

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Миловка
муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан**

Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения



2015 год

Содержание

Введение	2
1. Система организации антинаркотической работы и профилактика девиантного поведения как обязательное условие в реализации воспитательных мероприятий.	2
2. Работа школьного психолога	9
1) Анкета «Проблемы наркомании, алкоголизма, табакокурения»	
2) Урок психологии с элементами тренинга, "Все в жизни можно исправить, пока ты жив!" (Профилактика суицида несовершеннолетних)	
3. Внеклассное мероприятие «Другой мир»	
4. Классный час «Мы сделали свой выбор»	
5. Внеурочная деятельность обучающихся – как альтернатива вредным привычкам.	
6. Анализ содержания и эффективности проводимых здоровьесберегающих мероприятий.	
7. Памятка для родителей	

Введение.

Проблема потребления наркотических веществ молодежью России на сегодняшний день является одной из самых актуальных. Только по официальным данным, сейчас в стране насчитывается около 2 млн. больных наркоманией. В связи с эпидемическим характером ее экспансии, быстрым ростом распространенности среди подростков и других возрастных групп она представляет собой глобальную угрозу здоровью населения страны и национальной безопасности в целом.

В течение последних десяти лет отмечаются две основные негативные тенденции эпидемиологической наркологической ситуации: прогрессирующее снижение среднего возраста приобщения к наркотикам и стремительное увеличения количества несовершеннолетних наркоманов и токсикоманов. По данным социологических исследований, не менее 10% школьников старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений вовлекаются в характерную для потребителей наркотиков асоциальную и криминальную деятельность.

Все отчетливо понимают, что наркомания – это болезнь. А, как нам всем хорошо известно, чем раньше мы обратимся к врачу, тем раньше он поставит диагноз, тем проще вылечить болезнь без необратимых последствий.

1. Система организации антинаркотической работы и профилактика девиантного поведения как обязательное условие в реализации воспитательных мероприятий.

Человек приходит в этот мир не только для своего комфортного существования и личного счастья. Его ум, опыт, вся его жизнь необходимы его детям, обществу, будущим поколениям.

Достоинством существования человека на земле помогает сделать здоровье, духовное и физическое, которое является главным достоянием человека. И делом не только личным, но и общественным.

Есть такая притча. «Путник, идущий вдоль реки, услышал отчаянные детские крики. Подбежав к берегу, он увидел в реке тонущих детей и бросился их спасать. Заметив проходящего мимо человека, он стал звать его на помощь. Тот стал помогать тем, кто еще удерживался на плаву. Увидев третьего путника, они позвали на помощь. Но он, не обращая внимания на призывы, ускорил шаги...

«Разве тебе безразлична судьба детей» - спросили спасатели.

Третий путник им ответил: «Я вижу, что вы вдвоем пока справляетесь. Я добежу до поворота, узнаю, почему дети попадают в реку, и постараюсь это **предотвратить**».

Эта притча иллюстрирует возможные подходы к решению проблемы табакокурения, алкоголизма и наркомании. Можно спасти «тонущих» детей, строя лечебницы и реабилитационные центры. Заниматься этим должны и занимаются профессионалы.

Задача педагогов и родителей – «добежать до поворота реки и не дать детям упасть в воду», то есть заниматься своим делом – **профилактикой**.

Здоровый образ жизни молодого поколения является залогом здоровья нации в целом. Вот почему необходима и воспитательная и образовательная деятельность семьи, школы и всего общества по вопросам сохранения и укрепления здоровья.

Благодаря совместным усилиям школы, семьи, общества подрастающий гражданин должен укрепиться в мысли о том, что именно он ответственен за свое собственное здоровье и должен рассматривать его как высшую ценность.

Информационно-просветительские и воспитательные меры должны осуществляться в комплексе с профилактикой. Осуществление профилактических и воспитательных мер – задача всего общества. Но в первую очередь – это забота семьи и школы.

Даже самая счастливая и благоприятная школьная семья не может существовать в отрыве от социальной действительности, для которой распространение этих средств, в среде молодежи, подростков и даже младших школьников все более и более становится нормой. Детей нельзя оградить от «моды» на никотин, алкоголь, наркотики, но научить их сознательно отказываться от всего можно и нужно.

В нашей школе профилактическая работа по наркомании, алкоголизму, табакокурению опирается на лучшие качества учащихся, на их достижения, пусть и небольшие. В 2015 учебном году был утвержден план профилактической работы. **Целью** профилактической работы в школе является сбережение здоровья учащихся, неизменность психических показателей в отрицательную сторону, развитие ребенка не только физически, но и умственно, без отрицательного опыта. **Основными задачами**: своевременное выявление

учащихся группы риска, проведение активной работы с родителями, проведение занятий по соответствующим тематикам в наиболее доступной учащимся форме.

Профилактика наркомании в нашей школе состоит в применении воспитательно-педагогических методов, направленных на формирование у подростков представлений об общечеловеческих ценностях и здоровом образе жизни, препятствующих вовлечению в наркогенную ситуацию; передача учащимся знаний о социальных и психологических последствиях наркомании с целью устойчивого отказа от приема психоактивных веществ и т.д.

Все проблемы воспитания и обучения ребенка в нашей школе осуществляют педагоги, психолог, классные руководители, общественные организации и др. В школе обучается 310 детей. Социальный состав обучающихся выглядит следующим образом:

- из неполных семей - 14;
- опекаемых детей - 5.

Если рассматривать контингент по разным категориям, то можно отметить, что:

- из малообеспеченных семей 21;
- из многодетных семей 35.

В школе с 2008 года с целью ориентирования обучающихся на выбор здорового образа жизни, формирования негативного отношения к наркотикам в школе создано общественное формирование «Наркопост», которое состоит из 9 представителей администрации и педагогического состава учебного заведения, родителей, обучающихся, представителей органов охраны правопорядка. Оно организует профилактическую работу с учащимися, включая работу детского оздоровительного лагеря, санитарно-просветительскую работу с родителями, тематическую работу с классными руководителями.

Наркологический пост работает по утвержденному плану, проводятся заседания по темам: « Работа с учащимися «группы риска», «Из опыта работы классных руководителей по профилактике вредных привычек среди учащихся старших классов», Акция «Спорт вместо наркотиков» и др.





Со всеми несовершеннолетними подростками, состоящими на внутришкольном учете в школе (3 человека) согласно Федеральному закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», проводится индивидуально-профилактическая работа:

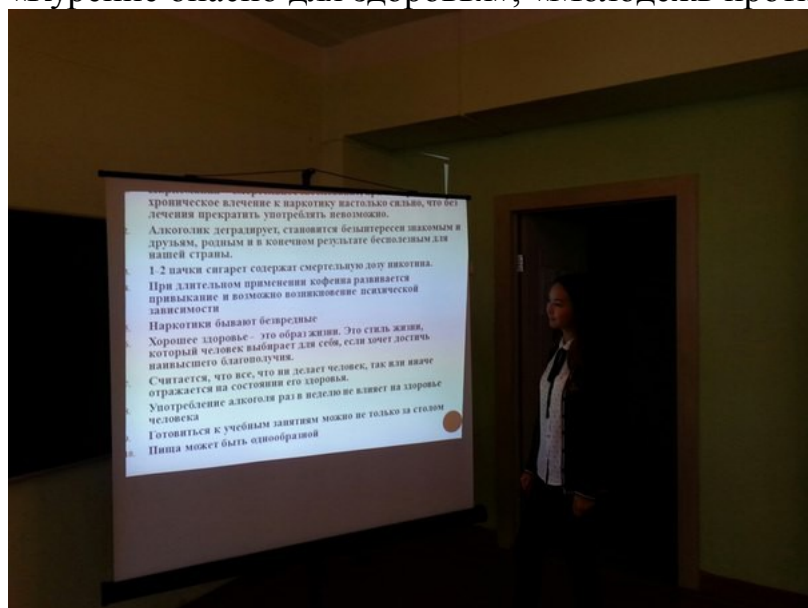
- посещение на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, занятостью в свободное от занятий время, а также каникулярное время, подготовкой к урокам (дети-опекаемые, составление актов жилищно-бытовых условий, отдых учащихся «группы риска» в каникулярное время);
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся разных категорий к занятиям, работа учителей-предметников по дифференцированному подходу на уроке;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками. В данных беседах всегда принимают активное участие: инспектора ПДН ОВД по Уфимскому району Чанышева Р.Р. и Скакаева Л.В., всегда отзываются на просьбу помочь и выйти в классы с беседами по той или иной теме профилактической работы;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов, занятость их в объединениях дополнительного образования.

Большое внимание уделяется методической работе по данному направлению, подготовка нормативно-правовой базы, разработке локальных актов, инструкций и памяток для детей, педагогов, родителей.

С целью выполнения Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется строгий контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

- классными руководителями был осуществлен подворовый обход Миловского поселения;
- классными руководителями регулярно заполняется страница пропусков уроков в классном журнале;
- учителя-предметники ставят своевременно в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;
- о пропусках уроков классный руководитель в тот же день сообщает родителям (запись в дневнике, звонок по телефону, посещение семей на дому).

С целью профилактики правонарушений, наркозависимости, повышения правовой культуры несовершеннолетних в школе проводятся 2 раза в месяц тематические классные часы: «Наркомания – что это?», «О вреде курения», «Курение опасно для здоровья», «Молодежь против наркотиков» и др.



В школе постоянно в 1-11 классах проводятся Дни Здоровья, Часы здоровья, физминутки, подвижные игры.





Ни для кого из нас не секрет, что борьба с курением один из важных вопросов работы в школе. С родителями ведется просветительская работа, которая включает в себя: родительские собрания «Режим дня школьника», лекции «Роль семьи в предупреждении наркомании, табакокурения, токсикомании», анкеты для определения вероятности наркотизации ребенка (информация для педагогов и родителей), рекомендации для родителей по проведению детьми летнего отдыха.

В целях профилактики правонарушений, девиантного поведения учащихся, правового просвещения, активизации деятельности по взаимодействию служб и ведомств профилактики, в школе работает Совет профилактики.

В школе работает волонтерское движение по профилактике наркомании. В этом году провели конкурс рисунков и плакатов среди учащихся 5-11 классов

«Скажи НЕТ наркотикам!», где лучшими стали учащиеся 7а класса, а также агитбригада «Наш выбор – жизнь!»



Весной 2015 года прошло внеклассное мероприятие для учащихся 8 – 11 классов круглый стол «Другой мир». Ученики 11 класса в инсценированных постановках создали проблемную ситуацию по вопросам наркомании, досуга и здорового образа жизни. После каждой инсценировки участники круглого стола обсуждали проблему, находили возможные пути решения. На мероприятии присутствовали не только ученики, но и родители, также присутствовал специалист по делам молодежи Мунисипова Э.С. которая провела беседу по профилактике наркомании. Накануне мероприятия психолог школы Симкина Л.В. провела анонимное анкетирование среди 10-11 классов по проблемам наркомании. Были выявлены следующие результаты: 100 % учащихся нашей школы ведут здоровый образ жизни и уделяют большое внимание своему здоровью. В свое свободное время учащиеся посвящают себя следующим видам деятельности:

- просмотр телевизора – 16%;
- чтение книг, газет – 13%;
- занятия на компьютере – 32%;
- коллекционирование, хобби – 11%;
- помощь по хозяйству – 25%
- посещение кружков и спортивных секций – 82%.

В декабре пройдет итоговое внеклассное мероприятие по профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурению «Твой путь – твой выбор».

Ведется совместная работа с сельской библиотекой, где библиотекарь Мансурова З.Р. постоянно принимает активное участие в наших мероприятиях и в библиотеке проводит круглые столы, открытые чтения. Также ведется совместная работа с ДДТ, с СДК с. Миловка, со СДЮШОР.



Выставка книг

В профилактической работе коллектив школы осуществляет сотрудничество с заинтересованными службами и ведомствами: ПДН ОВД Уфимского района, КДН и ЗП, СПЦ при администрации сельского совета, медицинскими работниками МВА. 23 апреля 2015 года прошло родительское собрание по проблеме роста наркомании среди школьников. Были приглашены начальник опеки и попечительства Ермолаева Н.Н., врач-нарколог Истрицкий П.П.

Таким образом, профилактика наркомании в школах является важнейшим составным элементом усилий по борьбе с негативными последствиями наркомании для общества и с наркоманией в целом. В то же время школе отводится ключевая роль в формировании у учащихся знаний, установок и навыков, необходимых для сознательного отказа от наркотиков, а также в предоставлении им возможностей и средств для такого шага.

2. Работа школьного психолога

В школе имеется психолог Симкина Л.В.

Мы живем в непростое время, когда почти у всех много трудностей и проблем. Многие молодые люди, убегая от реальности, находят утешение в алкоголе и наркотиках, не понимая при этом, что погружаются в реальность куда более страшную. А ведь самое драгоценное, что есть у человека - это его здоровье. С этим трудно не согласиться. Однако в последнее десятилетие состояние физического и психического здоровья детей вызывает большую тревогу. Алкоголизм, курение, наркомания, СПИД. Мы не решим этих проблем, пока не научим подростков говорить нет, пока они не перестанут верить в чудесные сказки тех, кто бесплатно предлагает вечный «кайф». Мы не решим этих проблем, пока остаемся слепыми и глухими к чужому горю, горю тех, кто уже стал рабом дурмана. Мы не решим этих проблем, пора говорить, пора действовать, пора бороться.

1) Анкетирование обучающихся 8 – 11 классов «Проблемы наркомании, алкоголизма, табакокурения»

В анкетировании приняли участие 67 человек 8 – 11 классов.

1. Чем Вы предпочитаете заниматься в свое свободное время? Выберите не более двух видов занятий.

Занимаюсь спортом (посещаю секции)	42
Читаю книги	6
Занимаюсь в кружках	18
Смотрю ТВ, видео, слушаю музыку	24

Провожу время со сверстниками на улице	7
Играю в компьютерные игры	14
Общаюсь в социальных сетях (Интернет)	58
Другое, укажите:	

2. Как Вы думаете, сколько ваших одноклассников курит?

Никто	61
Один-два человека	3
Третья часть	
Половина	
Большинство	

3. Курите ли Вы?

Да	2
Нет	
Пробовал	19
Очень редко, в компании	1
Постоянно	

4. При каких обстоятельствах Вы впервые попробовали алкогольные напитки?

Не пробовали	46
На семейном торжестве с родителями	2
Вместе со сверстниками во дворе, в подъезде, на пикнике	8
В летнем лагере	2
В школе на дискотеке	
Другое, укажите:	

5. Какое поведение человека по отношению к спиртным напиткам Вы считаете нормальным?

Употреблять всегда и любые спиртные напитки, если есть деньги и подходящая обстановка	
Пить можно и часто, но слабые напитки (пиво, сухое вино, шампанское)	
Употреблять редко (по праздникам, «за столом») и в ограниченном количестве	22
Никогда и ни при каких обстоятельствах не употреблять	36

6. Считаете ли Вы, что наркотики — это серьёзная проблема для молодёжи нашего села?

Очень серьёзная	61
-----------------	----

Достаточно серьезная	6
Затрудняюсь ответить	
Скорее не серьезная, чем серьезная	
Абсолютно не серьезная	

7. Насколько трудно подросткам нашего села достать табачные изделия?

Невозможно	65
Сложно	2
Легко	
Если легко, то где? Укажите	

8. Насколько трудно подросткам нашего села достать алкогольную продукцию ?

Невозможно	61
Сложно	6
Легко	
Если легко, то где? Укажите	

9. Насколько трудно подросткам нашего села достать наркотические веществ

Невозможно	62
Сложно	2
Легко	
Если легко, то где? Укажите	

10. К кому обратиться за помощью Вы посоветуете другу, употребляющему наркотические вещества?

Родители	9
Врач	21
Психолог	34
Другой, укажите:	

11. Если бы Вы захотели узнать, как противостоять рискованному поведению, чьей бы информации Вы поверили?

Родителей	26
Друзей	11
Учителей	13
Психологов	16
Средств массовой информации	
Интернета	28
Социально-психологических центров	
Сотрудников полиции	3
Врачей наркологов	4

12. Какие, на Ваш взгляд, необходимо предпринять меры, чтобы уберечь молодежь от пагубного влияния психоактивных веществ (алкоголя, никотина и наркотиков)?

Полностью запретить продажу сигарет и алкоголя	24
Запретить рекламу в СМИ	18
Увеличить штрафы за употребление психоактивных веществ в общественных местах	26
Увеличить количество культурно-оздоровительных центров с возможностью бесплатного посещения кружков, секций	32
Другое, укажите:	
1	
2	

13. Какие традиции здорового образа жизни существуют в Вашей семье (можно выделить несколько)?

Соблюдение принципов здорового питания	12
Совместное занятие физической культурой, спортом	8
Семейные туристические походы, сплавы	34
Утренняя зарядка	
Утренняя или вечерняя пробежка	6
Трезвые семейные праздники	
Отсутствует всё вышеперечисленное	
Другое, укажите:	

14. Какие мероприятия, направленные на профилактику употребления психоактивных веществ, проводятся в школе? Отметьте несколько.

Индивидуальные беседы	29
Уроки (классные часы) по здоровому образу жизни	58
Просмотр фильмов	17
Психологические занятия, тренинги	6
Дискуссии	3
Родительские собрания	36
Мероприятия, выступления ровесников	21
Другое, укажите:	
1	
2	

15. Как Вы в целом относитесь к проводимым мероприятиям, указанным в п.13?

Отрицательно	1
--------------	---

Хорошо, считаю, что они необходимы	56
Нейтрально	8
Другое, укажите:	
1	
2	

16. Как на Вас действует информация о психоактивных веществах, которую Вы получаете из бесед в школе?

Не влияет на мое отношение к психоактивным веществам	
Вызывает негативное отношение к употреблению	62
Затрудняюсь ответить	3
Другое, укажите:	

17. Какие учреждения или специалисты работающие в Вашем селе оказывают наибольшее влияние на сдерживание роста количества молодых людей употребляющих психоактивные вещества? Укажите не более двух

Сельский дом культуры	41
Медицинские работники	9
Администрация сельского поселения, специалист по работе с молодежью	11
Участковый уполномоченный полиции	5
Предприятия торговли	
Другое, укажите:	
1	
2	

2) Урок психологии с элементами тренинга, "Все в жизни можно исправить, пока ты жив!" (Профилактика суицида несовершеннолетних)

Цели:

1. Формирование адаптивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, осознание ценности жизни.
2. Психологическое просвещение о суицидах и способах его предотвращения.
3. Развитие навыков взаимодействия, общения, сплочение коллектива.
4. Профилактика суицида несовершеннолетних.
5. Развитие толерантного отношения друг к другу.

Оборудование и материалы: высказывания на листах А4:

Жизнь дана на добрые дела. Жизнь – это дар, его надо ценить.

Возможно в этом мире ты всего лишь человек, но для кого-то ты весь мир!

Компьютер, мультимедиа-проектор, ручки, половинки листов А4, название темы урока, хрупкий предмет, символизирующий жизнь - “сердечко”, большие буквы - “мы любим жизнь”, позитивные лозунги-утверждения, муз.трэки с тревожной и спокойной музыкой, бейджи для обучающихся 10-11 классов, презентация со слайдами по теме урока психологии, видеосюжеты с проблемной ситуацией.

Количество участников: 14–16 человек.

Ориентировочное время: 45 минут

Ход занятия

1. Ритуал приветствия.

Общий круг. Ребята берутся за руки. Смотрят друг другу в глаза. Называют имя и цвет своего настроения, передают хрупкий предмет-символ жизни.

2. Вступительное слово.

- В жизни всё так переменчиво..., *Слайд 1)*

Но наш разговор пойдёт не только о природе... *(Слайд 2)*

и не только о погоде... приготовились?! *(Слайд 3)*

Тему нашего урока психологии вы попробуете определить самостоятельно, только сначала прослушайте стихотворение, внимание на слайды:

Лезвие бритвы в руках. *(Звучит тревожная музыка, Слайд 4)*

Синие жилки вен...

И совсем не мучает страх!-

Вот решение всех проблем.

Лёгкий нажим надрез: *(Слайд 5)*

Крови бежит ручеёк,

На щёках следы от слёз –

Конец совсем не далек.

Красится в ванной вода

В красно-бордовый цвет.

Мир поглощает тьма,

Пульса почти уже нет.

Дернулись пальцы рук,

Вырвался слабый стон,

Сердца утихнул стук,

И наступил вечный сон...(Пауза) *музыка затихает,*

- Думаю, вы догадались, о чем сегодня пойдёт речь?

+...

- Поговорим о самом важном - о нашей жизни и покушении на неё самим человеком.

Статистика.

По данным Всемирной организации здоровья:

- В 1983 в мире покончили жизнь самоубийством 500 тысяч человек, а 15 лет спустя, в 1998 – уже 820 тысяч человек, среди них 20% приходится на подростковый и юношеский возраст.
- По данным РФ за последние 10 лет число самоубийств увеличилось на 60%.

Так, среди подростков, по результатам исследований Личко А.Е:

63% суицидальных попыток приходится на долю:

- 17-16-летних,
- 21% - 15-летних,
- 12% - 14-летних,
- 4% - 12-13-летних.

Юноши совершают самоубийства как минимум в 2 раза чаще девушек, хотя девушки гораздо чаще предпринимают такие попытки.

Как вы видите, многие суициденты, сталкиваются с серьёзными трудностями. А их мы должны учиться преодолевать.

Поэтому тема урока психологии: Всё в жизни можно исправить, пока ты ЖИВ!

(Слайд 6 с темой урока)

3. Разминка. “Капкан или замкнутый круг” - игра.

Предлагаю вам встать в круг. Кто желает встать со мной в середину!?

Представьте, что те, кто стоит в центре - люди. А кто образует круг - это капкан. Каким он будет? Сцепите руки.

Задача людей – выбраться из капкана приемлемыми способами.

Задача капкана – держать людей и выпустить только при определенных обстоятельствах. *(Ребята пытаются выбраться из круга разными способами, но круг принимает только доброту, уверенность, ласковые слова, дружеское отношение, объятия)*

Игра продолжается до тех пор, пока несколько человек не окажутся за пределами круга

Обсуждение: Что чувствовали себя пойманные люди?

О чем думал капкан? Как пришли к верному решению?

Вывод: так происходит и в жизни. Одни люди могут в трудной, и, казалось бы, не решаемой, ситуации пройти стену недоверия, проявить смелость, уверенность, возможно силу, или искренность, доброту и любовь. А другим, это, оказывается, сделать сложнее и они остаются в замкнутом круге, наедине со своими проблемами. И тогда происходят такие эпизоды, когда жить не хочется.

4. Просмотр видеосюжета с проблемной ситуацией.

-Что же думают люди в такие моменты?

+

- Недовольны собой, чувство одиночества, переживание обиды, безысходность, позор, опасение уголовной ответственности, боязнь наказания, недовольство собой.

Предлагаю вам посмотреть, что думает и какие чувства испытывает школьница Таня? *Просмотр видеосюжета с проблемной ситуацией. Приложение 2 (у автора). (Видеофрагмент 1 - откровения Тани, мысли о суициде, тревога мамы за дочь).*

- Итак, что чувствовала героиня сюжета Таня?

+...

-Вы правильно назвали мысли и чувства людей, близких к самоубийству. Отрицательные эмоции испытывает и героиня показанной ситуации Таня. Давайте попробуем вместе разобраться в данной ситуации. Предлагаю распределиться на 2 команды.

Работа в командах.

1 - определяет причины, ведущие к самоубийству:

2 - мотивы, часто не соответствующие причинам —> способы разрешения данной ситуации, советы.

На партах листы с видами мотивов, причин, их примерным описанием. Задание выполняется под муз.трэки “Я не хочу умирать..

Обсуждение:

- Каковы причины, ведущие девочку к самоубийству?

- Мотивы?

(Команды предлагают выявленные причины и мотивы предполагаемого поступка девочки).

5. Мифы и факты. Дискуссия. (Приложение 1, Слайд 7)

МИФ	ФАКТ
1	2
Если человек говорит о самоубийстве, он просто хочет привлечь к себе внимание	Говорящий о самоубийстве переживает психическую боль и таким образом “кричит” о помощи и ставит в известность о своей боли людей
Настоящее самоубийство случается без предупреждения	Примерно 8 из 10 человек подают окружающим предупреждающие знаки о грядущем поступке
Самоубийство - явление наследуемое, значит все равно ничем не поможешь	Оно не передается генетически. Человек лишь использует аутоаг-рессивные (агрессию направленную на себя) модели поведения, если они существуют в семье или значимом окружении
Те, кто кончает с собой, психически больны, значит им нельзя помочь	Многие совершающие самоубийства не страдают никаким психическим заболеванием
Разговоры о суициде могут способствовать его совершению. Лучше избегать этой темы	Разговор о самоубийстве не является его причиной, но может стать первым шагом предупреждения суицида
Если человек в прошлом совершил суицидальную попытку, то больше подобное не повторится, так что опасность позади, можно не заботиться об этом	Очень многие повторяют эти действия вновь и вновь и достигают желаемого результата
Покушающийся на самоубийство желает умереть, поэтому помочь ему нельзя. Это их, дело	Большинство людей хотят избавиться от невыносимой душевной боли и не видят другого выхода, поэтому перед суицидальными действиями они часто обращаются за помощью. Иногда они прямо говорят о самоубийстве, а иногда говорят о невыносимом страдании, о бессмысленности жизни, о вине, о бессилии и т. п.
Все самоубийства импульсивны, их нельзя предвидеть и предупредить	Большинство людей вынашивает свои планы, прямо или косвенно сообщая о них окружающим

Все самоубийцы -
депрессивные люди, поэтому
помочь им может только врач

Не все, покушающиеся на свою жизнь,
страдают депрессией. Практически
самоубийство может быть совершено любым
человеком, любого типа характера, с любыми
наклонностями

6. Метафора жизни.

Демонстрация разбиения статуэтки (покушения на собственную жизнь).

Педагог предлагает вниманию обучающихся великолепную статуэтку-олицетворение жизни-улыбающееся сердечко. Ребята берут его в руки, рассматривают, по заданию педагога по порядку называют положительные качества, ассоциации к предмету. Когда ответы ребят прозвучат, а статуэтка вызовет симпатию, педагог задаёт вопрос о том, нравится ли этот предмет, эта частица жизни ребятам.

Получив положительный ответ, педагог быстро говорит о том, что ему этот сувенир не нравится. Затем фигурка нацелено выскальзывает из рук и разбивается на мелкие кусочки. (Данный контраст показа эмоций, симпатии и антипатии к “сердечку”- частице жизни, а затем резкий исход помогает ярче показать потерю “жизни” и вызвать чувства сожаления, утраты, осознание ценности жизни)

- Можно вот так решить свои проблемы. Блестяще! И необдуманно потерять самое главное – жизнь.

Но жизнь невозможно поднять с пола и склеить. Невозможно отскрести кусочки от асфальта.

Статуэтка была милой, обидно, что я её уничтожила. Если мы не выбрасываем нашу статуэтку.... Всё можно исправить, пока мы живы, нельзя исправить, если мы избавимся от статуэтки.

- Даже по отношению к своей жизни, имеем ли мы право ее разрушить?

+...

- Ну, что будем выбрасывать ...?

Ведь вы же понимаете, о какой статуэтке я говорю?!

- Действительно, наши друзья, и школьница Таня действительно переживают боль, но вместо того, чтобы с этой болью справляться, мы попадаем в замкнутый круг своих идей...

Человек начинает думать, что распрощается с жизнью и станет хорошо. Проблема в том, что вообще ничего не станет.

- У нас, одна единственная жизнь...и мы должны это понять раз и навсегда. Её нельзя выбрасывать. Даже думать об этом стыдно. Ведь получается, что человек

просто прячет голову в песок, думает, что все рассосется, справедливость как-то восторжествует. Но если человек там спрятался, то почему вокруг должно что-то меняться? Не будет! И подруги не поймут, и друзей не появится. Это важно понять Тане и каждому из нас, чтобы не прятаться за эту абсурдную идею и начать решать возникшие проблемы. В противном случае мы просто окажемся в тупике. Будем в себе формировать депрессивное состояние и это пассивное отношение к жизни. Разве – это вам нужно?

+ Нет!

-А ведь впереди так много хорошего и жизнь на этом не заканчивается. Решать вам! (Слайд 8)

Ситуация с Таней не единичная, сотни таких происходят в мире каждый день. Что же делать нам с вами? Наблюдать как друзья, близкие или просто знакомые лишаются самого ценного дара-жизни?

+ Нет, стараться помочь.

- Как?

Давайте, снова распределимся по группам и попробуем выработать правила помощи.

7. Выработка правил помощи своим товарищам. (Звучит спокойная музыка)

Ребятам предлагается совместно выработать правила помощи суицидентам.

Представление правил командами № 1, № 2:

+...

Педагог дополняет рекомендациями правила ребят.

1. Подбирайте ключи к разгадке суицида.
2. Примите человека, решившегося на самоубийство как личность.
3. Установите заботливые взаимоотношения.
4. Будьте внимательным слушателем.
5. Не спорьте.
6. Задавайте вопросы.
7. Не предлагайте неоправданных утешений.
8. Предложите конструктивные подходы.
9. Вселяйте надежду.
10. Оцените степень риска самоубийства.
11. Не оставляйте человека одного.
12. Обратитесь за помощью к специалистам. (Сообщение ребятам телефона доверия). Важность сохранения заботы и поддержки.

8. Рефлексия.

- Пришло время подводить итоги. Сейчас вы можете высказать свои чувства, ощущения, выводы к которым пришёл каждый из вас? Что поняли, осознали?

+

А что осознала школьница и её мама? Приложение 3. (Видеофрагмент 2)

Упражнение “Продолжи фразу”

- Жизнь прекрасна ... (*дети продолжают фразу поочередно*).

+...

(Слайд 9-14) Действительно, жизнь удивительна и прекрасна! Нужно ещё так много успеть! Мир удивителен и полон возможностей!

9. Ритуал завершения.

Возможно, поменялось и ваше настроение.

Помните, что возможно **в этом мире вы всего лишь человек, но для кого-то вы весь мир!**

Обучающиеся встают и исполняют 1 куплет и припев песни “Изменчивый мир” группы “Машина Времени”, затем музыка затихает, ребята открывают по одной букве и говорят позитивные утверждения о жизни.

М Жизнь – это тайна, познай ее!

Ы Жизнь – это мечта осуществи ее!

Л Жизнь – это вызов прими его!

Ю Жизнь – это случай, воспользуйтесь им!

Б Жизнь – это обещание, сдержите его!

И Жизнь – это печаль, так преодолите её!

М Жизнь – это дар, так пользуйтесь им!

Ж Жизнь – это красота восхитись ею!

И Жизнь – это любовь насладись ею!

З Жизнь – это борьба так восславьте ее!

Н Жизнь – это цель так достигните её!

Б Жизнь – это удача, не упусти ее!

! Жизнь так прекрасна, не загуби ее!

- Это был наш не первый и не последний разговор, который на сегодняшний день закончен.

Спасибо вам, ребята, за активное участие, а гостей благодарю за внимание!

3. Внеклассное мероприятие «Другой мир» (театрализованное мероприятие)

Сценарий написан по документальным источникам, опубликованным в прессе и публицистической литературе. Его цель - предупреждение наркотической зависимости у подростков и молодежи

Отличительной особенностью является то, что сценарий создавался при участии группы ребят-волонтеров Социального центра молодежи Кузбасса, которые стали исполнителями ролей в спектакле «Другой мир». Имена, фамилии и биографии ребята придумывали сами, каждый своему герою. В нашем спектакле их восемь - восемь судеб, восемь дорог в «другой мир» - наркоманию. Но мотив у каждого свой:

- «от скуки», «от нечего делать»,
- постоянные конфликты между родителями,
- влияние старшего по возрасту соблазнителя,
- любопытство, желание испытать неизведанное,
- поиск фантастических видений, галлюцинаций («поймать кайф»),
- желание не отстать от компании - быть «как все»,
- вынужденная разлука с любимым.

Есть еще один «герой», который не употребляет наркотики, а только их продает; по нашей версии, у него нет имени, а только кличка - Малый. Он копит деньги на квартиру. Чем больше клиентов, тем больше денег.

Первое знакомство с наркотиком - ритуал. Хорошая музыка, ненавязчивые уговоры, философия под наркотик - и подросток попадает как кур в ошип, как слива в компот, причем почти буквально, потому что «компот», он же в переводе на польский «гера», почти всегда оказывается самым первым уколом в жизни.

По статистике, каждый наркоман втягивает еще четверых. А каждый из тех четверых еще четверых, и еще...

Как же остановить эту ужасную прогрессию?

Как победить дракона, имя которого - НАРКОТИК?

Данная работа может стать отправной точкой для написания своего сценария с другим сюжетом, количеством героев, финалом.

ПРОЛОГ

Ведущий. Это правдивая история. Судьбы героев не выдуманы. Познакомимся с участниками действия. (Называет каждого, а исполнитель роли рассказывает о своем герое.)

Андрей СИДОРОВ, 16 лет, наркотиками начал увлекаться с 14 лет «за компанию», единственная привязанность - Света Адисон.

Света АДИСОН, 16 лет, она из вполне благополучной семьи. Всегда считала своими лучшими друзьями маму и сестру. На начало действия наркотиков не употребляет, очень любит Андрея.

Влад КАРЕТИН, 15 лет, в первый раз попробовал наркотики после очередного

домашнего скандала в 13 лет, дружит с Олей.

Оля РАПП, 15 лет, родители - учителя, наркотики не употребляет, увлекается танцами и иностранными языками. Дружит с Владом.

Стас ИВАНОВ, 16 лет, отличник, был уверен, что в жизни надо все попробовать. После двух лет употребления наркотиков попал в больницу, хотел вылечиться. До больницы дружил с Наташей.

Наташа БОБИНА, 16 лет, начала колоться от одиночества, после неожиданного исчезновения Стаса. Раньше нравилась классическая музыка, теперь - нет.

Яна СИМОНОВА, 15 лет, «села» на наркотики в 14 лет, ей нравится колоться, обожает хиппи, пытается подражать им в одежде и внешности.

Парень по кличке Малый, 17 лет, торгует наркотиками, сам не употребляет, мечтает накопить на отдельную квартиру.

Парень с магнитофоном.

КАРТИНА 1

Действие происходит возле подвала жилого дома (кирпичную стену можно изготовить из ткани, расписав ее под «кирпич»), рядом валяется ящик или старый стул.

Андрей. Эх, оттянуться бы сейчас.

Влад. Малый обещал достать.

Андрей. Классно, значит, товарчик у нас будет. Попутешествуем в сказочных замках. Девчонки, вы с нами?

Яна и Наташа (смеются, шепчут о чем-то). Конечно, хоть на край света! А уж в сказочные замки - тем более.

Влад. Посмотрите, какие люди без охраны!

Стас (оглядывается). Всем привет!

Андрей (дурачится). Не может быть! Диссиденты возвращаются на Родину!

Наташа (тихо поднимается). Замолчи, балаболка. Здравствуй, Стасик!

Стас. Как живешь, Ташка?

Наташа. Как, как! Как все, а чего ты хотел, смылся и привет!

Стас. Я же писал.

Наташа (со злостью). Через полгода!

Андрей, увидев Малого, свистит, подает условный сигнал.

Андрей. Привет, Малый! Ну что, принес?

Малый. А то. Уметь надо. С моими-то связями!?

Андрей. Пошли.

Яна. Наташка, пойдем. Хватит трепаться.

Все, кроме Наташи и Стаса, уходят в подвал.

КАРТИНА 2

Стас (пытается задержать Наташу). Послушай, я три месяца провел в лечебнице, мне прочищали кровь. Я решил, что больше никогда не прикаснусь к этой отраве. Я все время думал о тебе, что ты наделала!

Наташа. Я была как сумасшедшая. Никто про тебя ничего не знал. Малый говорит: «Покури, детка, легче станет» - и легче стало, только не надолго.

Стас. Ташка, уезжай отсюда! Хочешь, уедем вместе?

Наташа. Поздно, ты-то знаешь, что такое «ломка». Всё, отстань.

Яна. Натаха, ты где там пропала, иди скорей!

Наташа уходит в подвал. Звучит музыка.

КАРТИНА 3

Из подвала выходит Влади ищет глазами Олю, находит и садится рядом с нею на пол. Оля встает.

Оля. Что ты за мной все ходишь, почему?

Влад. Ты маленькая, тебя могут обидеть. А я большой, смогу тебя защитить...

Оля. Я тоже большая (запрыгивает на ящик). Вот смотри. Это ты маленький.

Влад. Конечно, конечно, это я маленький... Но я все равно тебя буду защищать.

Оля. Знаешь, Влад, мне так жутко, когда мы сюда приходим. Давай больше не будем.

Влад. Как скажешь, малышка (достает самодельную папиросу).

Оля. И еще курить эту отраву. Говорят, что бывают страшные последствия - (выговаривает с трудом) аб-сти-нен-ция.

Влад. Ха-ха. Это для слабаков, не волнуйся за меня, со мной этого не произойдет, малышка.

Оля (разглядывает руку). У тебя опять брали кровь на анализ?!

Влад. Да.

Оля. Зачем так часто?

Влад. Не знаю... Наверное, что-нибудь напутали или анализ не получился. А может, там работают вампиры и им нравится вкус моей крови.

Оля. Брось дурачиться, я тебе помогу (освобождается от рук Влад а).

Влад. Как ты можешь мне помочь? Ты же ничего не понимаешь. Этого нельзя понять, пока сам не попробуешь.

Оля (думает). Я... научусь тебя понимать.

Влад. Что ты надумала? С ума сошла... Оля, я тебя прошу, что бы ни случилось, не прикасайся к наркотикам, слышишь?!

Оля. Ну ладно.

Влад. Пошли отсюда.

КАРТИНА 4

Света. Ребята, вы Андрея не видели? (Ей отрицательно качают головами.)

Андрей (выходит из подвала). Светик, ку-ку!

Света. Я так и знала. У меня сердце чувствовало. Ты опять здесь. Ты же мне обещал больше сюда не ходить... Уже накачался, успел? Где ты только деньги на эту гадость берешь?

Андрей. Светик! Я же три дня был паинькой, мальчик-пионер, всем ребятам пример. Не ругайся, Свет.

Света (стучит ему по голове). Когда твои куриные мозги шевелиться начнут! Ты же пропадешь!

Андрей. Ну хватит, что ты на меня все время давишь. Глянь сюда (достает плюшевого медвежонка).

Света. Ой, какая прелесть! Спасибо.

Андрей. Не за что, он тебе понравился?

Света. Очень, Дрончик, я не хочу, чтобы ты по уши увяз, пойдем отсюда, прошу тебя.

Андрей. Ну ладно, пойдем. (Уходят.)

Звучит музыка.

КАРТИНА 5

Наташа (выходит из подвала). Почему люди не летают?

Яна. Почему не летают как птицы?

Наташа. Потому что не принимают наркотиков, приняли бы — и полетели.

Парень с магнитофоном включает музыку, Яна и Наташа вместе изображают самолет.

Наташа. Господи, как мне плохо! Все дрянь.

Яна. Да брось ты, на черта он тебе сдался!

Наташа. Янка, кого мы родим? УРОДОВ? Если мы вообще родим. У нас дети будут зеленые. И у меня сыночек будет зеленый. Какая же я дура (истерика).

Яна. Ну, хватит, успокойся, ты же только приняла, что это тебя так трясет?

Пойдем, я тебя уложу.

Уходят в подвал.

ЭПИЛОГ

Фоном идет музыка.

Наташа. Прошло шесть месяцев, а всё так изменилось. Я больше не живу дома. И вообще жизнь в бегах похожа на кошмар. Всех, кто брал аптеки, накрыли, кроме Янки. Она под кайфом выпала из окна десятого этажа. Стае оставил мне записку, его больше нет. Я не боюсь смерти. Меня нет. Живу против воли. Мне остался только мой золотой укол.

Влад. Вчера проходил мимо нашего подвала - ни одного знакомого лица. На Ольгины похороны я не пошел, чувствовал себя убийцей. Сразу такая доза оказалась смертельна. А ведь она только хотела понять меня. Наркотиками я больше не балуюсь. Никогда не смогу забыть: игла в вене и остекленевшие Олины глаза.

Света. Вчера хоронили Андрея. Врачи не смогли его спасти. Слишком большая доза.

Малый. Светка, не убивайся так. Я понимаю, Андрей был мне почти другом.

Пойдем покурим, помогает. Я тебе точно говорю.

Света роняет медвежонка, и они уходят в подвал.

4. Классный час «Мы сделали свой выбор»

Цель: формировать у учащихся адекватные жизненные ценности и ответственное отношение к своему здоровью.

Задачи:

1. Способствовать жизненному самоопределению и социальной адаптации

старшекласников.

2. Помочь учащимся сформировать активную жизненную позицию.

Ход классного часа:

Классный руководитель: Здравствуйте ребята, здравствуйте уважаемые гости! «Здравствуйте» - это не только приветствие — но и пожелание здоровья. Здравствуйте — будьте здоровы, говорю я вам.

Здоровье — это одна из главных ценностей человеческой жизни. Доброе, крепкое здоровье помогает нам выполнить все наши планы, решить поставленные задачи, преодолеть трудности.

Хорошее здоровье обеспечивает нам долгую и активную жизнь.

Быть здоровым сегодня модно, престижно, стильно, однако больных меньше не становится. Отчего?

Болезни наступают от экологических проблем, но эти проблемы создаем мы сами.

Болезни наступают от наших вредных привычек, когда мы отравляем себя табаком, алкоголем, наркотиками, но эти привычки мы выбираем сами.

Болезни наступают даже от наших плохих мыслей. Но у нас есть выбор и сделать его никогда не поздно.

Итак, мы начинаем классный час «Мы сделали свой выбор. Жизненное кредо достойного человека». Мы будем петь, танцевать, разыгрывать сценки, заниматься спортом, слушать музыку.

Ведущий. Сценка из жизни нашего класса «Борис, ты не прав». В нашем классе десять мальчиков. Все они в общем-то неплохие парни. Но у некоторых есть вредные привычки. Курят! Мы решили им помочь избавиться от этой напасти. И вот, что у нас получилось.

Сценка.

(Выходят два одноклассника навстречу друг другу. У одного сигарета.)

1-й. Борь, привет! Ты зачем куришь?

2-й. Да вот с подружкой поссорился, с родителями тоже проблема — все воспитывают! Решил нервишки успокоить. Да и вообще, я с сигаретой чувствую себя более свободно.

1-й. Боря, пьянство и курение — это доказательство слабоволия и невежества.

3-й. Вы, о чем это тут говорите?

1-й. Да вот Борю все загрузили — подруга, родители, а у него, понимаешь, протест.

3-й. Нет, Борис, ты не прав. Протестовать нужно против вредных привычек. С умом!

1-й. Ребята, послушайте, что я вчера нашел в интернете: в табачном около 4000 химических веществ, а более 40 из них приводят к раковым заболеваниям.

3-й. Согласен, курить очень вредно, а злоупотребление алкоголем сокращает жизнь на 15-20 лет.

4-й. (Идет с плакатом). Ребята, а я готовился к докладу на классном часе по здоровому образу жизни. Смотрите, сколько полезной информации почерпнул.

(Читает).

- Курение сокращает жизнь на 5-10 лет.
- У курящих женщин в два раза чаще встречаются мертворожденные дети.
- В легких курящего человека за год оседает 1 литр табачной смолы.
- Ежегодно по причине пьянства и алкоголизма погибает не менее 305 млн. человек.

1-й. Ничего себе! Какие мы все-таки темные. Так мало знаем!

2-й. Подумаешь! Кто не курит и не пьет, тот здоровеньким помрет.

4-й. А я вот не курю и другим не советую, а курящих девчонок вообще не перевариваю.

3-й. А давайте девчонкам песню споем антиникотиновую.

1-й. Так, они же у нас вроде не курят.

3-й. Ну, споем так, для профилактики. Борь, ты тоже подпевай.

Песня.

1-й. Три девицы под окном «Мальборо» курили.

Были б некурящие, дольше бы прожили.

Все. Эх, яд — никотин, не дружите, девки, с ним.

3-й. Одна капля никотина убивает лошадь.

Девки, гляньте на меня, во какой хороший.

4-й. Не курю и не пью и дышалка сильная.

Да и внешность у меня в общем очень стильная.

Все. Эх, яд — никотин, не дружите, девки, с ним.

2-й. Ребята, вы такую профилактику провели, что я в жизни больше сигарету в рот не возьму и ни глотка пива. Ни-ни. Я сделал свой выбор.

1-й. Наконец-то до тебя дошло, а чтобы не было соблазна вернуться к вредным привычкам, найди себе занятие по душе. В нашей школе много секций, кружков.

4-й. Да и мало ли интересного на свете: спорт, искусство, музыка, иностранные языки, живопись. Посмотри, какие увлечения у твоих одноклассников. Им уж точно некогда поддаваться вредным привычкам. (Учащиеся рассказывают о своих увлечениях).

Аида. Моя стихия — музыка. Я закончила с отличием музыкальную школу по классу фортепиано. Сейчас я продолжаю учебу в училище искусств два раза в неделю. Я исполняю разные музыкальные произведения: современные, народные, но больше всего мне нравится работать в классическом жанре. Я исполняю произведения Чайковского, Гайдна, Бетховена, Шуберта. Сейчас прозвучит мое любимое произведение «Лунная соната» Бетховена.

Лиза. А мои увлечения: живопись, гитара, народные танцы, литература. Я посещаю кружок «Юный художник». За это время участвовала в различных конкурсах: «Палитра родного края». Этот конкурс был организован МО РБ. Конкурс «Школа безопасности», конкурс детских рисунков, посвященный Аксаковским дням. В кружке мы рисуем на свободные темы. Я попробовала себя в стиле импрессионизма, это показалось мне интересным и необычным.

Изобразительное искусство помогает познать самого себя и сформировать свое собственное мнение, вкус, стиль. Я люблю рисовать (Показывает картины).

Мадина. Я увлекаюсь современными и народными танцами, посещаю студию балльных танцев в Уфе, а еще я веду летопись нашего класса в фотографиях. Вот этот замечательный солнечный подсолнух или подсолнуховое солнце — символ нашей классной жизни без вредных привычек. Мы много времени проводим вместе с одноклассниками и нашим классным руководителем. *(Рассказывает по фотографиям и коллажу о школьной жизни).*

(Заходят Влад и Альберт и показывают приемы греко-римской борьбы).

Альберт. А я увлекаюсь разными видами спорта. Зимой — хоккей и лыжи. Летом — футбол и велоспорт, посещаю баскетбольную секцию и уже три года занимаюсь греко-римской борьбой. Мне очень нравится этот европейский вид единоборств. С помощью определенных технических приемов я могу вывести соперника из равновесия. В греко-римской борьбе запрещены технические действия ногами (зацепы, подножки, подсечки) и захваты ног руками. Все по честному. Классическая борьба родилась в Древней Греции, а современный вид греко-римской борьбы сформировался во Франции. Мой кумир Александр Карелин.

Входят девочки.

Аида. Что есть современный мир без иностранных языков. Мы с удовольствием изучаем немецкий язык, язык Гете, Шиллера, Гейне. Знакомимся с культурой, литературой, музыкой прекрасной далекой, но ставшей нам такой близкой Германии. Сейчас мы вам исполним немецкий народный танец.

Танцуют.

А теперь мы всем классом исполним песню на немецком языке на стихи Шиллера из драмы «Вильгельм Тель».

(Исполняют все под фонограмму).

А теперь мы выполним музыкальное упражнение «И в шутку и в серьез». Я раздаю вам карточки с тремя утверждениями. Выбираете правильное утверждение и пропеваете его на мотив песни «В траве сидел кузнечик». Тот, кто выполнит задание правильно и лучше других получит приз.

Мы назвали наш классный час «Жизненное кредо достойного человека». Как вы понимаете, что есть жизненное кредо?».

Ученики: «жизненное кредо достойного человека — это собрание воедино вечных истин и ценностей, накопленных человечеством».

А мы стремимся быть достойными людьми.

(Выходят и каждый читает по одному суждению на доске дамы и мужчины).

Подводим итоги нашего классного часа.

Учащиеся:

1. Здоровье — это счастье в жизни каждого человека.
2. У меня всегда есть выбор, и я выбираю здоровый образ жизни.
3. Я хочу вырасти достойным человеком и сделаю для этого все, что от меня зависит.

4. Курение, алкоголь, наркотики — очень вредные привычки, им нет места в нашей жизни.

5. И т.д.

Спасибо всем за участие в нашем мероприятии, я уверена, всем понравилось. Сколько удовольствия можно получить от музыки, занятий спортом, танцев, а самое главное от общения друг с другом. Мы сделали свой выбор. Мы за здоровый образ жизни без вредных привычек.

5. Внеурочная деятельность обучающихся – как альтернатива вредным привычкам.

В школе действуют следующие кружки:

«Французский для начинающих», руководитель Фазлутдинов Э.А., «Башкирский фольклор», руководитель Шафикова З.Ф., «Школа точной мысли», руководитель Ахмедьянова Н.И., «Мир футбола», руководитель Юлдашев Р.Р., «Музыкальный калейдоскоп», «Мы читаем и поем», руководитель Чистякова Р.Ф., «Изостудия «Юный художник», руководитель Колесникова Т.В., Танцевальная группа «Сюрприз», «Танцевальная группа «карамель», руководитель Галяутдинова О.Ф., «маленькие фантазеры», руководитель Мирхайдарова Г.И. Составлен план внеурочной деятельности спортивных мероприятий учителей Вахитова Р.И., Давлетгареева Д.Р., Юлдашева Р.Р. Составлены графики работы кружков и спортивных секций.

Мониторинг занятости обучающихся показал, что 140 детей посещают школьные кружки, 66 – спортивные секции, ДДТ – 8, СДЮШОР – 57, ДШИ – 40, кружки отдела молодежи – 4, СДК с.Миловка – 57, другие кружки – 3. Итого внеурочной деятельностью охвачено 87% обучающихся.

Все вышеперечисленные творческие объединения работают систематически, имеют программу, цели и задачи. Дети принимают участие в школьных и районных мероприятиях и конкурсах.

С большим интересом школьники посещают кружки СДК с. Миловка, ДШИ, СДЮШОР.

Посещаемость обучающихся составляет 90% списочного состава.

В первом полугодии были проведены следующие мероприятия: «Посвящение в пятиклассники», ответственная Шафикова З.Ф., «Учителя, учителя, профессии нет добрее», ответственная Манахова Л.Ф., «Золотая осень», ответственная Сафина И.Я., «Осенний этюд», ответственная Вильданова Э.Р., «Праздник урожая», ответственная Ганиева А.А., «С днем рождения, республика!», ответственная Ихсанова Л.Г., торжественная линейка, посвященная Дню республики, ответственная Шафикова З.Ф., «Новогодний карнавал», ответственная Сафина И.Я., «Волшебство в новогоднюю ночь», ответственная Ахмедьянова Н.И., «Новогодний урок музыки», ответственная Ихсанова Л.Г., День самоуправления, ответственная Ахмедьянова Н.И. Анализ данных мероприятий показал, что было охвачено 100 % обучающихся.

Мероприятия прошли на удовлетворительном уровне, содержание мероприятий соответствует заявленной теме.

В школе действует ученический совет «Поколение молодых». Составлен план работы, график заседаний совета (один раз в месяц), ведутся протоколы заседаний. Члены ученического совета включены в организацию учебно – воспитательной деятельности школы, принимают участие в организации дежурства по школе, участвуют в проведении рейдов по посещаемости, внешнему виду, организуют дни самоуправления, содействуют в организации общешкольных мероприятий.

6. Анализ содержания и эффективности проводимых здоровьесберегающих мероприятий.

Школа работает по шестидневной рабочей неделе, кроме 1-х классов. Расписание уроков, примерное десятидневное меню питания учащихся ежегодно своевременно согласуются с Роспотребнадзором.

В целях обеспечения безопасных для здоровья детей условий деятельности школа сотрудничает с правоохранительными органами, с отделением государственного пожарного надзора, муниципальной комиссией по чрезвычайным ситуациям.

С 01.09.2014 г. ни один ученик, ни один учитель не получили травмы во время учебно-воспитательного процесса, не было ни одного случая пищевых отравлений в школьной столовой.

Особое внимание уделяется санитарно-гигиеническому состоянию школы, которое поддерживается на должном уровне. Два раза в день проводится влажная уборка всех помещений школы с использованием моющих и дезинфицирующих средств.

Проветривание учебных помещений проводится во время перемен. До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание учебных помещений в соответствии с требованиями СанПиН.

Школа оборудована необходимым количеством санитарных узлов, соответствующих нормам СанПиН. У учащихся сформирован навык мытья рук перед приемом пищи, что способствует исключению возникновения острых кишечных инфекций среди учащихся за последние пять лет.

Состояние физического, психического здоровья ребенка определяется восприятием гармонии или дисгармонии форм, цвета, композиции. Поэтому школьная мебель, стены коридоров, спортивных залов окрашены в спокойные, светлые радующие глаз тона.

Сегодня материально-техническое оснащение соответствует статусу школы, позволяет в полном объеме и на уровне современных требований организовать учебно-воспитательную деятельность в режиме здоровьесбережения и включает в себя 17 учебных кабинетов, 1 спортивный зал, столовую на 96

посадочных мест, 1 компьютерный класс. Все компьютеры и мультимедийное оборудование соответствуют требованиям СанПиН.

Спортивные залы оснащены оборудованием и инвентарем в достаточном количестве для выполнения учебной программы по физической культуре (уроки), проведения внеклассных спортивно-массовых мероприятий, секций.

Важнейшим условием деятельности педагогического коллектива школы стало обязательное применение здоровьесберегающих технологий обучения:

- учет периодов работоспособности детей на уроках (период вхождения в работу, период высокой продуктивности, период снижения продуктивности с признаками утомления);
- учет возрастных и физиологических особенностей ребенка на занятиях (количества видов деятельности на уроках, их продуктивность);
- создание благоприятного морально-психологического климата на уроке и во внеклассной деятельности;
- наличие эмоциональных разрядок на уроках;
- использование оздоровительных методик, регулирующих двигательную активность учащихся;
- чередование позы с учетом видов деятельности;
- использование физкультурных пауз на уроках.

Систематическое проведение спортивно-массовых мероприятий с большим процентом участия учащихся, высокий уровень подготовки мероприятий, позитивный «физкультурно-спортивный климат» в школе позволили добиться положительных и стабильных результатов в состоянии физического, психологического и нравственного здоровья учащихся.

Классные руководители проводят мероприятия здоровьесберегающего направления:

1а класс, классный руководитель Мирхайдарова Г.И.:

- беседы по профилактике вредных привычек, конкурс рисунков на тему здоровья, акция «Письмо курильщику», спортивные эстафеты, классные часы, экскурсии на свежем воздухе.

1б класс, классный руководитель Мустафина М.В.:

- беседы по ЗОЖ, классные часы «Путь к доброму здоровью», «Вредные привычки», «Здоровый ребенок в здоровой семье», экскурсии, спортивные мероприятия, физкультминутки на уроках.

2а класс, классный руководитель Аликова С.А., 4 класс, классный руководитель Ихсанова Л.Г.:

- беседы «Правила здорового образа жизни», «Красота с огорода», экскурсии на лыжах, санках, классные часы по ЗОЖ, физкультминутки на уроках.

8 класс, классный руководитель Зулкарнаева Л.М.:

- неделя здоровья, соревнования по легкой атлетике и футболу в рамках школы, экскурсии на лыжах, классные часы в рамках профилактики вредных привычек, посещение спортивных кружков.

9а класс, классный руководитель Ергизов А.И.:

- классные профилактические часы «От пороков до недугов», «Секреты продления жизни», «Нет – курению!» и т.п., посещение спортивных кружков, экскурсии на природу, физкультминутки на уроках.

9б класс, классный руководитель Манахова Л.Ф.:

- беседы с обучающимися по профилактике вредных привычек, беседы с родителями с целью пропаганды ЗОЖ, классные часы «Личная гигиена», «Посеешь привычку – пожнешь характер», спортивные мероприятия в рамках школьного плана, тренинг «Профилактика СПИД, ВИЧ», конкурс плакатов, акция «За здоровый образ жизни», проведение физкультминуток на уроках.

11 класс, классный руководитель Ахмедьянова Н.И.:

- беседы с обучающимися и родителями с целью профилактики вредных привычек, классные часы по пропаганде ЗОЖ, экскурсии, участие в спортивных мероприятиях в рамках школьного плана, физкультминутки на уроках.

Мониторинг состояния здоровья учащихся проводится через

- глубокие медицинские осмотры специалистами центральной районной больницы (один раз в год);
- осмотры медицинским работником МВА (по графику);
- учет обратившихся за помощью к медработнику МВА в течение дня, недели, месяца, года;
- диагностику психолога школы;
- медицинскую карту учащегося;
- карту посещаемости занятий учащимися;

В каждом классном журнале ведётся «Листок здоровья», который заполняет медсестра МВА. На основании данных о здоровье детей комплектуются группы для занятий физической культурой. Учитываются также данные о функциональном состоянии обучающихся, уровень их физической подготовленности.

Классный час по ЗОЖ на тему «Что такое здоровье».





7. Памятка для родителей.

Дорогие родители! Вы нередко заблуждаетесь, когда думаете, что все в порядке. Наша практика и сведения, полученные при опросах самих наркоманов, показали, что значительная часть родителей ничего не ведала о проблемах своих детей, а правда открывалась часто лишь спустя несколько лет, когда их сын или дочь попадали в больницу. Не тешьте себя надеждой, присмотритесь к своим детям внимательнее.

Если:

- ваш ребенок становится скрытным, часто задерживается допоздна на прогулках, не отвечает на вопросы о том, где был, лжет без видимых на то причин, например, говорит, что был у друга, который давно живет в другом городе;
- увеличиваются финансовые запросы, которые он пытается удовлетворить любым способом, включая очистку родительских кошельков и вынос из дома вещей, не принадлежащих ему. Иногда, напротив, вы замечаете у ребенка наличие значительных сумм денег без постоянного источника;
- без очевидной причины резко меняется его настроение, то не в меру болтлив и весел, то выглядит измученным, апатичным, бледным. Наблюдаются нарушения памяти, неспособность логически мыслить, покраснение глазных яблок, коричневый налет на языке, следы уколов, расширенный или суженный и не реагирующий на свет зрачок, не по возрасту испорченные зубы, бледность, дряблость, землистый цвет кожи;
- вы замечаете резкие перепады аппетита у ребенка. То он целый день ничего не ест, а на ночь съедает все, что лежит в холодильнике, или если подросток отказывается от еды несколько дней подряд, а потом неожиданно начинает нормально питаться, хотя вроде бы не был болен;
- у ребенка, не отличавшегося раньше никакими дарованиями, периодически развивается неожиданная жажда творчества. Его вдруг начинает

захватывать процесс рисования, писания или музицирования при очевидном отсутствии интереса к плодам своей деятельности («плоды» обычно больше похожи на мазню, графоманию и невнятный набор звуков);

- на одежде ребенка появляются необычные пятна, в том числе пятна крови; от вещей исходит странный запах;

- в доме появляются незнакомые предметы: шприцы, дешевые папиросы, марки, не похожие на почтовые, различного вида трубочки, скатанные в трубочку денежные купюры, аккуратной формы стеклянные пластинки, скатанные из фольги шарики, таблетки с рисунками непонятного назначения, различного вида порошки, измельченные растения, растворители, тюбики с клеем, неизвестные пузырьки бытовой химии (например, жидкости для чистки труб «Крот», растворитель, ацетон и т. п.);

- резко снижается успеваемость, теряется интерес к спортивным и другим внеклассным мероприятиям, ребенок часто говорит о бессмысленности жизни;

- ребенок часто похож на пьяного (говорит, растягивая слова, качается при ходьбе, избегает встреч со старшими), но при этом от него не пахнет спиртным, *то настало время поинтересоваться его состоянием более серьезно.*

«ДЕСЯТЬ ЗАПОВЕДЕЙ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ»

1. Не жди, что твой ребенок будет таким, как ты или таким, как ты хочешь. Помогите ему стать не тобой, а собой.
2. Не требуйте от ребенка платы за все, что вы для него сделали. Вы дали ему жизнь, как он может отблагодарить тебя? Он даст жизнь другому, тот — третьему, и это необратимый закон благодарности.
3. Не вымещайте на ребенке свои обиды, чтобы в старости не есть горький хлеб. Ибо что посеешь, то и взойдет.
4. Не относитесь к его проблемам свысока. Жизнь дана каждому по силам и, будь уверен, ему она тяжела не меньше, чем тебе, а может быть и больше, поскольку у него нет опыта.
5. Не унижай!
6. Не забывайте, что самые важные встречи человека — это его встречи с детьми. Обращайте больше внимания на них — мы никогда не можем знать, кого мы встречаем в ребенке.
7. Не мучьте себя, если не можете сделать что-то для своего ребенка. Мучьте, если можете — но не делаете. Помните, для ребенка сделано недостаточно, если не сделано все.
8. Ребенок — это не тиран, который завладевает всей вашей жизнью, не только плод плоти и крови. Это та драгоценная чаша, которую Жизнь дала тебе на хранение и развитие в нем творческого огня. Это раскрепощенная любовь матери и отца, у которых будет расти не «наш», «свой» ребенок, но душа, данная на хранение.

9. Умей любить чужого ребенка. Никогда не делай чужому то, что не хотел бы, чтобы делали твоему.
10. Люби своего ребенка любым — неталантливым, неудачливым, взрослым. Общаясь с ним — радуйся, потому что ребенок — это праздник, который пока с тобой.

ОСТОРОЖНО - НАРКОТИКИ!

Дорогие юноши и девушки!

Нам угрожает беда. Эта беда – наркомания. Что это такое? Наркомания – это болезненное, непреодолимое пристрастие к наркотическим средствам, лекарствам, таблеткам. Организм, привыкший к наркотикам, испытывает такую сильную боль без наркотика, что человек идет на все: обман, воровство, даже убийство – лишь бы избавиться от боли, лишь бы достать наркотик!

Наркотик – безжалостный палач, который требует: «Укради, убей, достань очередную дозу, прими её, иначе я подвергну тебя жуткой пытке».

Почему люди становятся наркоманами? Разве их заставляют? Нет! К наркомании принуждают! Тут кроется ужасный обман. Наркотики очень дорого стоят. Люди, распространяющие их, получают огромную прибыль. Трудом таких денег не заработать. А продавцам нужны покупатели, то есть несчастные, привыкшие к наркотикам, готовые отдать за них любые деньги. Поэтому новичкам предлагают эту отраву почти бесплатно, уговаривая: «Попробуй, это приятно. Это интересно. Это кайф». Или «Наркотики для смелых, крутых, ты же не трус? Нет? Так попробуй!». Но никакой смелости тут нет. Наоборот, смелым может считать себя тот, кто не идет на поводу, отказывается от яда.

Продавцы наркотиков специально подсылают своего человека в компанию подростков, чтобы подростки заразились этой болезнью и стали покупать зелье. Наркодилеры обещают, угрожают, заманивают, прикидываясь обыкновенными парнями и девчонками; пускаются на всё, лишь бы ты попробовал хоть раз. Они получают прибыль, а ты платишь жизнью. Ведь даже одна, первая доза, может оказаться началом гибели! Никто не знает, как подействуют наркотики именно на твой организм. Кто-то пробовал один раз – и ничего, а ты попробуешь – привыкнешь и пропадешь!

Наркотики убивают даже самых сильных, умных людей, разрушают память, волю, делают их психическими и физическими инвалидами, обузой для семьи и общества, заставляют вести тайную жизнь, толкают на преступления.

Юноши! Берегите девушек! На них наркотики действуют еще страшнее, чем на вас, и вылечить девушек практически невозможно. Молодые люди, если вы

хоть немного чувствуете себя мужчинами, вырвите отраву из рук девушки и сами никогда не прельщайтесь наркотиками.

Вы знаете: курить – здоровью вредить. Вы знаете, как опасен для человека алкоголь. В наркотиках же смертельная опасность! Не курите и никогда не берите чужих сигарет – в них может оказаться наркотик! Не прикасайтесь к спиртному – в него может быть подмешан наркотик! Помните, что наркомания – не сладостное занятие, не баловство, не приятное времяпровождение в компании, а смертельная болезнь! Неизлечимая, страшная, мучительная! Весь ужас в том и заключается, что поначалу она кажется безобидным и даже приятным занятием.

Учтите, что болезнь наркоманов и жажда наживы сбытчиков делают их подлыми людьми. Там, где наркотики, нечего делать честности и справедливости, там люди способны на всё! Берегитесь наркотиков!

Ни под каким видом, ни под каким предлогом, ни из любопытства, ни для смелости, ни из чувства товарищества, ни в одиночку, ни в группе не принимайте, не пробуйте, не нюхайте наркотики, не прикасайтесь к ним!

Если же с вами случилась беда, то сегодня же откажитесь от очередной дозы, пока есть ещё хоть немного разума в голове. Завтра он покинет вас.

Все это надо знать, об этом надо помнить! Пусть число больных наркоманией не увеличивается ни на одного человека. Если вас будут уговаривать, заставлять принять наркотик, если вы почувствуете, что попали в такие сети, то немедленно посоветуйтесь с тем из взрослых людей, кому вы доверяете.

Эта памятка – предупреждение. Большинство из вас никогда не встречались ни с наркотиками, ни с наркоманами и знают о них лишь из газет и телепередач. Но при любой попытке соблазнить вас наркотиком, заразить наркоманией – вспомните, о чём вы прочли.

**ЗАПОМНИТЕ:
НЕ БРАТЬ И НЕ ТРОГАТЬ!
НЕПРИКАСАТЬСЯ
И НЕ ПРОБОВАТЬ!**

Составил заместитель директора
по воспитательной работе:

Н.И.Ахмедьянова