

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. МИЛОВКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА УФИМСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

Рассмотрено
на Совете школы
Протокол от 31.08 2017г. № 3

Утверждаю
Директор МОБУ СОШ с. Миловка
А.П. Кирилов
Приказ № _____ от _____ 2017г.



Образовательная программа
основного общего и среднего общего образования
(8 – 11 классы) на основе БУП 2004г.

2017г.

Содержание образовательной программы

Пояснительная записка

I модуль Предназначение программы

- 1.1. Цели и задачи школы
- 1.2. Приоритетные направления программы

II модуль. Информационная справка о школе

- 2.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности школы
- 2.2 Структура школы и система её управления
- 2.3. Кадровое и материально-техническое обеспечение учебного процесса

III модуль. Аналитическое обоснование программы

- 3.1. Результаты образовательного процесса
- 3.2. Основные способы достижения результатов образовательного процесса
- 3.3. Конкурентные преимущества школы и противоречия образовательного процесса

IV модуль. Учебный план, пояснительная записка

V модуль. Программное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

VI модуль. Воспитательная система школы

- 6.1. Цель и задачи деятельности воспитательной системы
- 6.2. Приоритетные направления воспитательной системы
- 6.3. Перспективный план воспитательной работы школы

VII модуль. Особенности организации учебно-воспитательного процесса

- 7.1. Содержание школьного образования
- 7.2. Промежуточная аттестация
- 7.3. Система дополнительного образования
- 7.4. Социально-психологическая и педагогическая служба
- 7.5. Работа с родителями

VIII модуль. Основные мероприятия по реализации программы

- 8.1. Внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию и поддержания у школьников стремления к успеху
- 8.2. Профессиональное развитие учителей и педагогического коллектива
- 8.3. Модель выпускника основной и средней школы – ожидаемый результат реализуемой образовательной программы

IX модуль. Управление реализацией образовательной программы

Пояснительная записка

Образовательная программа муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Миловка муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан - основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления её развития. При разработке программы были учтены результаты проблемно-ориентированного анализа внешних и внутренних условий развития школы и эффективности управления им, с учетом основных целей, задач и приоритетных направлений деятельности, обозначенных в программе развития школы.

В программе выделено 9 модулей.

В первом модуле «Предназначение программы, цель дается обоснование программы и раскрывается ее цель.

Во втором модуле «Информационная справка школы» дано развернутое описание кадрового потенциала школы, материально-технической базы.

В третьем модуле «Аналитическое обоснование образовательной программы» отражены результаты работы педагогического коллектива за предшествующий период. В модуле описаны особенности организации учебно-воспитательного процесса, которые стали определяющими в результатах, характеризующих качество образования учащихся.

В четвертом модуле «Учебный план» дано обоснование учебного плана школы.

Программное и учебно-методическое обеспечение учебного процесса рассмотрено в пятом модуле.

В шестом модуле «Воспитательная система школы» представлена концепция развития воспитательной системы, в рамках которой развивается и предполагается дальнейшее развитие воспитательного процесса.

В седьмом модуле «Особенности организации учебно-воспитательного процесса» раскрыты режим работы школы и система движения внутришкольной информации, обеспечивающей согласованность деятельности всех подразделений и организационных структур и гарантирующих слаженность функционирования школы как общеобразовательного учреждения, обоснованы основные направления развития дополнительного образования и принципы разработки программ, определены ведущие цели и задачи.

В модуле «Основные мероприятия по реализации программы» рассмотрены методы обучения и воспитания, способствующих развития учащихся, описано профессиональное развитие педагогического коллектива, спрогнозирован планируемый результат, который представлен в модели выпускника.

«Управление реализацией образовательной программы» представлено в девятом модуле, где обоснованы основные критерии успешности реализации образовательной программы

I модуль. Предназначение программы

1.1. Цели и задачи школы

Цели и задачи образовательной программы определены на основе анализа развития школы в предшествующий период, социально-экономического положения школы, текущего состояния системы образования, анализа внешних образовательных потребностей и внутреннего потенциала школы. В программе представлены основные концептуальные положения функционирования школы как системы, определены стратегия и тактика её дальнейшего развития, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки.

При подготовке программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах.

Цель образовательной программы школы:

Регламентировать перспективы развития школы в соответствии с социальным образовательным заказом государства в рамках реализации национальной инициативы «Наша новая школа» с учетом контингента обучающихся, материально-техническими и кадровыми возможностями школы.

Целями реализации образовательной программы являются:

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.2. Приоритетные направления работы школы

- Улучшение содержания и технологии образования.
- Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.
- Развитие творческих способностей обучающихся.
- Работа по развитию одаренности и адаптивных возможностей учеников.
- Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.
- Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

- Формирование информационного пространства, применение информационных технологий в различных дисциплинах.

II модуль. Информационная справка о школе.

2.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности школы.

Полное наименование в соответствии с Уставом:

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Миловка муниципального района Уфимский район.

Юридический адрес: 450519, Республика Башкортостан, Уфимский район, с. Миловка, ул. Гагарина, 11.

Фактический адрес: 450519, Республика Башкортостан, Уфимский район, с. Миловка, ул. Гагарина, 11.

Телефон: 8(347) 270-12-83

Адрес электронной почты: milovka_mobu@mail.ru

Адрес сайта: <http://mobu-milovka.at.ua>

Учредители: администрация муниципального района Уфимский район.

Количество обучающихся – 383.

Численность педагогического персонала - 30

Численность вспомогательного и технического персонала - 3

Директор общеобразовательного учреждения: Кирилов Александр Павлович

Деятельность школы регламентируют следующие нормативно-правовые документы:

Устав муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Миловка муниципального района Уфимский район зарегистрирован 22 декабря 2015 года.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности 02 № 003397, регистрационный номер 1043, лицензия выдана бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации 02А01 № 0000522 действительно по 23.05.2025 года.

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации:

ОГРН 1030202315428

ИНН/КПП № 0245008575/024501001

Локальные акты (на сайте школы <http://mobu-milovka.at.ua>)

Школа построена в 1981 году. Учебно-воспитательный процесс осуществляется в 2-х этажном здании, построенном по типовому проекту. В школе имеется 17 кабинетов, мастерская, компьютерный класс (с выходом в Интернет). Имеется библиотека, оснащенная компьютером оборудованием с выходом в Интернет, столовая на 96 посадочных мест, спортивный зал.

Школа расположена в 3 километрах от города Уфа.

Педагогическому коллективу необходимо принимать во внимание сложившиеся социально-экономические условия семей учащихся и стремиться к предоставлению максимально возможных образовательных услуг всем учащимся, вне зависимости от их социально-экономического статуса, в целях наиболее полного, гармоничного развития каждого ребенка.

Организация образовательного процесса строится на основе здоровьесберегающей технологии. Образовательная программа школы, реализуя приоритетное направление инициативы «Наша новая школа» по сохранению здоровья школьников, предусматривает постоянный контроль за показателями здоровья учащихся посредством проведения регулярных медицинских осмотров, диспансеризации, пропаганды здорового образа жизни, воспитание ответственности учащихся за свое здоровье через воспитательную систему школы, через предоставление возможности занятий физической культурой и закаливания всем учащимся вне зависимости от уровня их физической подготовки и состояния здоровья, внедрением разноуровневых по физической сложности уроков физкультуры для учащихся.

Состояние здоровья учащихся и структура заболеваемости в школе традиционно контролируется медицинской сестрой МВА в рамках плановых медосмотров и текущих наблюдений.

Питание играет огромную роль в укреплении и охране здоровья ребенка. В школе организовано горячее питание. Медицинская сестра совместно с администрацией школы регулярно ведут контроль за качеством пищи и её дозировкой. Столовая рассчитана на 96 посадочных мест, питание осуществляется по графику. Обеспеченность посудой 100%-ная. Столовая работает по расписанию.

Предусматривается осуществление постоянного контроля за организацией антитеррористической и противопожарной защищенности школы; проводится разъяснительная работа среди учащихся и их родителей, сотрудников школы, направленная на усиление бдительности, организованности, готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях. Для обеспечения безопасности учащихся ведется постоянный контроль за организованными перевозками учащихся, за безопасным проведением культурно-массовых мероприятий в школе. Ведётся постоянная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганде техники безопасности в различных чрезвычайных ситуациях, традиционным стало проведение «Дня защиты детей».

В школе один кабинет информатики. Кабинет оснащён следующей техникой: 12 компьютеров, два принтера, мультимедийный проектор. Имеется локальная сеть, все компьютеры подключены к сети Интернет (используется учащимися, учителями, администрацией). В кабинете имеется методическая и научная литература по вопросам использования возможностей информационных технологий, методички и практикумы по работе в различных программах. Правильно составленный график работы компьютерного кабинета позволяет учащимся и учителям школы пользоваться его услугами в урочное и внеурочное время, каждый учитель имеет возможность подготовиться к уроку, составить презентацию, просмотреть электронные пособия или просто набрать тематическое планирование. Всё это положительно сказалось на учебно-воспитательном процессе, повысило качество выполнения практических работ и осуществления тестовой формы контроля по различным школьным предметам; способствовало интенсивной подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ.

Обеспечение качества образовательного процесса определяется не только технической оснащённостью школы, но и готовностью учителей использовать имеющиеся современные технические ресурсы и оборудование.

2.2. Структура школы и система её управления.

Все структурные подразделения полностью соответствуют функциональным задачам образования учащихся и Уставу школы и включают:

Методический совет школы.

Организует методическую работу в школе, через руководителей методических объединений учителей предметников, создает условия для успешного усвоения учебных программ в соответствии со стандартами образования (взаимодействие с заместителями директора по УВР 1, 2 и 3 уровнях; руководителями МО учителей – предметников, МО классных руководителей).

Методические объединения учителей - предметников.

Обеспечение реализации образовательных программ, освоение новых педагогических технологий, создание условий для реализации педагогического творчества (взаимодействие с заместителем директора по УВР).

Методическое объединение классных руководителей.

Реализация воспитательной программы школы, организация внеклассных и внешкольных мероприятий, профилактика правонарушений школьников.

Психологическая служба.

Направлена на защиту и охрану прав ребенка, его бытового, психологического и физического здоровья (взаимодействие с зам. директора по ВР, комиссией по профилактике правонарушений школы, ОДН ОВД района, психологом, медработниками).

Административное управление школой осуществляет директор школы, заместители директора.

Ведущими функциями *директора* являются: координация образовательного процесса и управление школой.

Заместители директора - обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию общественного контроля, самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива.

Общественное управление включает: педсовет, методические советы. Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий. Управление школой осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество педагогического, ученического и родительского коллектива.

Управление школы строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление школой осуществляет директор, который производит набор заместителей директора и определяет их должностные обязанности в соответствии с их функционалом:

- заместитель директора по учебно–воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе.

Заместители директора обеспечивают оптимальную организацию образовательного и воспитательного процессов, определяют стратегию и тактику инновационной работы, создают максимально благоприятные и безопасные условия труда.

2. 3. Кадровое и материально-техническое обеспечение.

Преподавание осуществляют:

- учителей – 30 человек.

Всего педагогических работников (без совместителей)	30
Высшей квалификационной категории	11
Первой квалификационной категории	13
Второй квалификационной категории	0
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	0
Без квалификационной категории	6
Высшее образование	28
Среднее профессиональное образование	2
Начальное профессиональное образование	0
Среднее образование	0
Незаконченное высшее образование	0

Сведения о наградах педагогических и руководящих работников ОУ

<i>Ведомственные награды</i>	<i>Чел.</i>	<i>%</i>
Отличник народного просвещения	6	20
Почетный работник общего образования РФ	1	4
Медали (разные)	1	4
Почетная грамота МО РФ	1	43
Почетная грамота администрации	5	17

Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. Высокая квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. Школа получила санитарно-эпидемиологическое заключение на право ведения образовательной деятельности. В течение учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально-технической базы, охраны здоровья и обеспечению санитарно-гигиенического режима работы школы.

III модуль. Аналитическое обоснование программы.

Образовательная программа школы определяет основные направления и принципы функционирования и развития школы на указанный период.

Реализуя образовательную программу, школа работает по следующим направлениям:

- личностная ориентация и интенсификация образовательного процесса;
- повышение качества образования;
- антропологическая и социальная ориентированность образования;
- создание условий, способствующих профессиональному росту и изменению профессионального самосознания педагогов;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- реализация воспитательной системы школы, направленной на развитие личности обучающихся, их творческих способностей.

Принципы современного образования, реализуемые в школе:

- **Принцип гуманизации**, который предполагает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете их «человекообразующих» функций, когда основным смыслом образования становится развитие личности, гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
- **Принцип развития**, опирающийся на психопедагогическое представление о «зоне ближайшего развития». Это использование методик, которые направляют педагогический процесс на развитие творческой мыслительной деятельности и самообразование, обеспечивают оптимизацию умственной деятельности ученика, позволяют реализовать самые разнообразные навыки и умения обучающихся.
- **Принцип индивидуализации**, который предусматривает учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных планов, программ воспитания и развития обучающегося, определение направлений повышения их учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого школьника.
- **Принцип дифференциации**, предполагающий формирование классов с учетом индивидуальных особенностей учеников. Он позволяет сделать реальностью такой принцип государственной политики, как «...общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки школьников».
- **Принцип целостности образования**, основанный на представлении о единстве процессов развития, обучения и воспитания. Он реализуется в процессе создания сбалансированного образовательного пространства и позволяет обеспечить адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.
- **Принцип непрерывности**, который предполагает создание целостной образовательной системы, органически объединяющий все три ступени полного среднего образования и предусматривающей установление преемственности школы и вузов.

Все принципы, лежащие в основе программы, ориентированы на личность ребенка и создания в школе условий для:

- достижения нового качества общего образования в условиях благоприятной, психологически комфортной среды;
- развития личности учащихся, раскрытия потенциала творческих способностей, социальной адаптации и реабилитации учащихся на основе духовных ценностей отечественной культуры и культуры народов мира.

Программа ориентирована на работу с учащимися различных уровней усвоения, развития и воспроизводства ЗУН, предрасположенных как к обучению в вузах, так и в системе начального и среднего профессионального образования, а также к началу трудовой деятельности. Разрабатывая программу, педагогический коллектив школы исходил из потребностей общества на образовательные услуги, социального заказа родителей и государства, реальных возможностей школы, максимального и гибкого удовлетворения образовательных запросов детей.

Особое внимание в школе уделяется работе с одаренными детьми, чей интеллектуальный, творческий потенциал достаточно высок и требует целенаправленного развития. Результативность по этому направлению проявляется через участие в олимпиадах. С удовольствием учащиеся школы принимают участие в международных конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «КИТ» и т.д.

3.1. Основные способы достижения результатов образовательного процесса.

Школа создает оптимальные условия получения образования на основе преемственности и непрерывности содержания и организации учебно-воспитательного процесса, эффективного использования кадрового потенциала, а также обеспечивает базовое образование на основе традиционных и инновационных технологий.

Для развития познавательной активности и творческого самоопределения проводятся интеллектуальные марафоны, защиты проектов, школьные научно – практические конференции.

Технология педагогической деятельности осуществляется через приемы и методы:

- приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
- методы диалога;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

Это дает возможность ученику расширить пространство для творчества, самостоятельности, осуществления личного выбора.

Практикум, зачет, лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра, являются основными формами организации учебных занятий.

Обновление содержания образования представлено через:

- использование информационных технологий в образовательном процессе;
- организацию раннего изучения иностранного языка (со 2-го класса);
- внедрение инновационных форм организации образовательного процесса, в том числе проектную, исследовательскую;
- реализацию предпрофильной подготовки учащихся;
- совершенствование воспитательной системы школы, в частности через развитие школьного самоуправления;
- поддерживание и укрепление здоровья детей.

При осуществлении процесса обучения используются педагогические технологии и методики:

- педагогическая мастерская;
- методика продуктивного, кооперативного, проблемного обучения;
- технология развития критического мышления;
- методика развивающего обучения.

Основные способы достижения современного качества образования

№	Мероприятия	Ответственные
1.	Изменения в содержании образования: - переход к новым ФГОС второго поколения.	Заместитель директора по УВР
3.	Ознакомление педагогов и введение в учебный процесс современных образовательных технологий.	Заместитель директора по УВР
4.	Регулярное повышение квалификации педагогов на курсах, семинарах.	Заместитель директора по УВР
5.	Создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте учителей школы, района.	Завучи по УВР и ВР, учитель информатики.
6.	Организация обучения на предпрофильной основе: -разработка программ элективных курсов;	Учителя-предметники

	-создание учебно-методических комплектов по этим курсам.	
7.	Замена и комплектование кабинета информатики новым оборудованием	Заместитель директора по УВР
8.	Оснащение кабинетов учебно-дидактическими, наглядными материалами.	Заведующие кабинетами
9.	Создание общешкольного банка методических идей	Заместители директора по УВР и ВР
10.	Изучение проблемы мотивации и стимулирования, учащихся в процессе обучения.	Руководители методических объединений

3.2. Конкурентные преимущества школы и противоречия образовательного процесса.

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- качественную начальную подготовку, позволяющую школьникам добиваться хороших учебных показателей на второй и третьей ступенях школы;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечивать интеграцию основного и дополнительного образования;

Вместе с тем **выявлены** следующие **противоречия и трудности**, на разрешение которых должна быть направлена работа школы. Это противоречия между:

- необходимостью развития мотивации достижений у школьников и оценочной деятельностью, ориентированной на фиксацию неудач;
- профессиональной готовностью учителя взаимодействовать со «школьной» личностью ученика и его целостностью как объективной реальностью;
- отношением к ученику как объекту педагогического воздействия и неприятием его учащимися;
- организацией методической работы в школе, направленной на рост специально-предметной компетентности, и объективной необходимостью повышения психолого-педагогической компетентности, способствующей развитию, как учителя, так и ученика;
- необходимостью внедрения информационных технологий и недостаточной обеспеченностью материально-технической базы школы;
- высокой информатизацией образовательной среды и недостаточной подготовленностью педагогических кадров к работе в данных условиях.

IV модуль. Учебный план

8 – 9 классы

Учебный план для 8 - 9 классов разработан в соответствии с Рекомендуемыми Региональным базисным учебным планом и Примерными учебными планами для образовательных организаций Республики Башкортостан, реализующих образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования, утвержденными на заседании Коллегии Министерства образования Республики Башкортостан (протокол от 04.08.2017г. №4).

На основе потребностей участников образовательных отношений в 8 классе 3 часа регионального (регионально-национальный) компонента направлены: 1 час на изучение башкирского языка, 1 час на изучение русского языка, 1 час на изучение ИКБ.

На основе потребностей участников образовательных отношений в 9 классе 3 часа регионального (регионально-национальный) компонента направлены: 1 час на изучение башкирского языка и 1 час на изучение ИКБ, 1 час на изучение русского языка.

Компонент образовательной организации в 8 классе направлен на изучение русского языка, в 9 классе направлен на предпрофильную подготовку.

Из часов регионального (национально-регионального) компонента в 8-х и 9-х классах по 2 часа отведены на родной язык и литературу.

Предмет «Искусство» в 8 – 9 классах представлен двумя образовательными компонентами «Изобразительное искусство» (ИЗО) и «Музыка» изучается по 0,5 часов в неделю.

10 – 11 классы

Учебный план для 10-11 классов разработан в соответствии с Рекомендуемыми Региональным базисным учебным планом и Примерными учебными планами для образовательных организаций Республики Башкортостан, реализующих образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования, утвержденными на заседании Коллегии Министерства образования Республики Башкортостан (протокол от 04.08.2017г. №4). Учебный план для 10, 11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования. Для 10 - 11 классов выбран вариант учебного плана для универсального обучения (непрофильное обучение).

В 10-11 классах 2 часа регионального (регионально-национальный) компонента распределены на изучение родного языка и литературы (заявления родителей).

На основе потребностей родителей в 10 классе часы элективных курсов направлены на увеличение объема учебных предметов:

- 1 час на изучение русского языка;
- 1 час на изучение биологии,
- 1 час на изучение математики,
- 3 часа на элективные курсы (русский язык, математика).

На основе потребностей родителей в 11 классе часы элективных курсов направлены на увеличения объема учебных предметов:

- 1 час на изучение русского языка;
- 1 час на изучение биологии,
- 1 часа на изучение химии,
- 1 час на изучение математики,
- 4 часа на элективные курсы (русский язык, математика).

Предельно допустимая учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе в 10, 11 классах - 37 часов.

Выполнение данного учебного плана позволяет реализовывать цели образовательной программы, удовлетворять социальный заказ обучающихся и родителей, достигать базового и повышенного уровня образовательной подготовки школьников.

При распределении часов учебного плана полностью учитывается предельно допустимая нагрузка обучающихся.

Учебный план

основного общего образования для 8-9 классов на 2017 – 2018 учебный год

Учебные предметы	Классы		
	VIII	IX	Всего
Русский язык	3+1**	2+1*	5
Литература	2	3	5
Родной язык и литература	2*	2*	4
Иностранный язык	3	3	6
Математика	5	5	10
Информатика и ИКТ	1	2	3
История	2	2	4
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	2

География	2	2	4
Физика	2	2	4
Химия	2	2	4
Биология	2	2	4
Искусство (Музыка)	0,5	0,5	1
Искусство (ИЗО)	0,5	0,5	1
Технология	1		1
Основы безопасности жизнедеятельности	1		1
Физическая культура	3	3	6
Итого:	31	30	61
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образ. орган.	5	6	11
Региональный (национально-региональный) компонент	4	5	9
ИКБ	1	1	2
Башкирский язык	1	1	2
Компонент образовательной организации	1	1	2
Предпрофильная подготовка		1	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дн.уч. недели	36	36	72

* Из часов регионального (национально-регионального) компонента в 8-х и 9-х классах по 2 часа отведены на родной язык и литературу и

** Компонент образовательной организации.

Учебный план

среднего общего образования для универсального обучения (непрофильный уровень)

10 – 11 классы на 2017 – 2018 учебный год

Учебные предметы	Классы	
	X	XI
Федеральный компонент		
Базовые учебные предметы		
Русский язык	1+1*	1+1*
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Математика	4+1*	4+1*
Информатика и ИКТ	1	1
История	2	2
Обществознание (включая	2	2

экономику и право)		
География	1	1
Физика	2	2
Астрономия	1	
Химия	1+1*	1+1*
Биология	1+1*	1+1*
Мировая художественная культура	1	1
Технология	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Физическая культура	3	3
Региональный (национально-региональный) компонент		
Родной язык и литература	2	2
Компонент образовательной организации		
Элективные курсы	7	8
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной недели	37	37

*часы распределены за счет элективных курсов.

V модуль. Программное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Основное общее образование			
Предмет	Наименование учебника, автор	Класс	Издательство
Русский язык	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык.	8	Просвещение
Русский язык	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык.	9	Просвещение
Родной (татарский) язык и литература	Сагдиева Р.К. Тат. язык и литература	9	Магариф -Вакыт
Литература	Меркин Г.С. Литература. В 2-х частях.	8	Русское слово
Литература	Меркин Г.С. Литература. В 2-х частях.	9	Русское слово
Немецкий язык	Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык	9	Просвещение
Английский язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Английский язык. В 2-х частях.	8	ДРОФА
Английский язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Английский язык. В 2-х частях.	9	ДРОФА
Алгебра	Мордкович А.Г. Алгебра в 2-х ч.	8	Мнемозина
Алгебра	Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра в 2-х ч.	9	Мнемозина
Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9.	7-9.	Просвещение
Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	8	БИНОМ

	Информатика: учебник для 8 класса.		
Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 9 класса.	9	БИНОМ
Всеобщая история	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. История нового времени 1800-1900.	8	Просвещение
Всеобщая история	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая История.	9	Просвещение
История России	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. (под ред. Торкунова А.В.). История России (в 2-х частях).	8	Просвещение
История России	Арсеньев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др. (Под ред. Торкунова А.В.). История России в 2-х частях.	9	Просвещение
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание.	8	Просвещение
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание.	9	Просвещение
География	Домогацких Е.М., Алексеевских Н.И. География.	8	Русское слово
География	Домогацких Е.М., Алексеевских Н.И. Ключев Н. Н. География.	9	Русское слово
Биология	Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология.	8	ДРОФА
Биология	Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А. и др. Биология.	9	ДРОФА
Физика	Перышкин А.В. Физика.	7	ДРОФА
Физика	Перышкин А.В. Физика.	8	ДРОФА
Физика	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика.	9	ДРОФА
Химия	Габриелян О.С. Химия.	8	ДРОФА
Химия	Габриелян О.С. Химия.	9	ДРОФА
ИЗО	Питерских А.С. Изобразительное искусство.	8	Просвещение
ИЗО	Ломов С.П., Игнатьев С.Е., Карамзин М.В. Искусство. Изобразительное искусство.	9	ДРОФА
Музыка	Наumenko Т.И., Алеев В.В. Музыка.	8	ДРОФА
Музыка	Наumenko Т.И., Алеев В.В. Музыка.	9	ДРОФА
Технология	Кожина О.А., Кудачова Е.Н., Маркуцкая С.Е. Технология. Обслуживающий труд.	8	ДРОФА
Технология	Под ред./Казакевича В.М. Молевой Г.А. Технология. Технический труд.	8	ДРОФА
ОБЖ	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности.	8	Просвещение
Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура	8-9	Просвещение
Среднее общее образование			
Предмет	Наименование учебника, автор	Класс	Издательство
Русский язык	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. В 2-х ч.	10-11.	Русское слово
Литература	Зинин С.А., Сахаров В.И. Литература. В 2-х ч.	10	Русское слово
Литература	Зинин С.А., Чалмаев В.А. Литература. В 2-х ч.	11	Русское слово
Иностранный язык (немецкий)	Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А. Немецкий язык.	10	Просвещение

Иностранный язык (немецкий)	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В. Немецкий язык.	11	Просвещение
Иностранный язык (английский)	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. Снежко Н.Д. Английский язык	10	Титул
Иностранный язык (английский)	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. Снежко Н.Д. Английский язык	11	Титул
Алгебра	Мордкович А.Г., Смирнова И.М. Математика: Алгебра и начала математического анализа. 10 класс.	10	Мнемозина
Алгебра	Мордкович А.Г., Смирнова И.М. Математика: Алгебра и начала математического анализа 11 класс.	11	Мнемозина
Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия.	10-11	Просвещение
Информатика	Семакин И.Г., Хеннер Е.К. и др. Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса.	10	«БИНОМ. Лаборатория знаний»
Информатика	Семакин И.Г., Хеннер Е.К. и др. Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса.	11	«БИНОМ. Лаборатория знаний»
Всеобщая история	Уколова В.И., Ревякин А.В. (под ред. Чубарьяна А.О.) Всеобщая история.	10	Просвещение
Всеобщая история	Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. (под ред. Чубарьяна А.О.) Всеобщая история.	11	Просвещение
История России	Горинов М.М., Данилов А.А., Муруков М.Ю. и др./под ред. Торкунова А.В. История России в 3-х ч.	10	Просвещение
История России	Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История России.	11	Просвещение
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В. Обществознание (базовый уровень).	10	Просвещение
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А. Обществознание (базовый уровень).	11	Просвещение
География	Максаковский В.П. География (базовый уровень).	10-11	Просвещение
Биология	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Общая биология (базовый уровень)	10-11.	ДРОФА
Физика	Тихомирова С.А., Яворский Б.М. Физика (базовый уровень)	10	Мнемозина
Физика	Тихомирова С.А., Яворский Б.М. Физика (базовый уровень).	11	Мнемозина
Химия	Габриэлян О.С. Химия (базовый уровень).	10	ДРОФА
Химия	Габриэлян О.С. Химия (базовый уровень).	11	Русское слово
МХК	Данилова Г.И. Искусство	10	ДРОФА
МХК	Данилова Г.И. Искусство	11	ДРОФА
Технология	Симоненко В.Д., Очинин О.П., Матяш	10-11	ВЕНТАНА-ГРАФ

	Н.В., Виноградов Д.В. Технология.10-11 классы: базовый уровень.		
ОБЖ	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый и профильный уровни)	10	Просвещение
ОБЖ	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый и профильный уровни)	11	Просвещение
Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура (базовый уровень).	10-11	Просвещение
Учебные пособия			
Предмет	Наименование учебника, автор	Класс	Издательство
Родной (русский) язык и литература	Никитина Е. И.Русский язык и литература	8,9	Дрофа
Родной (татарский) язык	Асылгареева Р.А. Тат.язык 8	8	Магариф
Литература на родном (татарском) языке	Хабибуллина З.Н. Литература	8	Магариф
Родной язык (татарский)	Зинатулина К.З., Фатыхова Ф.Ф.	9	Магариф-Вакыт
Башкирский язык	М. Г. Усманова., Габитова З.М. Башкирский язык.	8	Китап
Башкирский язык	М. Г. Усманова., Габитова З.М. Башкирский язык	9	Китап
ИКБ	С. А. Галин и др. Культура Башкортостана	8	Китап
ИКБ	С. А. Галин и др. Культура Башкортостана	9	Китап
Электронные учебники			
Астрономия	Воронцов-Вильяминов Б.А.	10	Дрофа

VI модуль. Воспитательная система школы.

6.1. Цель и задачи деятельности воспитательной системы.

Воспитательная система школы – это система, генерирующая целостный воспитательный процесс путем интеграции двух основных подсистем школы: обучающей и воспитывающей. Она объединяет все педагогические воздействия на ребенка, создавая единое воспитательное пространство, в котором происходит развитие личности ученика. Обучающая подсистема должна дать учащимся уровень образованности, соответствующий их потенциалу и обеспечивающий дальнейшее развитие личности; воспитывающая подсистема должна создать у детей систему ценностей, которая обеспечит стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех аспектах человеческой деятельности.

Функции воспитательной системы:

- организация целостного учебно-воспитательного процесса (единство целей, содержания, форм и методов);
- разработка и реализация программ воспитания, в рамках которых проектируются и создаются наиболее благоприятные условия для всестороннего развития учащихся;
- совместная творческая и развивающая деятельность школы, семьи, общественности;
- развитие гуманистических отношений между взрослыми и детьми;
- формирование творческого потенциала личности учащегося.

Принципы и концепция осуществления воспитательной работы:

Направленность воспитательной деятельности школы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала, используя основные принципы: партнерство, целостность, саморазвитие.

VII модуль. Особенности организации учебно-воспитательного процесса

7.1. Содержание школьного образования



Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели (для учащихся 8-11-х классов) с продолжительностью уроков 45 минут, продолжительностью перемен 10 минут, большая перемена – 20 минут. Работа осуществляется в две смены.

Начало учебного года – 2 сентября.

Продолжительность учебного года:

9,11 классы – не менее 34 учебные недели;

8, 10 классы – 35 учебных недель;

Учебные периоды:

В 8 – 9 классах – 4 четверти,

В 10 – 11 классах – 2 полугодия.

Индивидуальные, групповые занятия, работа кружков, секций осуществляется в соответствии с расписанием после окончания учебных занятий.

Перечень реализуемых основных и дополнительных программ:

№п/п	Наименование	Основная или дополнительная	Нормативный срок освоения
1.	Основное общее образование	основная	5 лет

2.	Среднее общее образование	основная	2 года
----	---------------------------	----------	--------

7.2. Промежуточная аттестация учащихся

Аттестация учащихся – это один из основных показателей оценки качества обучения.

В школе разработана система промежуточной аттестации учащихся.

Каждый учащийся аттестуется в 4 четвертях (8-9 классы) и полугодиям (10-11 классы). На основе этой системы аттестации выставляется годовая оценка.

В конце каждого полугодия проводятся по основным предметам письменные итоговые контрольные работы. В течение года проводятся: устные опросы, контрольные работы, зачеты, тесты.

Особое внимание уделяется творческой работе мотивированных и способных школьников, организуется проектно-исследовательская деятельность учащихся, завершающим этапом которой является научно-практическая конференция, защита творческих работ и исследовательских проектов.

Решением педагогического совета школы формы контроля и учета знаний учащихся таковы: контрольные работы, тестирования, административные срезы знаний, диагностика уровня обученности, успешности, воспитанности и развития учащихся.

В качестве основной оценки, контроля и учета знаний учащихся в школе используется традиционная количественная 5-ти бальная шкала оценки. Она используется при определении уровней ЗУН по результатам контрольных работ, срезов, диктантов, самостоятельных работ, индивидуальных ответов учащихся.

Система контроля знаний, сложившаяся в школе, дает информацию не только об эффективности функционирования всей системы школы, но и выполняет все основные функции, которые характерны для учебного процесса: образовательную, воспитательную и развивающую. Контроль нацелен на полноту и всесторонность, систематичность и объективность к уровню знаний и навыков учащихся. Полнота и всесторонность обеспечивается включением в содержание его всех основных элементов учебного материала, предусмотренных программой по каждому предмету, проверку не только предметных знаний, но и усвоение специальных и общеучебных умений и навыков. Систематичность контроля отражается в электронном журнале. Журналы проверяются заместителем директора по учебно-воспитательной работе в соответствии с графиком внутришкольного мониторинга.

По всем предметам используются методы устного и письменного контроля. В старших классах применяются следующие методы контроля: защита рефератов, выступление на семинаре, проведение экскурсий в младших классах, административные контрольные работы и другие. Сравнительный анализ, проводимый по полугодиям по различным предметам, позволяет отследить эффективность процесса обучения, определить дальнейшие шаги по ликвидации пробелов в знаниях учащихся с помощью разработки индивидуальных программ по различным предметам, а также корректировки часов школьного компонента.

С целью выявления преемственности и непрерывности усвоения учащимися учебного материала при переводе их в следующий класс, а также для повышения ответственности учащихся за освоение стандартов образования школа оставляет за собой право использовать промежуточную аттестацию.

7.3. Система дополнительного образования

Дополнительное образование – особая подсистема общего образования, обеспечивающая:

- развитие интересов и способностей личности;
- ее индивидуальный образовательный путь на основе свободного выбора содержательной деятельности;
- развитие социального и профессионального самоопределения.

Основными задачами дополнительного образования являются:

- обеспечение необходимых условий, учитывающих индивидуально-личностный потенциал учащихся, способствующих развитию мыслительных и творческих возможностей, укреплению здоровья и профессионального самоопределения учащихся;
- создание предпосылок для формирования мотивации и интереса детей к творчеству;

- социальная адаптация и реабилитация учащихся на основе духовных ценностей отечественной и мировой культуры;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга.

Организационные формы дополнительного образования:

- 1) Формы организации детских объединений:
 - кружки;
 - секции.
- 2) Формы учебных занятий:
 - занятия в учебных кабинетах;
 - экскурсии.
- 3) Массовые формы учебной работы:
 - концерты;
 - выставки;
 - конкурсы;

Вся творческая работа учащихся представляется на ежегодном концерте для родителей на Дне открытых дверей школы.

7.4. Социально-психологическая и педагогическая служба.

В школе создана психолого-педагогическая служба. *Цель деятельности:* психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Направить работу психологической службы на разрешение конфликтов учитель-родитель-учащийся.
2. Усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей с девиантным поведением в начальной школе с обязательным привлечением их во внеурочной деятельности.
3. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания.
4. Продолжение сопровождения обучения детей-инвалидов.
5. Осуществление всеобуча для педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку.
7. Особое внимание уделить углубленной работе по пропаганде здорового образа жизни.
8. Оказание помощи в личностном развитии перспективным, способным, одаренным обучающимся в условиях общеобразовательного учреждения.

НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Диагностика для учащихся, их родителей:

- первичная;
- групповая.

2. Коррекционно-развивающая работа:

- индивидуальная;
- групповая.

3. Консультативная работа с учащимися, их родителями:

- индивидуальная;
- групповая.

4. Просветительская работа:

- выступления на методических объединениях;
- выступления на семинарах;
- выступления на родительских собраниях.

5.Экспертная работа:

- работа на административных совещаниях, где требуется психологическая помощь.

6. Организационно-методическая работа:

- планирование деятельности;
- анализ деятельности;

- анализ научной и практической литературы для подбора инструментария;
- разработки развивающих и коррекционных программ;
- посещение совещаний, методических объединений;
- знакомство с методической литературой и новинками в области психологии и педагогики;
- создание картотеки тестов.

В процессе работы службы постепенно выстраивается сотрудничество психолога с учащимися, педагогами и родителями. Меняется позиция учителя: от пассивного слушателя, получающего результаты тестирования и рекомендации психолога, к осознанному участию в создании системы психолого-педагогического сопровождения. Формируется понимание функций психолога и педагога в учебно-воспитательном процессе в их особенностях и единстве.

7.5. Работа с родителями.

«Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье», - писал В.А. Сухомлинский. Семья вместе со школой создает тот важнейший комплекс факторов и условий воспитывающей среды, который определяет эффективность всего образовательного процесса. Вот почему при большом многообразии обязанностей работа школы с семьей столь значительна в педагогической деятельности.

Цель работы – организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания на основе единой педагогической позиции.

Задачи:

- Включение родителей в совместную со школой воспитывающую деятельность с детьми;
- Правовое просвещение родителей;
- Оказание помощи родителям в семейном воспитании;
- Оказание родителями материально-финансовой помощи школе;
- Совместная со школой организация социальной защиты детей;
- Организация здорового образа жизни ребенка в семье и школе.

Содержание работы (определяется задачами):

- Ознакомление родителей с методикой воспитания, с этапами физиологического и психического развития детей;
- Ознакомление родителей с нормативными актами и документами в области образования (Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», Декларация прав человека и ребенка, Устав школы, Правила внутреннего распорядка, Правила для учащихся и др. локальные акты школы);
- Совместные занятия родителей с детьми (кружки, секции, клубы, походы, экскурсии, КТД);
- Совместное оценивание уровня воспитанности детей;
- Совместная оздоровительная работа семьи и школы (Дни здоровья, спортивные мероприятия);
- Забота о многодетных и малообеспеченных семьях;
- Участие в школьном самоуправлении;
- Материально-финансовая помощь школе, классу (ремонт, благотворительность, спонсорство);
- Совместное планирование и анализ работы.

Форма работы – это способ организации совместной деятельности и общения педагогов и родителей. Целесообразно сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм взаимодействия.

Наиболее распространенные *коллективные формы*: родительские собрания (классные и общешкольные); дни открытых дверей; «круглые столы»; конференции по обмену опытом воспитания; родительский лекторий; вечер вопросов и ответов; диспут; встречи с администрацией, учителями класса.

Групповые формы: взаимодействие с родительским комитетом; групповые консультации; практические занятия с родителями; тренинг; встречи с отцами.

Индивидуальные формы: беседа; душевный разговор; консультация; выполнение индивидуальных поручений; совместный поиск решения проблемы; переписка.

Организация совместной деятельности родителей и детей:

- Формы познавательной деятельности (общественные смотры знаний, творческие отчеты по предметам, дни открытых уроков, турнир знатоков).
- Формы трудовой деятельности (оформление кабинета, трудовой десант, сбор макулатуры, создание классной библиотеки).
- Формы досуга (праздники, концерты, спектакли, просмотр кинофильмов и спектаклей, соревнования, конкурсы, КВН, семейные конкурсы).

Методы работы – информирование, обмен опытом, совместная деятельность, индивидуальная деятельность родителей, исследование, взаимопосещение занятий родителей с учащимися. Выборочное посещение семей, стимулирование родителей за индивидуальное воспитание и совместную работу со школой.

Критерии оценки эффективности совместной работы школы с родителями:

- Наличие организационной структуры в работе с родителями;
- Обеспечение с помощью родителей социальной защиты детей;
- Позитивный уровень сохранности здоровья детей;
- Высокая скорость реакции родителей на запросы школы и наоборот;
- Публикация на школьном сайте публичных отчетов;
- Активизация работы родительского самоуправления.

VIII модуль. Основные мероприятия по реализации программы

8.1. Внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию и поддержания у школьников стремления к успеху

№	Мероприятия	Ответственные
1.	Проведение заседания педагогического совета школы и цикла семинаров для педагогов по проблемам: «Государственные образовательные стандарты второго поколения».	Директор школы
2.	Совершенствование методов оценивания достижений учащихся школы. Портфолио школьника.	Директор школы, учителя-предметники
3.	Внедрение инновационной организации учебного процесса: • внедрение информационных технологий в образовательный процесс; • внедрение новых образовательных программ и технологий.	Заместитель директора школы по УВР, руководители МО
4.	Создание широкого проектно-исследовательского пространства с включением в него предметов как гуманитарного, так и естественно-математического циклов: • использование методики проектно-исследовательской деятельности; • формирование ИКТ-компетенций	Заместители директора школы, руководители МО
5.	Внедрение информационных технологий в образовательный процесс: • использование возможностей сети Интернет в обучении различным учебным дисциплинам; • переход к электронной форме ведения школьной документации; • создание единого информационного пространства школы;	Заместитель директора школы по УВР Учитель информатики

	•информационное обеспечение школьного сайта.	
--	--	--

8.2. Профессиональное развитие учителей и педагогического коллектива

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
1.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей.	сентябрь	Директор школы, заместители директора по УВР, руководители МО
2.	Повышение квалификации и переподготовка кадров.	Учебный год	Заместители директора школы УВР
3.	Работа педагогов над темами самообразования.	Учебный год	Заместители директора по УВР, руководители МО
4.	Участие в работе школьных и районных методических объединений учителей.		
5.	Проведение обучения вновь прибывших учителей основам компьютерной грамотности.	Учебный год	Учитель информатики
6.	Создание проблемных творческих групп учителей.	Сентябрь	Директор школы
7.	Обмен опытом через систему взаимопосещений уроков и внеурочных мероприятий.	По плану работы	Заместители директора по УВР, руководители МО
8.	Организация семинаров, мастер-классов для учителей.	По плану работы	Директор школы, заместители директора по УВР, руководители МО
9.	Проведение школьных конкурсов учителей и участие в профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровней.	По плану работы	Заместители директора по УВР, руководители МО
12.	Организация системы наставничества.	Сентябрь	Директор школы

8.3. Образ выпускника основной и средней школы – ожидаемый результат реализуемой образовательной программы.

Под ожидаемым результатом реализации образовательной программы, в целом, понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

В результате реализации данной образовательной программы в школе будут созданы условия, обеспечивающие комфортное пребывание в ней учащихся с различными запросами и уровнем подготовки, позволяющие им подготовиться к адаптации в условиях рыночных отношений и социальных изменений.

Планируемые результаты освоения образовательной программы

на ступени основного общего образования:	на ступени среднего (полного) общего образования:
успешное освоение предметов учебного плана и достижение уровня образованности, соответствующего образовательному стандарту; достижение уровня, готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута: понимание; оценочное соотнесение профессиональных намерений и собственных возможностей; подготовленность в предметной области, необходимой для получения	достижение стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне; овладение учащимися научной картиной мира, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты; овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической

дальнейшего образования; достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит учащимся успешно продолжить обучение на III ступени или других учебных заведениях; овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для творческой и поисковой деятельности; сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации; освоение учащимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению.	деятельности; достижение достаточно высокого уровня умения действовать ответственно и самостоятельно; наличие готовности к образовательному и профессиональному самоопределению; наличие способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку; освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее; освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации; понимание особенностей выбранной профессии; сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.
---	--

Выпускник основной школы – ученик

- ✓ успешно овладевший предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с учебным планом и государственным образовательным стандартом;
- ✓ достигший уровня учебной самостоятельности для продолжения образования на 3 ступени и обладающий устойчивой мотивацией к продолжению обучения;
- ✓ умеющий высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладевший навыками неконфликтного общения, способностью строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту и другим признакам;
- ✓ имеющий активную гражданскую позицию, способный проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы;
- ✓ способный видеть и понимать гармонию и красоту, знающий выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства;
- ✓ знающий и соблюдающий режим занятий физическими упражнениями, способный разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

Образ выпускника III ступени – главный целевой ориентир в реализации образовательной программы

Нравственный потенциал

- ✓ Осмысление целей и смысла своей жизни.
- ✓ Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей стране, знание и понимание основных положений Конституции РФ.
- ✓ Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.
- ✓ Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Познавательный потенциал

- ✓ Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

Коммуникативный потенциал

- ✓ Сформированность индивидуального стиля общения; владение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.

Эстетический потенциал

- ✓ Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, любимой досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия в восприятии и созидании красоты.

Физический потенциал

- ✓ Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

IX модуль. Управление реализацией образовательной программы.

Основным критерием успешности реализации образовательной программы является степень реализации каждым учеником права на получение образования в соответствии с его индивидуальными способностями и интересами.

Оценка успешности реализации образовательной программы определяется уровнем основных показателей работы образовательного учреждения:

1. Состояние здоровья учащихся и учителей, тенденции его изменения.
2. Обученность учащихся.
3. Воспитанность учащихся, как интегративный показатель уровня сформированности отношения учащихся к главным реалиям жизни: Родине, труду, учебе, искусству, к себе, к своему здоровью, к обществу и его законам.
4. Реализация каждым участником педагогического процесса права на творческий труд, соответствующего его склонностям, интересам и возможностям.

Исходя из этих положений, в течение всего учебного года осуществляется мониторинг педагогического процесса и каждого его участника. В школе разработан пакет методик (анкеты, тесты, в том числе и компьютерные), используемых педагогами, школьниками, администрацией школы для систематической диагностики основных показателей с целью оперативной коррекции управления учебно-воспитательным процессом.

Анализ состояния здоровья и сформированности привычки к здоровому образу жизни проводится один раз в конце учебного года на основании данных о заболевании учащихся, пропусках уроков, использовании больничных листов учителями

Уровень обученности определяется систематически на основании итогов промежуточной аттестации, анализа контрольных и тестовых работ. Соответственно вносится коррекция в содержание и методы преподавания. В конце учебного года проводится анализ конечных результатов, определяется уровень выполнения поставленных перед школой задач

Готовность к продолжению образования определяется через изучение мотивации учащихся на учебную деятельность, их отношения к изучаемым дисциплинам. Эту диагностику осуществляют классные руководители методом анкетирования, наблюдения, бесед. Особенно важен регулярный анализ профориентационных намерений учащихся, своевременная помощь им в самоопределении на основе личных интересов, физических и психических возможностей организма. Большое влияние при этом имеет социальный заказ общества, изменения, происходящие в экономике и политике государства. Уровень нравственного, эстетического воспитания, сформированность таких качеств личности как трудолюбие, прилежание, уровень саморегуляции, способности и желания подчиняться законам общественной жизни, развитие коммуникативных навыков определяется раз в год на основе субъективной самооценки каждого учащегося и объективной оценки (педагогов, одноклассников, родителей) путем анкетирования по специально разработанным, адаптированным к возрасту методикам. Эти данные («Уровень воспитанности») служат для определения задач работы на следующий учебный год и

позволяют отслеживать и по возможности корректировать развитие личности каждого ребенка. Оперативное управление учебно-воспитательным процессом должно обеспечить реализацию права каждого ребенка на образование.

Система педагогической поддержки, внедряемая в школе, основана на систематическом контроле за учебной и физической нагрузкой учащихся, исключение перегрузки, определение психического и психологического состояния ученика, его комфортности в отношении с учителями, товарищами, родителями. Для этого используются различные психолого-педагогические методики, хронометраж рабочего времени ученика, наблюдения на уроках, анкетирования, корректурные пробы, ролевые игры и т.д. Результаты исследований обсуждаются на заседаниях методических объединений, педагогическом совете, где принимаются управленческие решения для устранения негативных явлений. В конце учебного года проводится анкетирование и учителей, с целью выявления факторов, способствующих успешности их деятельности или, наоборот, мешающих реализации творческих способностей педагогов. Результаты исследования закладываются в систему управления реализацией образовательной программы.

Направление деятельности	Задачи.	Организатор работ	Ожидаемый результат
1. Совершенствование принципов административного руководства школой.	Систематизация принципов руководства и контроля.	Директор школы	Создание системы управления и контроля педколлективом и коллективом учащихся.
2. Повышение уровня ЗУН, качества, обученности учащихся.	Внедрить опыт индивидуализации и дифференциации УВП.	Зам. директора по УВР, руководители МО	Положительная динамика.
3. Развитие личности учащегося.	Формирование мотивации к учению	Зам. директора по УВР, руководители МО	Положительная динамика мотивации.
4. Развитие индивидуально-личностного потенциала учащихся.	Создать условия, способствующие развитию мыслительных и творческих возможностей учащихся.	Директор школы, заместители директора, руководители МО.	Творческая личность с высокой учебной мотивацией.
5. Использование системы диагностических исследований.	Организация мониторинга качества образования, уровня обученности, развития образовательных направлений, уровня воспитанности.	Заместители директора, педагоги-психологи.	Совершенствование системы диагностических исследований учебно-воспитательного процесса.
6. Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья школьников.	Оздоровительная работа с обучающимися.	Медсестра, преподаватели физкультуры, классные руководители.	Улучшение показателей физического здоровья учащихся, снижение хронических и простудных заболеваний.

