, что затрудняет процесс обмена опытом по использованию интерактивных досок в образовательном процессе.

Исходя из этих проблем, ставятся следующие задачи по дальнейшей информатизации школы:

1. Совершенствование программно-аппаратной организации информационной образовательной среды школы.
2. Повышение квалификации педагогов в области компьютерной грамотности и методики использования ИКТ в образовательном процессе;
3. Дальнейшее формирование и развитие информационной культуры учащихся, педагогических и руководящих кадров; их способности эффективно использовать информационные ресурсы и технологии для решения образовательных и управленческих задач.
4. Внедрение инновационных технологий: разработка методики использования интерактивной доски.
5. Организация деятельности всех участников образовательного процесса в рамках информационной образовательной среды – педагогов, учащихся, родителей.
6. Дальнейшее развитие и обновление школьного сайта.
7. Разработать систему мониторинга информатизации образовательной среды.
8. Дальнейшее оснащение школы ТСО, приобретение лицензионного ПО, антивирусных программ.
9. Разработка плана ВШК по соблюдению правил использования ИКТ на уроках и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.

Педагогический работник современной школы должен в повседневной жизни и работе применять следующие средства информационных компьютерных технологий (ИКТ):

- уметь применять компьютер и периферийное оборудование,
- уметь применять коммуникационные средства (электронная почта, Интернет),

- иметь представление о различных медиаресурсах и уметь ими пользоваться,
- иметь представления о нормах работы с информацией, уметь применять санитарные нормы и правила при работе с компьютером,
- иметь представление об информационных ресурсах (электронных педагогических СМИ, образовательных порталах),
- уметь использовать презентационное оборудование и пр.

В школе был проведен опрос, в результате чего выявлено - 100% учителей школы имеют дома компьютеры, из них 98% - выход в Интернет.

5. Воспитательная работа

«Каждое мгновение той работы, которая называется воспитанием,

- это творение будущего и взгляд в будущее».

Сухомлинский В.А.

МОБУ СОШ с.Миловка является средней общеобразовательной школой с численностью обучающихся на 1 сентября 2020 года - 528 человек (на конец года – 516), численность педагогического коллектива – 30 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МОБУ СОШ с.Миловка (далее – школа) - это сельская школа, которая находится недалеко от столицы Республики Башкортостан г.Уфы. Культурные и научные центры, спортивные школы и школы искусств находятся на доступном для обучающихся и родителей расстоянии. В самом селе имеются СДЮШОР и музыкальная школа, сельский дом культуры с большим количеством платных и бюджетных секций.

Школа построена в 1981 г. и рассчитана на 283 обучающихся. Тем не менее количество обучающихся превышено в полтора раза и неуклонно растет с каждым годом. В школе обучаются дети из с.Миловка и близлежащих населенных пунктов: Начапкино, Мировский парк. Поэтому в школе организовано обучение в две смены, имеется социальный педагог, педагог- психолог. В сентябре 2020 состоялось открытие мини-футбольного поля с современным покрытием построенное в рамках благотворительной деятельности ООО «Кроношпан Башкортостан». Организован подвоз обучающихся автобусом «Башавтотранса».

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наши школьники воспринимают природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы живут в с.Миловка и близлежащих деревнях (Дмитриевка). Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и благоприятных отношений в коллективе.

Создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, мы учитываем особенности сельской школы. С 1 сентября 2018 года в школе открыт первый в республике агрокласс. Участники проекта - учащиеся 4-6 классов. Именно это, мы полагаем, станет привлекательной особенностью и позволит достойно выделиться нашей школе среди других общеобразовательных учреждений Уфимского района и республики.

Актуальность обусловлена реализацией национального проекта «Образование» на 2019-2024 гг., социально-экономическими процессами, происходящими в России, возрождением и инновационным развитием АПК; социально-экономическим развитием республики Башкортостан.

Большинство обучающихся нашей школы - дети сельского и близлежащих сельских поселений (д. Начапкино, Мировский парк). Поэтому наша главная миссия – сохранить и развить возможности влияния на формирование сельского социума, основу которого в будущем должны составлять жители, ориентированные на производственную и социальную культуру села.

В своем послании Федеральному собранию Президент Российской Федерации уделил особое внимание работе по возрождению школьной профориентации, а также повышению привлекательности сельских территорий для жизни и работы. Таким образом, с целью реализации **Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16)** стало актуальным открытие агропрофильных групп на базе нашей школы.

Введение агротехнологического профиля предполагает переосмысление целей, содержания, способов трудового обучения школьников и построение такой системы, которая обеспечивает подготовку целостной личности хозяина земли, владеющего комплексом знаний и умений для осуществления научно обоснованной технологии сельскохозяйственного труда по избранному направлению.

Наше ОУ не является единственным социально-культурным центром в селе. На базе школы организованы занятия в рамках реализации внеурочной деятельности по ФГОС. Школа активно сотрудничает с сельской библиотекой и МБУ «Миловский сельский дом культуры», МОБУ ДО «Уфимский районный дом детского творчества» с. Михайловка, МАУ спортивная школа МР Уфимский район. В процессе воспитания сотрудничаем с администрацией Уфимского района, КДН и ПДН ОВД, ГИБДД Уфимского района.

Наша школа принимает участие в реализации нескольких проектов: «Здоровое поколение – сильный регион», «Взлетай!», «Билет в будущее».

В школе функционирует отряд Юных инспекторов движения «Светофорик».

В 2020-2021 учебном году процесс обучения и воспитания в школе организовывался несколько нетрадиционно в связи с создавшейся санитарно-эпидемиологической ситуацией в республике и стране и мерами по недопущению распространения COVID-19. В соответствии с методическими рекомендациями по организации работы общеобразовательных учреждений РБ в 2020-2021 г. в школе были отменены все массовые мероприятия, запрещалось проведение мероприятий с участием детей из разных классов, что накладывало определенные трудности на организацию воспитательного процесса. Исходя из этого, многие мероприятия проводились в дистанционном формате: родительские собрания, Тематические субботы, занятия по внеурочной деятельности и др.

Процесс воспитания основывается в школе на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Структурные элементы воспитательной системы:

- методическое объединение классных руководителей;
- совет обучающихся;
- психологическая служба;
- система внеурочной деятельности;
- система дополнительного образования.

Тема школы: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС»

Цель воспитательной работы: «Реализация современной модели образования, соответствующей принципам модернизации российского образования, современным потребностям общества и каждого обучающегося».

Методическая проблема школы: «Использование современных педагогических и информационных технологий в образовательном процессе для активации творческого потенциала обучающихся на этапе реализации ФГОС».

Современный обучающийся, воспитанный в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. **1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. **2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

3. - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

4. - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

5. - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

6. - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

7. - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

8. - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

9. - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

10. - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

11. - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

12. - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

13. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

14. **3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

15. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

16. - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

17. - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

18. - опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
19. - опыт природоохранных дел;
20. - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
21. - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
22. - опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
23. - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
24. - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
25. - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
26. Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

1. Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

2. Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности, представленные соответствующими модулями:

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» - онлайн (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы) 9 мая года шествие обучающихся и жителей с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходило ежегодно);

- акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии, своим братьям) и др.;

- экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты; в этом году школа принимала участие в благотворительной акции по сбору макулатуры в фонд киностудии Башкортостан и сдала около 700 кг бумажного сырья);

- экологические субботники (ежегодно весной и осенью педагогический коллектив и обучающиеся принимают участие в очистке пришкольной территории и территории села от мусора, облагораживании, посадке деревьев и т.д);

- акция «Трудовой десант» (организация помощи ветеранам и труженикам тыла)

- организация и проведение Тематических суббот (каждая вторая суббота месяца с привлечением обучающихся и родителей)

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

- Единый день ПДД (профилактические мероприятия по недопущению ДДТТ, акции, классные часы, флешмобы и т.д., встречи с сотрудниками ГИБДД совместно с отрядом ЮИД);

- Единый день Национального костюма народов РБ (вторая пятница сентября и апреля, мероприятия по сохранению традиций и самобытности народов РБ, организация уроков, классных часов, флешмоба совместно с родителями);

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся «Дни здоровья», спортивные состязания по мини-футболу, волейболу, лыжные гонки и праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- привитие навыков культуры безопасного поведения в игровой форме: «Школа безопасности» «Зарница»;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню пожилых, Дню учителя, Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек; конкурс талантов «Минута славы».

На школьном уровне:

1. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности.:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День знаний (традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов; закрепляет идею наставничества, передачи традиций разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе);

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы: в Новогодние праздники, Осенние праздники,

День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита, способствующая пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению к научному творчеству и исследовательской работе);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятикласники»;

- «Прием в агрокласс»

- «Первый звонок»;

- «Красная дорожка» (общешкольный ритуал в конце учебного года, связанный с закреплением значимости учебных достижений учащихся, результативности в конкурсных мероприятиях);

- «Последний звонок»;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

II. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

«Выборная кампания» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

Цикл дел, посвящённых Дню Победы (музейная гостиная «Миловцы на дорогах войны»; участие учащихся в Почётном карауле, митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам

III. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации.

«Осенний калейдоскоп» – традиционная квест-игра, которую готовят учащиеся старших классов совместно с педагогами и родителями. Проходит в форме игры по станциям, каждая из которых имеет «осеннюю» тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности. Игра направлена на поддержку участия в совместной продуктивной деятельности, развитие диалогического общения, создание условий для эмоционального отношения к познавательной деятельности, игровому поведению.

«Новогодняя фантазия» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодний символ», новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

«Зеленый наряд школы» - проводится ежегодно в мае (старт) и сентябре (финал). Направлен на взаимодействие учащихся, педагогов и родителей. Разрабатывается и реализуется проект по озеленению и обустройству пришкольной территории (клумб, экспериментальных грядок, теплицы),

позволяющий получить детям навыки проектной деятельности, естественного поведения в природе и трудолюбия.

«Школьная спортивная лига» – комплекс соревнований (Спортивная суббота, Веселые старты; шашки, волейбол, баскетбол, мини-футбол, настольный теннис, сдача норм ГТО), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне *начального общего образования* совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне *основного и среднего образования* – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

II. Система *традиционных дел в классах*, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

«Прощание с Букварём» – традиционная церемония в первых классах;

«Посвящение в пятиклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери;

Классный семейный праздник, посвященный 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.Модуль «Классное руководство»

В методическом объединении нашей школы состоят 21 классный руководитель.

20-29 лет (1 чел.= 4,7%)

30-39 лет (8 чел.= 38,9 %)

40-50 лет (8 чел.= 38,9 %)

Свыше 50 (4 чел.= 19,4 %)

Стаж работы в должности классного руководителя:

Менее 5 лет – 6 чел.= 28,5 %

5-10 лет – 7 чел.= 33,3%

Более 10 лет – 8 чел.= 38,9 %



Все классные руководители школы выполняют воспитательные функции. Но классный руководитель – непосредственный и основной организатор учебно-воспитательной работы в школе.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения:

- посвященные юбилейным датам, («115 лет со дня рождения А.Барто», «60-летие со дня полета в космос» и др.);

- Дням воинской славы, дни народного единства, Международный день толерантности, Международный день инвалидов и др.

- событию в классе, в городе, стране («Оздоровительные возможности Крыма», «Фестиваль Таврида», «Классный сюрприз», «Вместе», «Уфа глазами туриста», «Мой класс-наш класс» и др.);

- способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину («Семь чудес Башкортостана», «Моя родина», «Мечтаю увидеть», «Мечты и цели» и др.)

- проведение тематических классных часов по ПДД, ОБЖ, ЗОЖ и профилактике алкоголизма и табакокурения («Стоп коронавирус», «Как мы будем заботиться о здоровье и безопасности», «Безопасная дорога в школу», «Гражданская защита, культура предупреждения катастроф и строительство безопасного общества», «Подумай о будущем сегодня», «Научись говорить «нет» и др.);
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса:
 - заполнение школьниками личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
 - работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением через вовлечение детей в кружковую и внеурочную деятельность, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

В текущем учебном году обучающихся, состоящих на ВШУ И ОДН нет.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, с психологами и социальным педагогом школы; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением. Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями

2б класс Шайхиева Л.М..	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть
3а класс Янченко А.У.	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть
3б класс Мустафина М.В.	Есть	Есть	Есть.	Есть	Есть	Есть	Есть
4а класс Аликова С.А.	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть
4б класс Юлдашева Л.А..	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть
5а класс Сайтгалина Н.М.	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть
5б класс Ергизова Г.Р	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть
6а класс Гильманова М.Л.	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть
6б класс Дунюшкин А.Н.	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть
7а класс Даянова Д.Р.	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть
7б класс Зулькарнаева Л.М.	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть
8а класс Ергизов А.И.	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть
8б класс Манахова Л.Ф.	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть
9а класс Шайхисламова Л.А.	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть
9б класс Шикалова Л.З.	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть
10 класс Давлетгареев Д.Р.	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть
11 класс Ахедьянова Н.И.	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть

Все классные руководители в течение года прошли курсы повышения квалификации по темам: «Навыки оказания

первой помощи в образовательных организациях» (36ч.), «Цифровая грамотность педагогического работника» (36ч.), «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)», «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» (17ч.).

Изучив новые методические рекомендации по работе с классными руководителями в новом учебном году предлагаю усилить инвариантный блок: личностно-ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе путем использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в коллективах детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей

и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Общеинтеллектуальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности по русскому языку «Юный филолог», математике «Математика после уроков», «Шаги к успешности» и «Робототехника», «Инновационное овощеводство», «Военно-историческая подготовка» направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общекультурная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Культура в твоей жизни», «Мировая художественная культура» воспитывают способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Духовно-нравственная деятельность. Курс внеурочной деятельности «Азбука нравственности», «Семьеведение», «Духовно-нравственное воспитание молодежи», «Башкирский язык» направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Путь к здоровью», «Физкультура для здоровья», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Социальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Азбука добра» направлены на активизацию внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Внеурочная деятельность по ФГОС распределена по следующим учителям:

1. «Физкультура для здоровья» (1-4 классы), руководитель Сальников И.А.;
 2. «Путь к здоровью»(5 -10 класс), руководитель Вахитов Р.И.;
 3. «Башкирский язык», руководители Янченко А.У.(7а) и Шайхиева Л.М. (5а)
 4. «Семьеведение»(8 класс), руководитель Ахмедьянова Н.И.;
 5. «Азбука добра», руководители Ихсанова Л.Г. (2а) и Шайхиева Л.М. (2б).;
 6. «Шаги к успешности», руководители Аликова С.А. (4а), Юлдашева Л.А. (4б);
 7. «Математика после уроков», руководители Ахмедьянова Н.И. (7б), Сайтгалина Н.М. (9б), Манахова Л.Ф. (9а);
- В аграрном ба классе:
8. «Инновационное овощеводство», руководитель Гильманова М.Л.;
- В 6б классе:
9. «Военно-историческая подготовка», руководитель Дунюшкин А.Н. ;
 10. «Юный филолог», руководители Ергизова .Г.Р.(5б,6а,8а), Зулькарнаева Л.М. (6б, 7б, 8б);
 11. «Робототехника», руководители Кирилов А.П.(7а);
 12. «Культура в твоей жизни», руководители Дунюшкина И.В.(1а), Халимова И.Р. (1б), Худайбердина Д.Н. (1в), Янченко А.У. (3а), Мустафина М.В. (3б).
 13. «Мировая художественная культура»(10), руководитель Хасанова Г.Р.;

14. «Духовно-нравственное воспитание молодежи», руководитель Давлетгареев Д.Р. (10);
 15.«Азбука нравственности», руководители: Дунюшкина И.В. (1а), Халимова И.Р. (1б), Худайбердина Д.Н. (1в), Чистякова Р.Ф. (2а, 2б), Янченко А.У. (3а), Мустафина М.В. (3б), Аликова С.А. (4а), Юлдашева Л.А. (4б).

Составлен план внеурочной деятельности (Приказ №212- ОД от 25.08.2020 г.)

Мониторинг занятости обучающихся показал, что 495 детей посещают занятия по направлениям внеурочной деятельности при школе, что составляет 93,7% от общего числа обучающихся.

У руководителей направлений имеется календарно – тематическое планирование занятий, программы на год, ведутся электронные журналы учета посещаемости занятий.

Занятость обучающихся во внеурочное время на начало года:

№ п/п	Основные показатели	Кол-во уч.
1	Всего школьников в школе	528
2	Число учащихся, занимающихся по направлениям внеурочной деятельности (всего чел.)	495
3	% учащихся, занятых ВД.	93,7%



Все направления внеурочной деятельности в течение года работали согласно расписанию (в режимах онлайн и офлайн).

4.Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование в школе - это непрерывная форма **образования**, которая способствует раннему выявлению талантов ребенка, а также формирует его интересы и самоопределение, является одним из самых важных направлений в школе.

Создание в школе системы дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих способностей у детей.

В настоящее время довольно противоречиво складываются взаимоотношения школы и окружающей среды. С одной стороны, чтобы подготовить ребенка к реальной жизни, его необходимо как можно чаще включать в эту жизнь, а с другой стороны, учитывая социальную и экономическую нестабильность в обществе, а так же негативное влияние на духовное и психическое развитие личности со стороны СМИ, следует достаточно часто ограждать ребенка от негативных явлений.

Основным положением организации дополнительного образования в школе является раннее выявление интересов и способностей детей (задача психологической службы) и талантов (через участие в различных делах), а также развитие индивидуальных способностей.

Школа не имеет педагогов, работающих в системе дополнительного образования, но ведет наблюдение, которое помогает выявить следующее:

1. Развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству;
2. Создание условий для творческой реализации;
3. Интеллектуальное духовное развитие личности ребенка;
4. Профилактика асоциального поведения;
5. Приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;
6. Создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения.
7. Формирование и закрепление традиций школы.

Своеобразие дополнительного образования в школе проявляется:

- в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;
- в возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога;
- в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ;
- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);
- в возможности получить допрофессиональную подготовку.

В 2020-2021 учебном году в школе продолжилась работа по организации и проведению работы по дополнительному образованию в системе Навигатор, созданной для повышения доступности дополнительного образования на территории Республики Башкортостан с сентября 2018 года и запущенной на территории Республики. Навигатор - интернет-портал, где родители ищут кружки и секции для своих детей, а учреждения дополнительного образования привлекают детей на свои занятия.

С большим интересом школьники посещают кружки СДК с. Миловка, ДШИ, СДЮШОР:

- танцевальные коллективы «Каблuchок», «Радость» (руководители Н.Г.Плотников, Галяутдинова О.Ф.);
- народный театр под руководством заслуженного работника культуры Н.Халевиной;
- ВИА «Крылья» при СДК (руководитель А.Атнабаев);
- школа игры на музыкальных инструментах при ДШИ;
- секции СДЮШОР;
- кружки при ДДТ;
- иные кружки.

Количество детей, посещающих кружки и секции других объединений ДО: ДДТ – 4 (0,75%), СДЮШОР – 48 (9,9%), ДШИ – 39 (7,3%), СДК – 95 (17,9%), другие кружки – 49 (9,2%).

Все вышеперечисленные творческие объединения работают систематически, имеют программу, цель и задачи. Дети принимают участие с творческими номерами в школьных и районных мероприятиях.

Таким образом **охват дополнительным образованием составляет 35,9%** от общего числа обучающихся школы.

Со всеми учреждениями дополнительного образования поддерживается тесная связь и сотрудничество. Обучающиеся выступают со своими творческими и спортивными номерами на общешкольных мероприятиях и праздниках, проводимых совместно с учреждениями культуры и спорта на территории Миловского сельского поселения.

5. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках

явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В прошедшем учебном году обучающимися агрокласса были вручены премии за исследовательскую деятельность в проектах агронаправленности.

Учредителями премии «Агропоколение – 2020» является Уфимское представительство компании «Август» в Башкирии. Директор представительства – Рафаэль Ринатович Хакимов лично вручил премии трем стипендиатам школы: Фазлыевой Индире, Никифоровой Екатерине, Магсумовой Алине, занявшим первое, второе и третье места соответственно. Все они являясь ученицами ба класса и готовили свои проекты под руководством молодого педагога-наставника Марины Леонидовны Гильмановой.

Почетная грамота от Министерства сельского хозяйства Республики Башкортостан за многолетнюю добросовестную работу по укреплению имиджа и привлечению молодежи в агропромышленный комплекс Республики была вручена директору Миловской сельской школы Кириллову Александру Павловичу. Грамоту вручала почетная гостя и председатель жюри конкурса – заместитель министра сельского хозяйства Республики Башкортостан Ляля Рифмировна Давлетбаева.

Главная задача подобных конкурсов - развивать интерес к научно-исследовательской деятельности. Ведь исследования - это возможность продемонстрировать свои силы, уровень достижений в той или иной области. Ну а для наших спонсоров, компании «Август», учредивших премию «Агропоколение» – это еще и способ поддержки и стимулирования одаренных детей к закреплению интереса в области сельского хозяйства и поступлению на агро направления в учебные заведения Республики и Российской Федерации.

Заочный тур муниципального этапа республиканского конкурса научно-исследовательских работ и проектов в рамках **Малой академии наук** и в прошедшем учебном году стал для наших школьников плодотворным. Направления, в рамках которых предоставлялись научно-исследовательские работы были разнообразными: региональное краеведение, языкознание и литературоведение, химико-биологическое направление и инженерные исследования. По итогам места распределились следующим образом:

3 место – Фазлыева Аделина, ба класс, в химико-биологическом направлении с проектом «Клубника круглый год» (научный руководитель Гильманова Марина Леонидовна);

2 место – Гаффанова Арина (2б класс, в направлении региональное краеведение, народная культура, народное творчество с проектом «Стихотворные формы как способ усвоения материала» (на примере русского языка), научный руководитель Шайхиева Линара Мударисовна;

1 место – Арасланова Алеся (6а класс) в направлении инженерные исследования с проектом «Сибирский Пепелац» (научный руководитель Гильманова Марина Леонидовна). Так же Алеся заняла 2 место на Республиканском этапе «КРИТ-2021».

Основным механизмом развития агронаправления в школе являются уроки, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме: в парке, на улицах села, пришкольном участке, в центре растениеводства с. Кушнаренково. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми.

6. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы:

- выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Управляющего совета школы;
- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- координация деятельности классных Советов учащихся;
- организация и проведение общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- организация и контроль дежурства по школе;
- представление интересов обучающихся на заседаниях управляющего Совета;
- изучение мнений обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;

- через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций:

- распределение поручений за определенный участок деятельности;
- разработка сценария или хода мероприятия;
- организация рекламы о месте и времени проведения мероприятия;
- приглашение гостей;
- организация работы жюри и судейской коллегии;
- подготовка наградного материала;
- анализ проведенного дела через опрос-анкету;
- публикация в СМИ о проведенном мероприятии.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (Совет класса):

- планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- организация дежурства по классу и школе;
- делегирование обучающихся для работы в Совете обучающихся школы;

- выпуск и работа классного уголка;
- активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
- представление кандидатур обучающихся для награждения;
- отчетность о работе Совета классов на сборе обучающихся.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу по развитию самоуправления как в классном коллективе, так и на школьном уровне. В школе работает Совет обучающихся, состоящий из учащихся 5-11 классов. Совет обучающихся ставил своей целью организацию общешкольных дел по направлениям воспитательной работы. Участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

В прошедшем учебном году работа Совета обучающихся не была такой плодотворной, как в прошлом из-за нестабильной эпидемиологической ситуации. Проводимые онлайн мероприятия не получали должного эмоционального отклика и участия.

По этой же причине на слет Лидеров и «Молодежный форум 2021», где ребята охотно учились сами и получали много грамот за активность в этом году участников не было. Однако многие из ребят без колебаний высказали желание возглавлять совет вожатых при школьном лагере дневного пребывания «Солнышко», где можно было реализовать свои задумки и проявить творческие способности. Но из-за ограничения квоты на лагерь вожатых лагерь принять не смог. Несмотря на это некоторые обучающиеся пришли помогать лагерю по собственной инициативе и на добровольной основе, где помогли реализовать свои идеи при подготовке к отрядным мероприятиям: «День защиты детей», «Мои безопасные каникулы», «День эколога», «День Пушкина» и др.

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Рекомендации на следующий учебный год: школьному ученическому самоуправлению совместно с классным самоуправлением активизировать свою работу по всем направлениям воспитательной работы.

7. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года:
 - однодневный поход в Окрестности д.Подымалово, 6б класс (классный руководитель Дунюшкин А.Н.);
 - поход на природу в связи с окончанием начальной школы 4-е классы (классные руководители Аликова С.А., Юлдашева Л.А.);
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями:
 - «Природа зимой» (3 класс);
 - «Осенний парк» (1 классы);
 - «Приметы весны» (2 классы);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк:

- выездной просмотр фильма «Мелодия ветра» (7 классы, г.Уфа);
- выезд в музей МВД г.Уфы с 6б классом;

В прошедшем учебном году сложившаяся эпидемиологическая ситуация осложнила работу и по этому модулю. Многие классы были вынуждены разработать план виртуальных экскурсий и маршрутов походов, многие из которых можно было бы реализовать, как только позволит эпидемиологическая обстановка.

Реальную помощь в сложившейся ситуации оказали местный театральный коллектив сельского дома культуры и выездные коллективы города, которые познакомили ребят со своими «продуктами» культуры с соблюдением всех эпидемиологических требований. Таким образом обучающимся удалось посмотреть в текущем учебном году спектакль детской филармонии г.Уфа «Звереныш», фильм снятый башкирской киностудией «Таганок», «Мелодия ветра» и несколько постановок Миловского народного театра.

Летний (май) выездной военно-полевой сбор (однодневная экскурсия-поход) класса с углубленным изучением элементов военно-исторической и конной подготовки (6б класс, классный руководитель Дунюшкин А.Н.) совместно с Миловским казачеством в окрестности д.Подымалово Уфимского района.

В программе похода: преодоление полосы препятствий, марш-бросок, смотр строя и песни, закрепление навыков строевой подготовки. Представители казачества рассказывают о безопасности на воде и в лесу, проводят практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.

8.Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- участие во всероссийском проекте по ранней профориентации среди 5-11 классов «Билет в будущее». На проекте ранней профессиональной ориентации школьников зарегистрированы обучающиеся с 5 по 11 класс. Онлайн-диагностика состояла из тестов и интерактивных игр, которые помогли участникам определить профессиональные интересы и склонности, оценить осведомленность о мире профессий, выявить свои сильные стороны и зоны развития; участие во всероссийском проекте «Проектория» (<https://proektoria.online/>);
- для 7-11 классов, где есть профориентационные модули и открытые уроки по темам: «Примерь профессию», «Моя профессия – моя история», «Сделай громче» и др. Занятия проходили по графику;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: для выпускников **9-х классов** с использованием методики М.Ю.Чибисова «Самооценка психологической готовности к ОГЭ» в результате которой стало известно, что выпускники 9-х классов достаточно осведомлены по вопросам процедуры и проведения ОГЭ и имеют низкий уровень экзаменационной тревожности (данный показатель в норме); для выпускников **11-х классов** использованы методика «Самооценка психологической готовности к ЕГЭ» (автор М.Ю. Чибисова) в результате которой стало известно, что выпускники 11-х классов достаточно осведомлены по вопросам проведения и с процедурой ЕГЭ и имеют низкий уровень экзаменационной тревожности (данный показатель в норме).
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности: для обучающихся **5-х классов** «Мир профессии или какую дверь открыть» игра с элементами тренинга;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии: выезд

обучающихся агрокласса в питомник с.Кушнареново; онлайн экскурсии в Дни открытых дверей (ВУЗы и СУЗы) по графику.

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах: онлайн экскурсии в Дни открытых дверей (ВУЗы и СУЗы) по графику (онлайн и офлайн);

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет («Большая перемена», «Проектория»);

- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности:

«Инновационное овощеводство» (6а класс), «Робототехника» (7а класс), «Шаги к успешности» (в 4-х классах).

9.Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия:

- оформление окон класса и кабинетов к Новому году и в рамках акции «Окна Победы»;

- размещение на стенах и передвижных стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе:

- тематические выставки рисунков к знаменательным датам календаря, ко Дню учителя, ко Дню толерантности, к Новому году, к Международному женскому Дню, ко Дню космонавтики, к 76-летию Победы; «Сдаем ГТО», «Подготовка к ГИА и ЕГЭ»;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха:

- традиционный школьный конкурс по озеленению клумб «Зеленый наряд школы» с участием классных руководителей и обучающихся;

- изготовление ограждения по периметру мини-футбольного поля (учителя физкультуры и технологии);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми:

- оформление кабинета агрокласса рисунками тематической направленности;

- оформление классных уголков.

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.):

- оформление крыльца школы ко Дню знаний и празднику «Последний звонок»;

- оформление рекреации 1-го этажа школы к вручению премии «Агропоколение-2020»;

- оформление рекреации 1-го этажа ко Дню Учителя;

- оформление фото зоны (1-ый этаж) и входной группы к Новому году;

- оформление фото зоны к Международному женскому дню 8 марта;

- оформление зоны для проведения торжественной линейки и квеста, посвященного 76-летию Победы.

*совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий:

- создание эмблемы стенда «Агропоколение» и нагрудного значка «Агрокласс»;

*акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах:

- стенд Памяти героев ВОВ;

- информационно-поздравительный стенд к предстоящим событиям;

- плакаты в рамках акций против СПИДа, профилактике употребления наркотических средств и ПАВ, ко Дню толерантности, ко Дню Победы.

10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский совет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Родительский комитет контроля качества питания в школьной столовой;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В текущем учебном году состоялось пять общешкольных родительских собраний по темам:

Сентябрь:

1. Анализ учебно-воспитательной работы.

2. Об особенностях организации учебно-воспитательного процесса в 2020-2021 уч. году:

- учебный процесс

- внеурочная деятельность

3. «Обеспечение безопасности в образовательном учреждении»

4. Безопасность обучающихся. Профилактика детского дорожного травматизма.

5. Организационные вопросы:

- организация питания в 2020-2021 учебном году

- о школьной форме.

7. Разное.

Ноябрь:

1. Итоги 1 четверти.

2. Требования законодательства Российской Федерации по вопросам содержания и воспитания детей и возможные правовые последствия в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения ими родительских обязанностей.

3. Вредные привычки и подростковая среда. Как научиться понимать своего ребенка»
4. Трудовое воспитание в семье – важная составляющая семейного воспитания.
5. Информационная безопасность.
6. Разное.

Январь:

1. Итоги второй четверти и полугодия.
2. Стрессы в вашей жизни и в жизни ваших детей. Как с ними бороться. Буллинг.
3. Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики и безнадзорности.
4. Состояние дисциплины в школе, анализ посещаемости и пропусков уроков без уважительной причины.
5. Сохранение детского здоровья – приоритетная задача семьи и школы.
6. Разное.

Март:

1. Анализ работы МОБУ СОШ за 3 четверть.
2. О подготовке и проведении переводной и итоговой аттестации.
3. Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребенка.
4. Сопровождение и поддержка профессионального выбора ребенка со стороны школы и родителей.
5. Здоровый образ жизни семьи – залог полноценного физического и психического здоровья ребенка.
6. Разное.

Май:

1. Перспективы развития школы в следующем учебном году.
2. Профилактика детского травматизма. Информационная безопасность. Организация свободного времени и безопасность детей во время каникул.
3. Отчет родительского комитета школы.
4. Летний оздоровительный отдых детей и трудовая практика обучающихся.
5. Профилактика суицидальных тенденций среди обучающихся.
6. Разное.

Были изучены семьи учащихся, их социальный состав - на начало 2020-2021 учебного года насчитывался 21 учебный класс, с общей численностью 528 человек.

№ п/п	Статус семьи	2018-2019 уч.год (кол-во семей/кол-во детей)	2019-2020 уч.год (кол-во семей/кол-во детей)	2020-2021 уч.год (кол-во семей/кол-во детей)
1.	Неполные семьи	49/55	49/53	56/61
2.	Многодетные семьи	29/46	32/51	40/53
3.	Многодетные малообеспеченные семьи	39/66	38/63	51/83
4.	Семьи с детьми - инвалидами	7/7	7/7	7/7
5.	Семьи с опекаемыми детьми	2/3	3/3	2/3
6.	Дети «группы риска»	4/4	4/4	2/2

В ходе изучения социального состава семей было выявлено:

- повышение наполняемости классов из-за общего повышения уровня рождаемости;
- увеличение количества многодетных семей;
- увеличение числа неполных семей;
- уменьшение числа семей с опекаемыми детьми;
- численность семей с детьми-инвалидами сохранилось на прежних показателях

Проблемы нравственного воспитания детей «группы риска» тесно связана с предупреждением аморальных и антиобщественных поступков, которые могут формировать отрицательный опыт поведения. Вопрос, связанный с профилактикой правонарушений детей был актуален всегда, и волнует сегодня не только учителя, педагога, но и каждого гражданина, а так же государство в

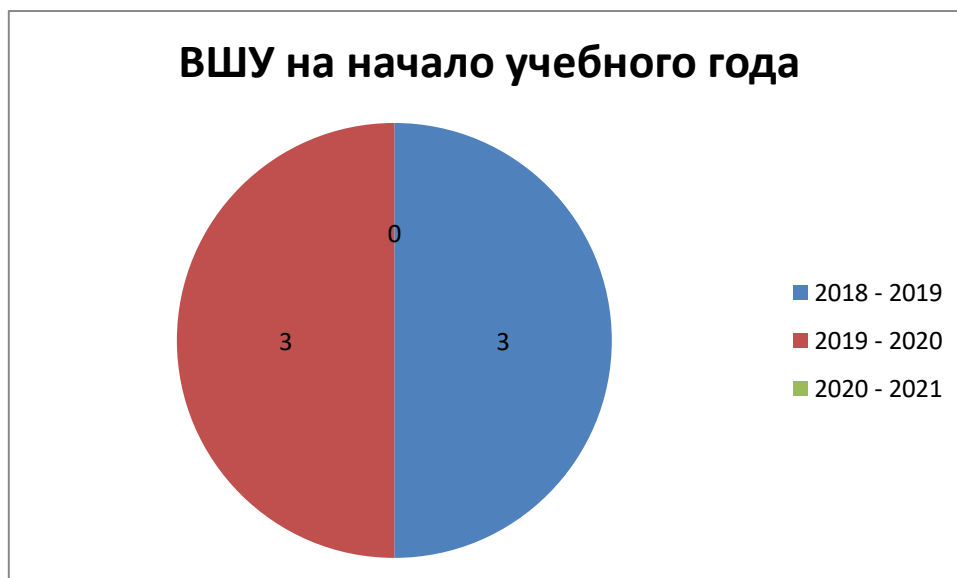
целом. Коллектив нашей школы ведет целенаправленную работу по правовому всеобучу, предупреждению правонарушений, стимулированию здорового образа жизни с учащимися школы. Постоянно сотрудничает с районной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав. При составлении план работы на год согласовывает совместную деятельность с представителями правоохранительных органов. Работа в школе ведется согласно Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Итогом всей работы проводимой в школе с особо злостными прогульщиками и нарушителями Устава школы являются: постановка на учет в ОДН ОВД, приглашение в районную комиссию по делам несовершеннолетних КДН и ЗП при администрации.

На учете в отделе по делам несовершеннолетних и ВШУ обучающиеся школы **не состоят**

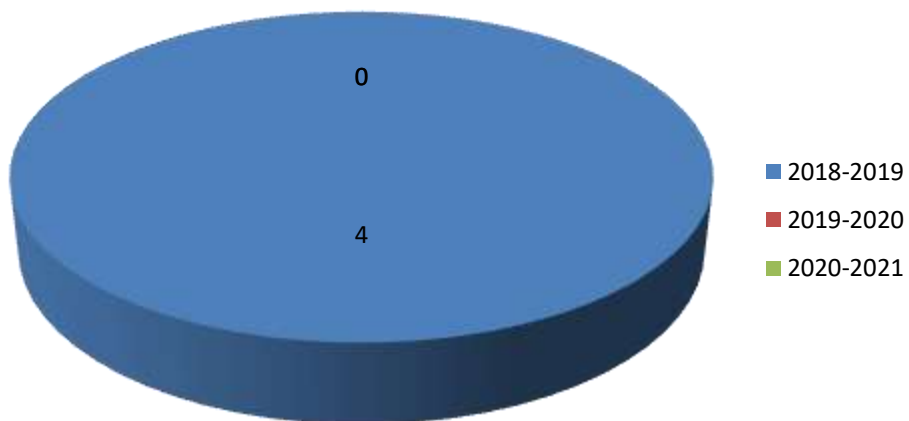
Критерии	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество учащихся состоящих на учете в ОДН:	На начало – 1 На конец - 1	На начало 1 На конец - +1	На начало 3 На конец 3	На начало 3 На конец 0	На начало 0 На конец 0

Уменьшение количества детей, состоящих на учете ОДН и ВШУ, в этом учебном году произошло в результате грамотной профилактической работы и взаимодействия всех структур.

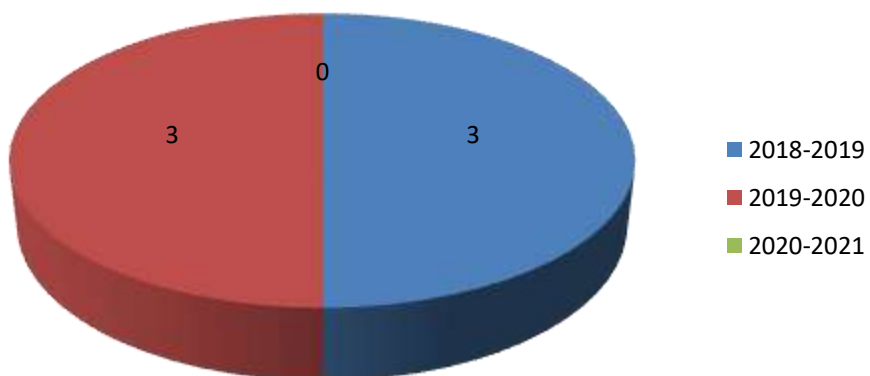
Критерии	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество учащихся состоящих на учете в ВШУ:	На начало – 2 На конец - 2	На начало 1 На конец - 2	На начало 3 На конец- 4	На начало 3 На конец 0	На начало 0 На конец 0



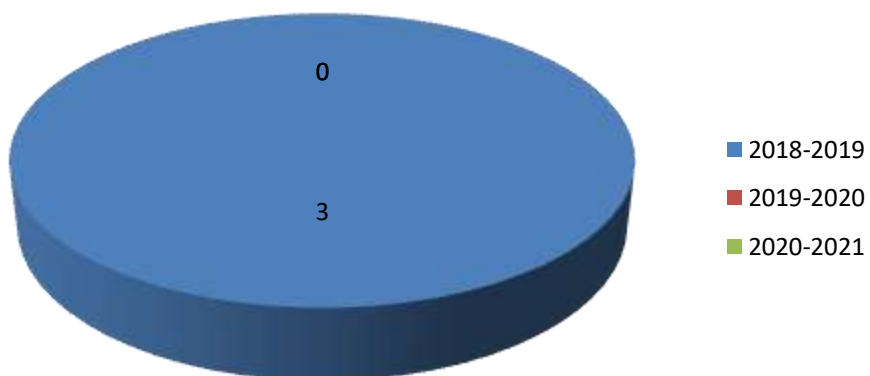
ВШУ на конец учебного года



На учете ОДН на начало учебного года



На учете в ОДН на конец учебного года



На конец 2020-2021 учебного года трое родителей обучающихся нашей школы состоят на профилактическом учете в ОДН Отдела МВД России по Уфимскому району:

- 1) Колюхова И.С., 1980 года рождения, состоящая на учете в ОДН с 20.06.2018 года является матерью первоклассницы нашей школы Климиной Марии, 2012 года рождения;
- 2) Зарипова Э.Р., 1990 г.р., состоящая на учете в ОДН с 28.06.2019 года, является матерью ученика 4а класса Зарипова Роберта 2010 г.р.;
- 3) Сулейманова А.Р., 1981 г.р., состоящая на учете с 15.04.2019 года, является матерью ученика 2а класса Сулейманова Азиза 2012 г.р.

Все вышеперечисленные семьи находятся на контроле в школе и были посещены на дому в составе комиссии из представителей ОУ и участковым.

В нашей школе отведено достаточно часов внеурочной деятельности, 2 из которых - спортивные направления. Во внеурочную деятельность вовлечены все учащиеся, в том числе и дети «группы риска».

Также ведется работа по посещению семей по запросу классных руководителей или поступившему сигналу; составляется акт обследования жилищных условий, если выявляется нарушения, то нами отправляется сигнальная карта в Отдел опеки, КДН и ЗП, Ровд. Такая семья была одна: обучающийся 6б класса Ибаков Кирилл Рустэмович (2008 г р.). Причиной отправки сигнальной карты явились многочисленные пропуски мальчиком учебных занятий. Ребенок переведен на форму обучения «семейное образование».

Регулярно проводятся как классные родительские собрания, так и общешкольные по вопросам негативных проявлений в подростковой среде с привлечением заинтересованных ведомств. Представители, которых проводили разъяснительную работу с родителями по нормативно-правовым вопросам. На родительских собраниях, проводимых как в школе, так и по классам, педагогами читаются лекции о нравственном поведении, о влиянии ЗОЖ родителей на развитие и воспитание ребёнка. Тематика педагогических лекториев по классам разрабатывается на методическом объединении классных руководителей в начале учебного года и утверждается директором школы. Классные руководители проводят классные часы, где обсуждается состояние работы в классе, проводятся беседы на темы: «Правила и обязанности школьника», «Что такое поручение и др. Проводятся индивидуальные беседы с родителями: уход ребенка с уроков, нарушение дисциплины в классе во время уроков и перемены, пропуски уроков без уважительной причины и др. Ежедневно в школе организовано дежурство среди 6-11 классов с целью поддержания порядка во время перемены, соблюдение чистоты в классах, проверки посещаемости учащихся школы.

В школе ведет работу социально - психологическая служба, так как роль психолога в работе с «трудными» детьми незаменима. Основной задачей в этом учебном году, как и в прошлом было развитие ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. В течение года психолог и социальный педагог проводили с учащимися и их родителями неоднократные беседы, посещали их на дому, давали рекомендации учителям и родителям, о том, как надо вести себя при взаимодействии с данными подростками.

Планируя работу на летний период, стараемся охватить вниманием каждого ребёнка, нуждающимся в индивидуальном трудоустройстве, оказываем содействие и помощь в этом. Дети из неблагополучных семей временно трудоустраиваются через Центр занятости Уфимского района и принимают участие в работе по благоустройству школьного двора и учебно-опытного участка.

Классные руководители в летний период продолжают активно работать с неблагополучными и трудными семьями. Вместе с социальным педагогом школы оказывают содействие неблагополучным и многодетным семьям в устройстве их детей в школьный и загородные лагеря отдыха. В этом году в школьном лагере дневного пребывания «Солнышко» отдохнут 175 детей с 1 по 4 класс. В загородных лагерях Уфимского района («Огонек», «Березка») за 4 летние смены запланирован отдых детей из многодетных малообеспеченных семей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и других категорий.

Самоанализ воспитательной работы школы за 2020-2021 учебный год

Задача самоанализа – предоставление достоверной информации о жизнедеятельности ОУ.

Предмет самоанализа – анализ показателей, содержательно характеризующих жизнедеятельность ОУ.

В 2020--2021 учебном году воспитательная деятельность школы строилась на основе воспитательных программ, общешкольного комплексного воспитательного плана, основой которого были направления, способствующие гармоничному развитию воспитанника и комплексных планов целевых профилактических направлений федерального, регионального и муниципального уровней. Для достижения главной цели администрацией школы были созданы условия для личностно-ориентированного образования школьника, способствующие его разностороннему развитию.

Учителя и педагоги школы постоянно работали над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования, обучающихся через различные формы воспитательных мероприятий, систему внеурочной деятельности, дополнительного образования;социума; совершенствуется деятельность органов самоуправления; ведется методическая работа в педагогическом коллективе по совершенствованию воспитательной работы в школе. Систематично на сайте школы выкладываются фото-отчеты о проделанной работе, мероприятиях, также жизнь школы освещается в социальных сетях.

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные перед коллективом школы на 2020-2021 учебный год, выполнены.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерий: динамика личностного развития школьников каждого класса. 1) **Уровень воспитанности учащихся 1-11 классов** (в сравнении)

Количество учащихся на начало 2020-2021 учебного года-528 человек, (участвовали в анкетировании 521 -98,6%) респондентов).

Показатели в %	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
Методика изучения Уровня воспит-ти Шк-ов(Капустина)	23(4,4%)	40 (7,6%)	453 (86,9%)	3(0,5%)	2 (0,3%)

Вывод: доминирующим является уровень - средний.

2) Из отчётов классных руководителей видно, что 85% поставленных воспитателями задач на этот учебный год были решены. В 5,6 классах необходимо продолжить работу над сплочением коллектива, в основном и в среднем звене, по-прежнему, остается проблема зависимости детей от гаджетов.

Процесс адаптации обучающихся 1 класса:

Класс	Высокий	Средний	Низкий
1а	48%	52%	0%
1б	46%	54%	0%
1в	25%	77%	3,4%

2. **Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерий:** наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Уровень комфортности пребывания детей в школьных коллективах.

Воспитанники	Кол-во	Высокий	Средний	Низкий
1-11 классы	486 (94,1%)	446 (91,7%)	40 (8,2%)	0
педагоги	30(100%)	29 (96,6%)	1(3,3)	0

Результаты диагностического обследования социально-психологического климата, в котором приняли участие все учащиеся, показали следующие результаты: 91,7% (446уч.) - высокая степень комфортности в коллективе; 8,2% (40 уч.) - средняя степень комфортности в коллективе, предпочитаемые условия – внеурочная деятельность; Психологический уровень комфортности среди педагогов, принявших участие в анкетировании - на высоком уровне 29чел (96,6%), на среднем уровне - 1чел. (3,3%) **Выводы:** взаимоотношения в ученическом коллективе можно считать на хорошем уровне, классным руководителям 5 и 6 классов следует обратить внимание на отдельных

учащихся, имеющих низкую мотивацию к обучению, испытывающих дискомфорт в школьном коллективе. Рекомендуется приобщить подростков к коллективной деятельности. Для педагогического коллектива уровень комфортности – на высоком уровне, молодые специалисты отмечают некоторые проблемы во взаимоотношениях с обучающимися и родителями.

Мониторинг занятости учащихся внеурочной деятельностью.

Главные задачи работы курсов ВД:

- Профилирование учащихся;
- Развитие индивидуальных творческих способностей у обучающихся;
- Воспитание чувства ответственности за порученное дело;
- Воспитание гражданской позиции школьника (гражданско-правовое воспитание);
- Развитие лидерских способностей учащихся.

Мониторинг занятости обучающихся показал, что 495 детей посещают занятия по направлениям внеурочной деятельности при школе, что составляет 93,7% от общего числа обучающихся.

Занятость обучающихся во внеурочное время на начало года:

№ п/п	Основные показатели	Кол-во уч.
1	Всего школьников в школе	528
2	Число учащихся, занимающихся по направлениям внеурочной деятельности (всего чел.)	495
3	% учащихся, занятых ВД.	93,7%

В этом учебном году курсы ВД в 7-9 классах были направлены в поддержку предмета (подготовка к ВПР, ГИА)

Вывод: Особой популярностью среди воспитанников школы пользуются курсы направленные в поддержку предмета, на втором месте спортивные клубы, секции, внеурочные мероприятия, на третьем – духовно-нравственное направление.. На недостаточном, низком уровне, остается техническое направление.

Работа с родителями.

В течение года родители выступали партнёрами в воспитании обучающихся школьников. В системе проводились родительские собрания (в каждом классе не менее 4 собраний в год), индивидуальные консультации проводились по мере необходимости. На встречах с родителями разъяснялись их права, обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей; давались рекомендации о составлении режима дня для детей, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы. Также распространялись памятки по безопасности детей, проводились консультации по сбору документов на питание и отдых детей. Количество рейдов в семьи - на хорошем уровне. В течение года родители привлекались к проведению КТД, проводились профилактические беседы с привлечением социальных партнёров (специалистов администрации, социальной защиты, участковым инспектором и др.)

Выводы: таким образом, воспитательная деятельность школы строилась на основе учебных и воспитательных программ, общешкольного комплексного воспитательного плана, основой которого были направления, способствующие гармоничному развитию воспитанника, раскрытию его интеллектуальных, духовных и личностных качеств. Для достижения целей администрацией школы были созданы условия в целях личностноориентированного образования школьника, способствующие его разностороннему развитию. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволили учащимся ярко и неординарно проявить свои творческие способности.

Качество существующего в школе Самоуправления.

В прошедшем учебном году работа Совета обучающихся не была такой плодотворной, как в прошлом из-за нестабильной эпидемиологической ситуации. Проводимые онлайн мероприятия не получали должного эмоционального отклика и участия.

По этой же причине на слет Лидеров и «Молодежный форум 2021», где ребята охотно учились сами и получали много грамот за активность в этом году участников небыло. Однако многие из ребят без колебаний высказали желание возглавлять совет вожатых при школьном лагере дневного пребывания «Солнышко», где можно было реализовать свои задумки и проявить творческие способности. Но из-за ограничения квоты на лагерь вожатых лагерь принять не смог. Несмотря на это некоторые обучающиеся пришли помогать лагерю по собственной инициативе и на добровольной основе, где помогли реализовать свои идеи при подготовке к отрядным мероприятиям: «День защиты детей», «Мои безопасные каникулы», «День эколога», «День Пушкина» и др. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Качество проводимых в школе экскурсий, походов

В прошедшем учебном году сложившаяся эпидемиологическая ситуация осложнила работу и по этому модулю. Многие классы были вынуждены разработать план виртуальных экскурсий и маршрутов походов, многие из которых можно было бы реализовать, как только позволит эпидемиологическая обстановка.

Реальную помощь в сложившейся ситуации оказали местный театральный коллектив сельского дома культуры и выездные коллективы города, которые познакомили ребят со своими «продуктами» культуры с соблюдением всех эпидемиологических требований.

Качество организации предметно-эстетической среды в школе.

Оценка качества предметно-эстетической среды в образовательном учреждении производится по следующим критериям:

- ориентация предметно-эстетической среды на задачи воспитания школьников;
- доступность для различных групп школьников элементов предметно-эстетической среды;
- присвоенность элементов предметно-эстетической среды школьниками.

Таким образом можно отметить, что школа имеет:

1. Наличие педагогически целесообразного (цветового, светового, декоративного и пр.) оформления школьных помещений с учётом: освещения (соответствие требованиям), оптимальной цветовой гаммы, декоративных элементов в интерьере.

2. Оформление школьных помещений соответствует воспитательным задачам и возрастным особенностям пребывающих в нём школьников: информационно-образовательная функциональность (государственная символика, информационные стенды, место для художественных и фото-галереи, арт-объектов); наличие зон активного отдыха и зон тихого отдыха; «зелёных» зон; наличие зон для младших школьников, для подростков и старшеклассников и пр.

3. Наличие обустроенного школьного двора: его озеленения; наличия спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий; наличие зон тихого отдыха (беседка).

4. Наличие возможности переориентации интерьера школьных помещений (для разрушения стереотипов и избегания негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия): организации урочных занятий вне стен классного кабинета, перестановки рядов парт в классе).

5. Наличие мест (зон) в ОУ, которые носят характер «присвоенных» школьниками и воспринимаются ими как «своя территория»: «обжитых» отдельными группами школьников и наполненных для них личными смыслами; для взрослых – часто это «зоны неупорядоченности», а для детей – привлекательные и открытые для творческих преобразований.

6. Наличие художественно-эстетического единства школьной среды: единое оформление, общая цветовая гамма, единообразие стендов, присутствие символов школы, единой школьной формы.

Качество профориентационной работы школы.

К основным **результативным критериям** и показателям эффективности профориентационной работы в нашей школе, прежде всего, относим:

1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является то, что большинство наших школьников имеют ясное представление какие требования профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах необходимы.

2. Потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана. По этим показателям лишь малая часть наших школьников пробует свои силы в конкретных областях деятельности, но екая самостоятельность по получению информации о той или иной профессии – есть.

3. Уверенность школьника в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности (у учащихся 7-8 классов) не сформирована..

4. Степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах. Занятия школьников на проектах «Проектория» и «Большая перемена» оказали значительную помощь в данном вопросе.

5. Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана. Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Но у многих школьников, к сожалению (из наблюдения и бесед) складывается не верное впечатление о своих индивидуальных особенностях, которые могут повлиять на их успех в профессиональной деятельности выбранной профессии.

В качестве **процессуальных критериев** эффективности профориентационной работы выделяем следующие:

- **индивидуальный характер** любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);
- **направленность профориентационных воздействий, прежде всего на разностороннее развитие личности** (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

Работа школьной библиотеки

Основными направлениями деятельности библиотеки в 2020/21 учебном году являлись:

1. Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации.
2. Оказание практической помощи учителям при проведении занятий.
3. Создание условий учащимся, учителям, родителям для чтения книг, периодики

Основные функции библиотеки

1. Образовательная – поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школьной программы.

2. Информационная – представлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.

3. Культурная – организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

Направление деятельности библиотеки.

- 1 Пропаганда культуры мира и ненасилия в интересах детей.
2. Приобщение читателей к художественным традициям и внедрение новых форм культурно-досуговой деятельности
3. Создание эффективно действующей системы информирования пользователей библиотеки.
4. Педагогическое просвещение родителей (законных представителей), развитие связей семьи и школьной библиотеки.
5. Пропаганда здорового образа жизни.

6. Формирование правовой культуры читателей, гражданственности, патриотизма, расширение читательского интереса к истории России и родного края.

7. Проведение индивидуальной работы с читателем как основы формирования информационной культуры личности школьников.

8. Улучшение дифференцированного обслуживания пользователей библиотеки; организация книжного фонда с учетом изменения читательских интересов.

9. Обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к информационным ресурсам.

10. Сбор, накопление, обработка, систематизация педагогической информации и доведение ее до пользователей.

11. Осуществление компьютерной каталогизации и обработки информационных средств (книг, учебников, журналов, газет, видеоматериалов).

12. Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов.

Общие сведения

– количество учащихся -528;

– количество учителей -30;

- количество посещений - 1130 чел.;

- книговыдача всего - 1580 экз.;

I. Состояние книжного фонда.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 - 8 классы);
- старшего школьного возраста (9 - 11 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Расстановка осуществлена по возрастным группам (1-4 классы; 5-8 классы, 9-11 классы) в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Литература для учащихся 1-4 классов расставлена по тематическим рубрикам: «Сказки», «Стихи», «Интересное о разном», «О растениях и животных». Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале.

Фонд учебников расположен на отдельных стеллажах. По мере поступления новых учебников, продолжала пополняться и редактироваться картотека учебников.

Сделан заказ на новые учебники. В формировании заказа участвовали руководители ШМО, учителя-предметники и администрация школы.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с читателями-детьми на абонементе, а классными руководителями на классных часах. Систематически проводились рейды по сохранности учебников.

В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам

Библиотека расположена на первом этаже учреждения, занимает изолированное приспособленное помещение – комнату, площадью 23 кв. м. Библиотека оборудована стеллажами трёхсекционными (шесть), книжными шкафами (два). В библиотеке оборудован книгохранилище, рабочее место библиотекаря. Организует работу библиотеки один работник, педагог-библиотекарь, имеющая специальное высшее образование со стажем работы библиотекарем – 33 года.

Обеспечение художественной литературой недостаточно: мало программной художественной литературы. Два раза в год оформляется подписка на периодическую печать.

Фонд библиотеки расставлен по ББК. Режим сохранности соблюдается, все издания технически обработаны, имеется штамп библиотеки. Ведется работа по составлению алфавитного каталога.

Работа с фондом учебной литературы:

-прием и выдача учебников производится по графику, согласно Положению о библиотеке МОБУ СОШ С. Миловка.

-формирование и составление общешкольного заказа на учебники и учебные пособия происходит в течение года совместно с учителями-предметниками с учетом замечаний завуча по учебной работе, методических объединений, итогов инвентаризации;

-проводится прием и обработка поступивших учебников (оформление накладных, запись в книгу суммарного учета, инвентарную книгу, штемпелевание);

-в течение года учителя-предметники и учащиеся информируются о новых поступлениях учебников и учебных пособий;

-подводятся итоги движения фонда учебников и учебных пособий.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с Положением о библиотеке. Читатели получают во временное пользование издания из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-библиографическим обслуживанием.

От читателей постоянно поступают запросы различного характера. В большинстве своем справки выдаются при подготовке общешкольных мероприятий, внеклассных мероприятий, педагогических советов, педагогических чтений и классных часов. Издания из фонда библиотеки использовались для организации книжных выставок и обслуживания читателей.

II. Содержание и организация работы с читателями.

В конце года был проведен анализ читательской активности учащихся. По результатам анализа можно сделать следующие выводы:

- в 2020-2021 учебном году средние показатели читательской активности остались прежними (активных читателей - 4 % , пассивных читателей – 20%). Появились читатели, пользующихся только учебной литературой.

- во 2-4-х и 10,11-х классах возросла книговыдача художественной программной литературы. Особенно активно читают ученики 3-х, классов, 4 классов, в среднем звене это ученики 5- 7 классов. Из старшеклассников выделяется 9-11-е классы. Учителя русского языка и литературы постоянно задают такие задания, которые можно выполнить, изучив массу литературы, в том числе не одну энциклопедию. 10-11 классы берут не только программные произведения, но и много литературы по истории, критического материала, книги современных авторов. Самый читающий класс - 5 класс . Знакомство со школьной библиотекой у учащихся первых классов традиционно происходит в декабре. В конце марта для первоклассников проходит торжественная запись, первый библиотечный урок «Первые уроки чтения, первые уроки доброты». Учащиеся знакомятся с понятием “библиотека”, “библиотекарь”, “книжный фонд”, “читальный зал”. Этот урок проходит интересно, познавательно со стихами, загадками. Постоянно ведется индивидуальная работа с читателями. Регулярно проводятся беседы с целью изучения читательского интереса и широты кругозора читателя.

Учителя интересуются методикой преподавания учебных предметов, новейшими педагогическими технологиями. Среди читателей повышенным спросом и популярностью пользуются выписанные периодические издания.

Частыми посетителями библиотеки являются: Зилькарнаева Л.М., Шайхиева Л.М., Ихсанова Л.Г., Мустафина М.В., Ахмедьянова Н.И., Симкина Л.В., Ергизов А.И., Ергизова Г.Р. Они регулярно обращаются в библиотеку за материалом для проведения классных часов и воспитательных мероприятий различной тематики.

III. Справочно-библиографическая работа

В течение всего года велась работа по редактированию справочно-библиографического аппарата. Библиотека продолжает работу по сбору материала в тематические папки-накопители .

Были составлены библиографические списки литературы в помощь классным руководителям:

- список литературы по основам безопасности жизнедеятельности;
- список литературы по гигиене и здоровому образу жизни;
- «Кем быть?» по профориентации.

Большая работа проводилась среди учащихся по пропаганде библиотечно-библиографических знаний. В течение этого учебного года было проведено 8 библиотечных обзоров и уроков для читателей различных возрастных групп (2-4, 5-6-ые классы). На этих мероприятиях ребята познакомились с новинками периодических изданий, предназначенными для их возраста, узнали о справочном аппарате энциклопедий, познакомились с новинками художественной литературы. Им был представлен «Обзор литературы, поступившей за лето в школьную библиотеку».

IV. Пропаганда чтения как форма культурного досуга.

Роль библиотеки в пропаганде литературы огромна. Помочь сориентироваться в книжном богатстве, принимать активное участие в школьной жизни - это обязанность школьного библиотекаря. Забота школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности. Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

За 2020 -2021 учебный год были проведены следующие мероприятия:

№	Мероприятие	Всего
1	Беседы	8
2	Книжно-иллюстративные выставки	17
3	Литературные и познавательные часы	3
4	Литературно-музыкальная композиция	1

Для повышения интереса детей к книгам школьная библиотека тесно сотрудничает с сельской библиотекой. Начальные классы регулярно в течение года коллективно посещают эту библиотеку, участвуют в мероприятиях: диспутах, викторинах, тематических часах. Библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов, предметных недель. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки. Школьная библиотека прививала у учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам.

Библиотека развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, а так же

потребность пользоваться библиотекой в течение всей жизни. Библиотека пропагандировала чтение, а так же ресурсы и службы школьных библиотек как внутри школы, так и за её пределами. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати, вела работу с читательским активом.

Задачи, поставленные на учебный год, в полной мере выполнены. Проведены все запланированные мероприятия.

Общие выводы и предложения:

1.Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.

2.Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися.

3.Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой, т.к. много устаревшей литературы.

4.Активизировать читательскую активность в младшем и среднем звене.

5.Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.

Достижения обучающихся

№ п/п	Название мероприятия	Ф.И.участника	Район	Респу блика	Россия	Результат
Конкурсы, турниры						
1	Районный детский литературный конкурс «Лукоморье»	Мугатабарова Камилла, Хабибуллин Илья (7б)	+			2 место 1 место
2	Районный детский шахматный турнир, посвященный памяти героя Советского Союза А.М.Алымова	Асмаев Богдан,8б команда	+			2 место 3 место
3	Региональный этап Всероссийского конкурса «Юннат-2020» в номинации «Инженерия, автоматизация и робототехника»	Минниханов Радмир, Чернова Ангелина (10 кл.)		+		Победители
4	Конкурс рисунков «Лето без ДТП»	Трушкова Юлия (4а) Сидорова Кира (4а)			+	1 место 2 место
5	Конкурс рисунков по ПДД «Новый дорожный знак	Трушкова Юлия (4а)			+	2 место

	глазами детей», приуроченный ко Всемирному дню памяти жертв ДТП					
6	Конкурс рисунков по ПДД «Со светофоровой наукой по зимним дорогам детства»	Трушкова Юлия (4а)			+	2 место
Олимпиады						
7	Олимпиада «Безопасные дороги» на образовательном портале «Учи.ру» на базе интерактивной платформы для обучения детей	Шаймухаметова Ляйсан (3а)			+	Победит ель
8	Олимпиада «Заврики» на образовательном портале «Учи.ру» на базе интерактивной платформы для обучения детей	Панина Вероника (3б) Миронов Артур, Мингазов Марат, Мустаева Самира, Даутов Азат (2а)			+	Победи тели
9	Олимпиада по русскому языку среди обучающихся 4-х классов	Иванов Арсений, 4а	+			Призер
Спортивные достижения						
10	Первенство МАУ СШ по дзюдо среди мальчиков и дев.2009-11 г.р. до 31 кг	Шафиков Даниэль, (3а) Назыров Саид, Зарипов Данис (3а)	+			1 место 2 место 2 место
11	Первенство Уфимского района по дзюдо	Назыров Саид Шафиков Даниэль Зарипов Данис	+			2 место 3 место 3 место
12	Соревнования по «Мини-футболу» в зачет XXIII спартакиады школьников; Зональные и финальные соревнования	Ахиярова Анастасия		+	+	3 место 1 место
МАН, КРИТ						
13	МАН: «Сибирский пепелач», «Клубника круглый	Арасланова Алеся, 6а класс; Фазлыева Аделина,	+			Победит ель 3 место

	год», «Стихотворные формы как как способ усвоения материала» (на примере рус.яз.)	Гаффанова Арина (2б)	+			2 место
14	МАН: в номинации «Лучшее наблюдение»	Волкова Вероника (6а)	+			Победи тель
15	Всероссийский конкурс для учащихся сельских школ и малых городов «АГОНТИ 2021» в номинации АгроБио	Хозинова Мадина	+	+		Победит ель
16	Республиканский конкурс работ по информационным технологиям среди школьников «КРИТ-2021» В номинации «Автоматизация производственных и бытовых процессов»	Арасланова Алеся (6а)	+	+		Победи тель
17	Республиканский конкурс работ по информационным технологиям среди школьников «КРИТ-2021»	Балашова Арина, 1б	+			3 место
Олимпиада на кубок им.Ю.Гагарина						
18	Кубок Гагарина: - русский язык;	Дмитриев Александр (3б);	+			Поб-ль
	- литература;	Герасимова Дарья (8б класс),	+			Поб-ль
	- биология	Денмухаммадиева Алия (7а);	+			Поб-ль Поб-ль
		Садыкова Самира (5а),	+	+		Призер Поб-ль
		Пялль Данила (8а) Мавлютова Разима (7б);	+			Поб-ль Поб-ль
- музыка	Садыкова Самира (5а)	+	+		Призер Поб-ль	
Достижения педагогов						
1	<u>Почетная грамота от Министерства сельского хозяйства</u>	Кирилов Александр Павлович, директор МОБУ		+		Почетна я грамота Мин-ва

	<u>Республики</u> Башкортостан за многолетнюю добросовестную работу по укреплению имиджа и привлечению молодежи в агропромышленны й комплекс Республики	СОШ с.Миловка				с/хоз-ва РБ
2	За подготовку победителя республиканского конкурса работ по информационным технологиям среди школьников «КРИТ 2021» в номинации «Автоматизация производственных и бытовых процессов»	Гильманова Марина Леонидовна, учитель физики		+		Благода рственн ое письмо МИНОб ра РБ
3	Сертификат на получение гранта молодым учителям, работающим в сельской местности РБ	Гильманова Марина Леонидовна, учитель физики		+		Сертифик ат Постановл ение правитель ства РБ ;580 от 01.10.2020 г.
4	Кубок Гагарина: За подготовку победителя муниципального этапа (музыка, биология)	Хасанова Гульнара Ринатовна, учитель музыки; Аранцева Нина Николаевна, учитель биологии	+			Почетная грамота Почетная грамота
5	За подготовку призера республиканского этапа Республиканской олимпиады школьников на кубок им.Гагарина (музыка, биология)	Хасанова Гульнара Ринатовна, учитель музыки; Аранцева Нина Николаевна, учитель биологии		+	+	Почетная грамота Почетная грамота

9. Работа сайта школы

Воспитательная работа школы отражена на сайте школы <http://mobu-milovka.at.ua>

Отражены следующие разделы воспитательной работы:

- анализ воспитательной работы;
- план общешкольных мероприятий;
- работа с родителями;

- работа с классными руководителями;
- антитеррористическая деятельность;
- антинаркотическая деятельность;
- профилактика нарушений ПДД;
- гражданская оборона;
- график внеурочной деятельности;
- занятость дополнительным образованием;
- график открытых классных часов;
- график открытых мероприятий.

Выводы и рекомендации:

Вывод: анализируя работу педагогического коллектива в 2020 – 2021 учебном году можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план на 2020-2021 учебный год выполнен в полном объеме, учебные программы пройдены.
2. Общешкольный процент качества 2020-2021 учебного года составляет 59,8%, при сравнении с 2019-2020 учебным годом показатель качества уменьшился на 5%.
3. Общешкольный средний процент успеваемости по школе 100%, динамика по сравнению с 2019-2020 учебным годом стабильная.
4. В школе разработана система учета пропусков учебных занятий обучающимися, ведётся контроль за посещаемостью учебных занятий.
5. Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Стремление к повышению профессионального уровня высокое: участие в профессиональных конкурсах, курсы повышения квалификации, участие в педсоветах, заседаниях МО, обмен опытом, в том числе публикации своего труда, и многие другие мероприятия.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по повышению качества успеваемости в 2021-2022 учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку.
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
4. Необходимо усовершенствовать формы работы по преемственности на первой и второй ступенях обучения.
5. Учителям-предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
6. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
7. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.
8. Задача каждой ступени – создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного - психологического кризиса, возникающего вследствие использования неадекватных технологий. Разработать вариативные программы и использовать преемственность технологий обучения при переходе на новую ступень обучения.
9. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
10. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.
11. Обратить внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).

Исходя из всего вышеизложенного, поставить задачи на 2021 - 2022 учебный год:

1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- создать условия для повышения качества образования;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;

- совершенствовать межпредметные связи между базовым и дополнительным образованием;
- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
- повысить эффективность контроля качества образования;
- - продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства.

2. Совершенствовать воспитательную систему школы:

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программа, проектной деятельности;
- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов,
- расширить формы взаимодействия с родителями;
- продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;
- расширить сеть социальных партнёров: культурно-просветительскими, научными и спортивными организациями, учреждениями среднего и высшего профессионального образования.

3. Совершенствовать систему дополнительного образования:

- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
- создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся;
- продолжить развивать профильную подготовку учащихся;
- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы.).

4. Повысить профессиональные компетентности:

- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности;
- обеспечение повышения уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.

5. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы:

- модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- эффективное использование в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
- организация постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;
- продолжение работы над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально - хозяйственной деятельности образовательной организации.

Заместитель директора по УВР

Л.В. Симкина

Директор школы

А.П. Кирилов

*Уважаемые учащиеся, родители, коллеги,
работники органов образования, социальные партнеры!*



В данном публичном отчете представлены результаты деятельности нашей образовательной организации за 2020-2021 учебный год. Выполняя муниципальное задание, мы эффективно старались использовать свои ресурсы, которые были направлены на полноту и качество выполняемых услуг. Ежегодно мы даем оценку выполнения поставленных перед нами задач и определяем перспективы развития на следующий год.

Современное образование детей сегодня - это сфера личностного развития, объективно создающая ребенку условия и возможности получать образование творческое, поисковое, а значит развивающее.

Каждый день к нам в школу приходят более 500 детей для добровольного и целенаправленного развития своих потенциальных возможностей, общения со сверстниками, пополнения собственных знаний. Мы учим не только приобретению качественных предметных знаний, но учим творить, улыбаться, стремиться к успеху и радоваться жизни. Мы создаем для учащихся такую комфортную среду, которая, действительно, становится развивающей и способствующей становлению успешной личности.

Мы не исключаем тесную связь образовательной деятельности с практикой, возможностью реализовать познавательную активность детей за рамками образовательной среды в сфере самых разнообразных социальных практик. Мы выстраиваем для каждого ребенка индивидуальную образовательную траекторию, учитывая его интересы, склонности, ценности и возрастные особенности, включая учащихся с особыми образовательными способностями. Неформализованность содержания образования, ориентация деятельности на создание конкретного персонального продукта - все это учитывается при организации образовательных отношений в нашей школе. Особое внимание уделяется вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся, их защите от физического и морального насилия. Все задачи согласуются с государственной политикой Российской Федерации и отражены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребенка.

Наша школа сегодня - это гибкая и мобильная система, способная отвечать вызовам современности, при этом оставаясь стабильным институтом перспективного и безопасного детства, обладающее особым воспитательным потенциалом, которое позволяющим учащимся успешно адаптироваться к современному социуму, реализовать себя в условиях интенсивного развития новых технологий.

По всем вопросам Вы можете обращаться на электронный адрес школы – milovka_mail.ru или задать лично директору по телефону 8(347) 2701283 или на сайте школы mibu-milovka.at.ua.

Информационный отчет подготовлен администрацией школы при поддержке творческой группы педагогов.

Уважаемые родители!

Лучшей характеристикой школы является доверие. Наш коллектив ежедневно стремится зарабатывать ваше доверие. Когда в школу приходят дети выпускников, когда семья приводит младших братишек, и сестреночек, мы понимаем, что у нас это получается! Наша управленческая команда стремится организовать работу с максимальным использованием появившихся новых возможностей. Но, как и в любой другой школе у нас есть достижения и проблемы, успехи и неудачи. Старайтесь обращаться за советом, помощью к администрации, учителю, в конфликтную комиссию школы. Не бойтесь задавать острые вопросы, ведь спокойная и терпеливая защита законных интересов ребенка — ВАШЕ ПРАВО и НАША ОБЯЗАННОСТЬ! Папы и мамы, здесь учатся Ваши дети и только наши совместные усилия, а не борьба друг с другом, будут работать на их будущее. Главное, что в этом будущем есть люди, которым доверяешь!

Представляемый Публичный доклад отражает результаты и основные направления деятельности муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Миловка муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан за 2020 – 2021 учебный год. Надеемся, что открытая и объективная информация о нашей работе и ее результатах, о планах и идеях развития образовательного учреждения позволит всем заинтересованным лицам продемонстрировать, кто учится в школе, как осуществляется обучение и воспитание, какие результаты образовательного процесса демонстрируют ученики и учителя.