

1. Воспитательная работа

«Воспитатель осознает, что его дело скромное по наружности, но одно из величайших дел истории, что им живут целые поколения»
К.Д.Ушинский.

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах - как в обучении, так и во внеурочной деятельности (детские объединения, внеклассная работа).

Воспитательная система - это, прежде всего, развивающая система. В процессе работы постоянно конкретизируются цели воспитания на основе ориентировочных моделей выпускников начальной, средней и старшей ступеней.

Структурные элементы воспитательной системы:

- методическое объединение классных руководителей;
- совет старшеклассников;
- психологическая служба;
- система дополнительного образования.

Основные принципы деятельности воспитательной системы:

- патриотическое воспитание учащихся;
- личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- системность;
- эффективность;
- максимальная реализация творческого и природного потенциала ребенка;
- поощрение инициативы;
- информационная доступность.

Цель воспитательной работы: создание условий для формирования личности творческой, гуманной, способной ценить себя, уважать других и умеющей строить свою жизнь на принципах добра, истины и красоты.

Воспитательные задачи:

1. Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
2. Скорректировать систему воспитательной работы, основываясь на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.
3. Усовершенствовать условия для самореализации личности каждого учащегося через систему дополнительного образования.
4. Усилить эффективную работу органов ученического самоуправления.
5. Продолжить работу по профилактике правонарушений учащихся, для повышения ее эффективности, разнообразить формы.
6. Укрепить связи с родителями, вовлечь родителей в воспитательный процесс через родительские собрания и воспитательные мероприятия.
7. Повышение эффективности работы по воспитанию патриотизма, гражданственности, духовности.

8. Организацию и проведение воспитательных мероприятий осуществлять исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся.

Содержание воспитания включает в себя следующие составляющие ценностно-смыслового диалога ребенка с окружающим миром:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции «становиться лучше»;

- диалог с самим собой: воспитание культуры жизненного и профессионального самоопределения, трудолюбия, становление внутренней гармонии подрастающего человека, успешное решение проблем, возникающих в процессе отношения с самим собой;

- диалог с другим человеком: воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;

- диалог с социумом: социализация, социальная адаптация, социальное творчество, направленные на воспитание этико-правовой культуры, гражданственности, обеспечивающее осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм правил;

- диалог с миром человеческой культуры: воспитание патриотизма и культуры наследования, обеспечивающее, включение подрастающего поколения в процесс воспроизводства ценностей российской и мировой культуры;

- диалог с миром природы: воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающее заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающего мира (экологическое благополучие).

Наличие данных составляющих обеспечивает целостность содержания воспитания, отражает всю полноту отношений (и соответственно проблем) человека с окружающим миром.

В основе воспитательной работы школы лежит процесс самоопределения и самовыражения личности каждого ребенка, больного и здорового, «трудного» и «не трудного».

Таким образом, школа сегодня – учебное заведение, в центре внимания которого каждый ребенок, его психическое, физическое состояние и социальное благополучие.

Непрерывность и преемственность воспитательного процесса обеспечивается согласованностью программ и проектов воспитательной деятельности для детей различных возрастных групп с учетом их индивидуальных особенностей.

Воспитание младших школьников рассматривается как помощь в ролевом освоении мира и как эмоционально-чувственное сопереживание в процессе самостоятельной деятельности, организуемой совместно со сверстниками и под руководством педагога.

Воспитание младших подростков (5-7 классы) – как совместное с педагогом информационно-деятельностное освоение мира. **Воспитание старших подростков (8-9 классы)** – как создание условий для становления внутреннего мира подростка и его самоидентификации.

Воспитание детей обеспечивается интеграцией основного и дополнительного образования.

Наиболее сложные проблемы воспитания, связанные с преодолением индивидуально-психических и личностно-социальных проблем ребенка, осуществляются в рамках психолого-педагогического, медико-социального сопровождения. Данный вид работы осуществляется соответствующими специалистами (педагог, медицинские специалисты).

Ценности и цели воспитательной деятельности в школе согласуются с ценностями и целями семейного воспитания учащихся. Школа ведет целенаправленную деятельность по педагогическому сопровождению семейного воспитания, обеспечивая тесный контакт с семьей, проводя родительский всеобуч, организуя участие родителей в процессе воспитания, доступность информации об эффективности процесса воспитания ребенка, о его индивидуальных особенностях.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

1. **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.** Включает в себя воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своём городе, его истории и культуре, о героях Великой Отечественной войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия. Это посещение музея Боевой Славы, экскурсионная работа, встречи с ветеранами, «Вахта Памяти», классные часы, библиотечные уроки.
2. **Воспитание нравственных чувств, эстетического сознания.** Основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. Это изучение правовой культуры, это деятельность по созданию правового всеобуча учащихся и родителей, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, профилактика правонарушений, усвоение понятий «права и обязанности», «настойчивость», «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность».
3. **Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни.** Строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни.
4. **Экологическое и трудовое воспитание** осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, их, взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности.
5. **Работа с органами самоуправления** подразумевает подготовку молодых граждан к участию в управлении своей страной, начиная с управления своим ученическим коллективом, формирование в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защита прав школьников, активизацию участия школьников в организации повседневной жизни своего коллектива.
6. **Основы безопасности жизнедеятельности** включают формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих,

7. Работа с «трудными», защита прав детства.

Анализ работы классных руководителей школы за 2017-2018 учебный год

Основными принципами организации работы классных руководителей нашей школы являются:

[illegible]

Шайхисламова Л.А.							
6б класс Ганиева А.А.	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть
7 класс Давлетгареев Д.Р.	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть
8а класс Дунюшкин А.Н.	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть
8б класс Шафикова З.Ф.	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть
9а класс Сиргажин Р.Г.	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть
9б класс САитгалина Н.М.	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть
10 класс Вахитов Р.И.	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть
11 класс Зулькарнаева Л.М.	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть

- системность и планомерность деятельности, на основе общешкольного плана воспитательной работы по всем направлениям;

- единый для школы подход к планированию воспитательного процесса в целом, для этого на основе, утвержденного на методическом объединении общешкольного плана работы, составляются планы работы класса на весь учебный год или на полугодие;

- сотрудничество педагога с воспитанниками и их родителями в достижении воспитательных результатов, для этого классный руководитель в плане работы указывает отдельный пункт работы с родителями, т.к. положительного результата можно добиться только совместными действиями;

- ориентации педагогической деятельности на интересы, потребности и возможности каждого ребенка, для этого каждый классный руководитель составляет характеристику на своего подопечного и учитывает при работе на возрастные и психологические особенности каждого из них.

Для успешной работы в течение года, классному руководителю необходимо правильно определить цели и задачи работы данного классного коллектива по разным направлениям деятельности.

Поэтому, каждому оказывается методическая помощь при составлении необходимой документации и проводится проверка готовности работы.

Результаты проверки документации классных руководителей:

Основная задача классного руководителя для формирования коллектива:

- научить детей работать и отдыхать вместе;
- относиться друг к другу с пониманием;
- быть терпимее к ошибкам других;
- все делать сообща.

Одна из форм работы по формированию классного коллектива - классные часы.

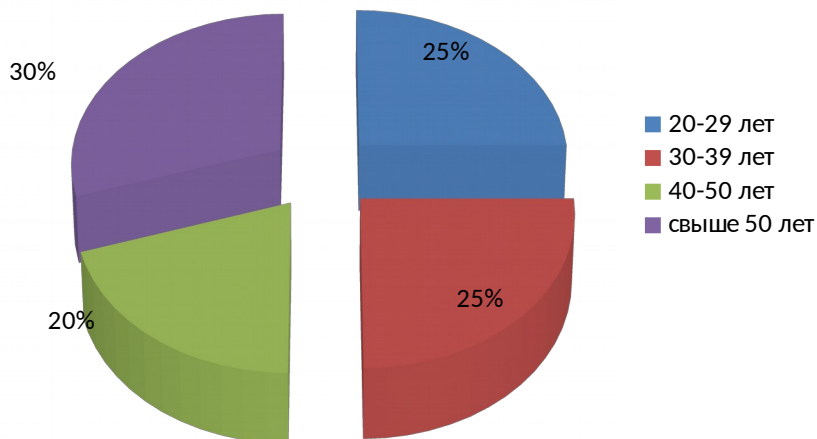
Тематические классные часы:

	Основы безопасности жизнедеятельности	Гражданско-патриотическое	Экологическое	Духовно-нравственное
1 класс	1.Азбука ПДД.. 2.Правила	1.Праздник мальчиков и пап.	1.В мире животных. 2.Мой режим дня.	1.Профессии наших родителей.

	поведения в школе, на улице, на воде и в лесу.	2.Что значит Родину защищать?.		2.Что такое доброта?. 3.Сегодня мамин праздник.
2 класс	1.Дорожная грамота пешехода. 2.Расти здоровьем.	1.Колокола памяти. 2.Памятные годы ВОВ. 3.День защитника Отечества.	1.Экология моего села. 2.Режим дня школьника.	1.Урок доброты. 2.Наш дружный класс. 3.Профессии мам и пап.
3 класс	1.Что надо знать о ПДД. 2.Развиваем внимание. 3.Правила поведения в школе.	1.Есть такая профессия – Родину защищать. 2.Память в сердце сохраним. 3.Человек в космосе.	1.Помоги пернатым. 2. Загадки природы. 5. Друзья природы.	1.Что значит «уметь дружить». 2 День 8 марта. 3.Профессии нашей семьи.
4 класс	1.Основы безопасного движения. 2.Правила поведения в школе.	1.Победный 45-ый.. 2.У вечного огня. 5.День защитника Отечества.	1.Помоги птицам. 2. Красная книга. 5. Природе в помощь.	1. Международная женский день. 3.Что я знаю о профессиях родителей?
5 класс	1.Наша безопасность – помоги себе сам. 2.Игротека по ПДД. 4.Правила поведения в школе.	1.Дети- герои войны. 2. Конституция – что это значит? 3.Мы помним, мы гордимся. 4.День защитника Отечества.	1.Чему учат в школе. 2.Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья!	1.Что такое толерантность? 2.Мамин день. 4.Профессии будущего.
6 класс	1.Правила дорожные. 2.Что гласит устав школы? 3.Правда о вредных привычках.	1.Радость со слезами на глазах. 2.Мы гордимся потомками. 3. «Вечная память героям...»	1.От чего зависит настроение. 2.Правила гигиены девочек. 3.Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья!	1.Что такое толерантность? 2.Что значит дружба. 3.Международная женский день. 4.Профессия наших родителей.
7 класс	1.Беседа по профилактике ДТП. 2.Я выбираю ЗОЖ. 3.Безопасность в интернете. 4.Что гласит устав школы.	1.Это священное слово Победа. 2.«Вечная память героям...» 3.Наши защитники. (23 февраля)	1.Курение-последствия. 2.Верные друзья здоровья (сон, питание, режим) 3.Выбираю ЗОЖ.	1.Искусство быть вежливым 2.Поговорим о толерантности? 3. Международная женский день.
8 класс	1.Правила поведения в школе. 2.Знания, которые помогут на дорогах. 3.Безопасность – одно из составляющих твоего здоровья.	1.Государственные символы. 2.День Победы. 3.День защитника Отечества.	1.Привычки и воля. 2.Правильное питание- залог здоровья.	1.Беседа о милосердии. 2.Толерантный человек – кто он?
9 класс	1.Когда и как говорить «нет».	1.День Единства и согласия.	1.Наркотики-болезнь века.	1.Поступки человечности.

	2.Культура поведения. 3.Важный выбор (выбор профессии).	2. Знай свои права и обязанности. 3.Когда стране защитник нужен..	2.Витамины на столе. 3.Давление среды.	2.Все начинается любви. 3.Искусство общения.
--	--	--	---	---

Возрастной состав классных руководителей



20-29 лет (2 чел.= 11,11%)

30-39 лет (4 чел.= 22,22 %)

40-50 лет (7 чел.= 38,8 %)

Свыше 50 (5 чел.= 27,7 %)

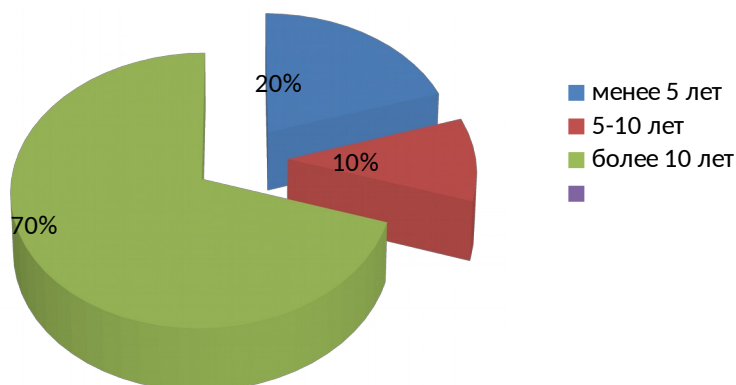
Стаж работы в должности кл.руководителя:

Менее 5 лет – 7 чел.= 38,8 %

5-10 лет – 6 чел.= 33,3%

Более 10 лет – 5 чел.= 27,7 %

Стаж работы в должности классного руководителя



Работа с родителями

Важным и приоритетным направлением является укрепление связей семьи и школы.

Воспитание подрастающего поколения – важнейшая задача становления и развития личности ребенка. Задачи воспитания чувства гуманизма, патриотизма в последнее время приобретает все большее значение. Семья и школа - та среда, где ребенок получает основную и внутреннюю культуру. От взаимодействия и взаимопонимания родителей и педагогов зависит понимание ребенком, что хорошо и что плохо, в семье и школе формируются нормы здорового образа жизни ребенка.

Были изучены семьи учащихся, их социальный состав - на начало 2017-2018 учебного года насчитывалось 18 учебных классов, с общей численностью 383 чел.

№ п/п	Статус семьи	2015-2016 уч.год (кол-во семей/кол-во детей)	2016-2017 уч.год (кол-во семей/кол-во детей)	2017-2018 уч.год (кол-во семей/кол-во детей)
1.	Неполные семьи	14/16	24/30	19/20
2.	Многодетные семьи	35/38	41/70	14/22
3.	Многодетные малообеспеченные семьи	21/36	27/47	37/61
4.	Семьи с детьми - инвалидами	3/3	4/5	5/5
5.	Семьи с опекаемыми детьми	5/9	3/6	3/6

В ходе изучения социального состава семей было выявлено:

- повышение наполняемости классов из-за общего повышения уровня рождаемости;

- увеличение количества многодетных семей;
- уменьшение числа неполных семей;
- уменьшение числа семей с опекаемыми детьми;
- уменьшение числа семей с детьми-инвалидами.

Работа классных руководителей с родителями

Основным аспектом работы классного руководителя является взаимодействие с семьей. Суть этого взаимодействия заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации. Одна из форм взаимодействия – родительские собрания.

В этом учебном году состоялось пять общешкольных собрания:

1. «Правила внутреннего распорядка учащихся. Положение о школьной форме, сотовой связи» - 13 сентября.
2. «Профилактика правонарушений. Основные вопросы устава школы. Предварительные итоги 1 четверти» - 19 октября
3. «Нравственные приоритеты семьи. Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних» - 22 ноября.
4. «Взаимодействие семьи и школы в вопросах профилактики безнадзорности. Стрессы в вашей жизни. Сохранение детского здоровья» - 21 января.
5. «Помощь семье ребенку в период подготовки к экзаменам правильной профессиональной ориентации. Организация летнего отдыха детей.» - 19 апреля

Взаимодействие с родителями:

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей. Проводилась индивидуальная работа по воспитанию отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории. Посещения на дому и индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, сохранению и укреплению здоровья. Совместные субботники, спортивные и творческие мероприятия, экскурсии.

Классные руководители работали по следующим направлениям:

1. **Работа с родителями.**
2. Развитие творческих способностей учащихся.
3. Работа над сплочением классного коллектива.
4. Организация дежурства по школе.
5. Оказание психологической поддержки ученикам.
6. Организация коллективных творческих дел.
7. **Патриотическая и профориентационная работа.**
8. Работа с неблагополучными учащимися и их семьями.
9. **Индивидуальная работа с учениками.**

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час (в разных формах его проведения), где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самому себе.

Тематические классные часы:

СЕНТЯБРЬ – «Россия, устремленная в будущее»,

- «День солидарности в борьбе с терроризмом»,

- «Наша безопасность»

ОКТЯБРЬ – «Расцветай моя Республика!»;

- «Октябрьской революции 1917 года 100 лет»;

НОЯБРЬ – «Моя семья- мое богатство»,

- «Я, ты, он, она- вместе целая страна» (Международный день толерантности),

ДЕКАБРЬ – «День прав человека»,

- «Доброта спасет мир» (Международный день инвалида)

ЯНВАРЬ – «Жизнь – это...».

ФЕВРАЛЬ – «Горжусь тобой, моя Россия».

МАРТ – «Я и мир вокруг тебя».

АПРЕЛЬ – «Жить в согласии с природой».

МАЙ – «Как быстро годы пролетели».

Для планирования и проведения классных часов педагоги привлекали учащихся, родителей, вожатую школы, работников ДК, библиотекаря, которые помогали определить тему и проблемные вопросы для обсуждения. Классные часы (тематика которых была самой разнообразной: патриотической и духовно-нравственной направленности, экологического воспитания и пропаганды ЗОЖ и т.д.) помогли сплотить классные коллективы, развить коммуникативные навыки, способствовали формированию нравственных ценностей, свободы мышления, воображения, творчества. Каждый классный час заканчивался рефлексией коллективной творческой деятельности, которая помогает определить вектор дальнейшего развития.

Профилактика правонарушений.

Проблемы нравственного воспитания детей «группы риска» тесно связана с предупреждением аморальных и антиобщественных поступков, которые могут формировать отрицательный опыт поведения. Уберечь ученика от отрицательного влияния современного окружающего мира практически невозможно, но своевременно заметить и предупредить их дальнейшее развитие, создать обстановку исключаящую возможность совершения аморальных поступков можно. Вопрос, связанный с профилактикой правонарушений детей был актуален всегда, и волнует сегодня не только учителя, педагога, но и каждого гражданина, а так же государство в целом. Коллектив нашей школы ведет целенаправленную работу по правовому всеобучу, предупреждению правонарушений, стимулированию здорового образа жизни с учащимися школы. Постоянно сотрудничает с районной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав. При составлении план работы на год согласовывает совместную деятельность с представителями правоохранительных органов. Работа в школе ведется согласно Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Итогом всей работы проводимой в школе с особо злостными прогульщиками и нарушителями Устава школы являются: постановка на учет в ОДН ОВД, приглашение в районную комиссию по делам несовершеннолетних и ЗП при администрации.

На учете в отделе по делам несовершеннолетних в этом году состояли 2 ученика (для сравнения в прошлом году 1 учащийся); на внутришкольном учете в школе состоят – 2 школьника. (одна девочка из вновь прибывших в январе 2018 г. – Степанова Мария. Она же выбыла в конце года в МОБУ СОШ с.Дмитриевка.

Критерии	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Количество учащихся состоящих на учете в ОДН:	На начало-5 На конец-3	На начало-0 На конец-0	На начало – 2 На конец - 1	На начало – 1 На конец - 1	На начало 1 На конец +1

Увеличение количества детей, состоящих на учете ОДН, в этом учебном году произошло по причине прибытия детей в нашу школу из другого ОУ. (Степанова А.А.)

На внутришкольном учете состоят Пандикиди Н.А, Степанова А.А. Причины постановки – нарушение Устава школы.

Критерии	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Количество учащихся состоящих на учете в ВШУ:	На начало-5 На конец-3	На начало-3 На конец-3	На начало – 3 На конец - 4	На начало – 2 На конец - 2	На начало 1 На конец-2

Колебания количества детей, состоящих на учете ВШУ, происходят по причине прибытия учащихся в школу. По ходатайству школы был снят с учета ВШУ в 2015-2016 учебном году Сарьянов А., так как была прослежена положительная динамика в поведении, успеваемости.

На каждого ученика составлен план индивидуальной работы, ведется социально – психологическая карта совместно с классным руководителем, психологом.

Неблагополучных семей - 2. Причины постановки этих семей следующие:

- частые пропуски детьми учебных занятий;
- уклонение от родительских обязанностей воспитания детей;
- аморальное поведение родителей (пьянство, драки, безработица) и т.д.

В нашей школе действует 10 кружков, 26 часов внеурочной деятельности, в том числе и 5 спортивных секций. При СДК с. Миловка работают кружки от Детского Дома творчества: танцевальная студия народного танца (2-5 классы), танцевальная студия «Радость» (две группы 1 класс, 3-4 классы), «Журналистика» (10 класс), «Робототехника». 20 кружков в СДК. В кружки вовлечены все учащиеся, состоящие на учете в ОДН ОВД по Уфимскому району и на внутришкольном учете. За «трудными» учащимися ведется особый контроль руководителями кружков по посещению учащихся. Всего в работу кружков вовлечено **323** ученика, что составляет **83,4%** от общего числа школьников школы.

Также ведется работа по посещению неблагополучных семей, составляется акт обследования жилищных условий, если выявляются нарушения, то нами отправляется

сигнальная карта в Отдел опеки, КДН и ЗП, Ровд. Таких семей было 5 (на конец 2016-2017 уч.года) на начало 2017-2018 уч.года- 2; трое выбывших (закончили обучение 2 человека и выбыл 1) - Сабанчинчин В., Сайфуллин А., Садыков И.; Николаева Вероника, Алексеев А.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений ведется согласно плану. Администрацией школы, педагогическим коллективом ежегодно проводятся педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания. На педагогических советах заслушиваются отчеты классных руководителей по работе с трудными подростками. Основная нагрузка в работе с трудными подростками ложится на классных руководителей, заместителя директора по ВР, психолога, участкового, инспектора. В школе работает Совет профилактики, который проводится один раз в четверть, а при необходимости - чаще. Основное внимание в школе уделяется учащимся, которые состоят на учете ОДН, внутришкольном учете. С трудными учащимися проводятся беседы о поведении и успеваемости, контроль над посещаемостью и готовностью к учебным занятиям, вовлечение данных ребят в кружковую и во внеурочную деятельность.

Регулярно проводятся как классные родительские собрания, так и общешкольные по вопросам негативных проявлений в подростковой среде с привлечением заинтересованных ведомств. Представители, которых проводили разъяснительную работу с родителями по нормативно-правовым вопросам. На родительских собраниях, проводимых как в школе, так и по классам, педагогами читаются лекции о нравственном поведении, о влиянии ЗОЖ родителей на развитие и воспитание ребёнка. Тематика педагогических лекториев по классам разрабатывается на методическом объединении классных руководителей в начале учебного года и утверждается директором школы. Классные руководители проводят классные часы, где обсуждается состояние работы в классе, проводятся беседы на темы: «Правила и обязанности школьника», «Что такое поручение и др. Проводятся индивидуальные беседы с родителями: уход ребенка с уроков, нарушение дисциплины в классе во время уроков и перемены, пропуски уроков без уважительной причины и др. Ежедневно в школе организовано дежурство среди 6-11 классов с целью поддержания порядка во время перемены, соблюдение чистоты в классах, проверки посещаемости учащихся школы.

В школе создана социально - психологическая служба, так как роль психолога в работе с «трудными» детьми незаменима. Основной задачей в этом учебном году является развитие ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. В течение всего года ведется учет всех детей школьного возраста и движения учащихся. Основными принципами являются: принцип личностно-ориентированного подхода, основывающийся на гуманном отношении к личности; уважения прав и свобод ребенка, так и педагога; оказание содействия в саморазвитии и социализации личности. В течение года психолог и социальный педагог проводили с учащимися и их родителями неоднократные беседы, посещали их на дому, давали рекомендации учителям и родителям, о том, как надо вести себя при взаимодействии с данными подростками.

В мае 2018 года психолог и педагог выступали с мастер-классом «Как решать конфликты» на республиканском семинаре для классных руководителей в МОБУ СОШ с.Шамонино.

За учебный год прошло много интересных, воспитательных мероприятий, на которых активное участие принимали родители учащихся. Это День Знаний, День Здоровья, День пожилого человека, день Семьи, Последний звонок, а также дни открытых дверей для родителей, когда они могут посетить классные часы, уроки в тех классах, где обучаются их дети. Педагоги школы стараются активно привлекать родителей из неблагополучных семей к участию во внеклассной и внешкольной работе: в спортивных соревнованиях, походах, экскурсиях, в организации профориентационной работы и т. д.

Планируя работу на летний период, стараемся охватить вниманием каждого ребёнка, нуждающимся в индивидуальном трудоустройстве, оказываем содействие и помощь в этом. Дети из неблагополучных семей временно трудоустраиваются через

Центр занятости Уфимского района и принимают участие в работе по благоустройству школьного двора и учебно-опытного участка.

Классные руководители в летний период продолжают активно работать с семьями, состоящими на внутришкольном учёте, привлекая к этой работе инспектора ОДН и участкового.

Однако, несмотря на все усилия в этом году, был значительный прирост учащихся «группы риска». Думаю, в будущем надо акцентировать большее внимание на работе с родителями «трудных» детей. А классным руководителям регулярно отслеживать уровень воспитанности учащихся класса во внешнеповеденческом аспекте.

Военно-патриотическое воспитание

Всероссийский месячник патриотической и спортивно - массовой работы, посвященный Дню защитника Отечества призван формировать эмоционально-волевые качества гражданина - патриота России, повышать уровень физической подготовки подростков, воспитывать стремление к сохранению и преумножению военного, исторического и культурного наследия.

Главной же **целью** считаю: не оставить ни одного ребёнка равнодушным и безучастным. Именно поэтому, постаралась реализовать в рамках Месячника как можно больше самых различных мероприятий: рассказать, дать возможность увидеть, осознать, задуматься, состязаться, творить, находить, заботиться, поверить, гордиться...

В рамках Месячника были проведены:

- Классные часы, беседы, уроки мужества;
- Посещение исторического парка «Россия – моя история» (г.Уфа)
- Просмотр кинофильмов о войне;
- Спортивные мероприятия: соревнования по стрельбе из пневматической винтовки, «Лыжня России», детский шахматный турнир, открытый турнир по мини-футболу, военно-спортивная игра «Зарница» для 5-8 классов, «Школа безопасности» 2018;
- Викторина по Сталинградской битве;
- Конкурс рисунков и открыток среди 1-7 классов

Активная подготовка началась в школе по составлению плана проведения мероприятий.

Месячник проводится насыщенно, разнообразно. В первую неделю начали со спортивных мероприятий и торжественного открытия спортзала школы после ремонта.

1 февраля в рамках этого мероприятия прошла веселая эстафета среди 2-3 классов «Папа, мама, я – спортивная семья». Соревновались 3 семьи: Кадесниковы, Ахметьяновы и Магазовы. Соревнования были придуманы как для родителей, так и для детей. Во всех этапах конкурса семьи показали себя не только дружной командой, но и спортивной. Лучшей командой стала семья Магазовых: папа - Рустам Амирович, мама – Лиля Хусаиновна и сын Арсен.

Несмотря на морозную погоду, прошли, заранее запланированные лыжные гонки. Рядом с селом, на поле проложена лыжная трасса. Обучающиеся 5- 11 классов со своими классными руководителями дружно пришли на мероприятие. Это послужило своего рода подготовкой к «Лыжне России» и позволило выявить достойных. Соревнования прошли весело, организованно. Лучшими из лучших, кто уложился в нормативы в своих возрастных категориях, стали: Сахаров Тимур, Вахитов Марсель, Семенов Владимир, Аитбаева Лиана, Панфилова Мария, Сахарова Карина.

Учащиеся начального звена посетили памятник с. Миловка – обсуждали, читали произведения о героях российской армии, о наших земляках., после чего, накопившиеся впечатления вылились в выставку рисунков, где так же были выявлены победители и награждены памятными призами. Отрадно, что многие работы были выполнены совместно со взрослыми: мамами, бабушками.

Напряжённой и не простой оказалась подготовка к районным мероприятиям: смотру песни и строя среди учащихся 4-х классов и соревнованию «Зарница - 2018» (8 класс) Учащиеся как 4-х, так и 8-х классов выступили достойно, но не заняли призового места..

Все мероприятия были яркими, красочными, запоминающимися и, что важнее всего, воспитывающими. Они способствовали формированию патриотизма и активной гражданской позиции учащихся, сплочению классных коллективов, помог выявить лидерские качества ребят. Ведь задача школы - не только дать детям знания, но и воспитать в них глубокое убеждение, что они, являясь гражданами своей страны, должны уметь защищать Отечество, любить Родину, стать подлинными ее патриотами.

Учащиеся школы принимали активное участие и в других самых разнообразных мероприятиях: военно-спортивных эстафетах, викторинах, в акции «Бессмертный полк», уроках Мужества, встречах с ветеранами ВОВ, чествовании ветеранов войны и тыла в День Победы, Вахте памяти у обелиска, конкурсах стенгазет и плакатов ко Дню защитника Отечества, конкурсе патриотической песни. В целом выступления школьных команд можно признать удовлетворительным.

Гражданская оборона школы

Гражданская оборона строилась на основании нормативных документов ГУО и МЧС в республике защиты населения от ЧС мирного и военного времени. Обучение учащихся 2-го, 3-го, 4-го классов проводилось классными руководителями, 6-го, 7-го, 8-го, 9-го классов – преподавателем ОБЖ.

С приглашением аварийно- спасательной службы г.Уфы прошел открытый урок (04.10) с демонстрацией аварийно-спасательного оборудования: старшеклассники смогли примерить на себя костюмы спасателей и ощутить вес спасательного оборудования.

В школе проводились тренировки по использованию СИЗ органов дыхания и кожи, тренировки по эвакуации учащихся из здания школы при возникновении различных ЧС.

Воспитание культуры здорового образа и безопасного образа жизни

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

- **профилактика и оздоровление** – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий;

информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: туристические слеты, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Посещаемость уроков по предмету «Физическая культура» в 1-4 классах

<i>Учебный год</i>	<i>% от количества учащихся школы</i>
2014-2015	99
2015-2016	100
2016-2017	100

Посещаемость уроков по предмету «Физическая культура» 5,9 классах

<i>Учебный год</i>	<i>% от количества учащихся школы</i>
2015-2016	97
2016-2017	97
2017-2018	100

Посещаемость уроков по предмету «Физическая культура» в 10-11 классах

<i>Учебный год</i>	<i>% от количества учащихся школы</i>
2015-2016	100
2016-2017	100
2017-2018	100

В 2017-2018 учебном году проведены следующие школьные соревнования:

№п/п	Спортивные мероприятия	% участия от контингента учащихся школы
1	День здоровья и спорта (1-11 классы)	95
2	Личное первенство по шашкам для 2-9 классов	17,8
3	Весёлые старты 1-4классов	60
4	Первенство школы по лёгкой атлетике 5- 9 класс	60
5	Спортивный праздник «Малые Олимпийские Игры» 1 -4 класс	35,7
6	Состязания «Президентские игры» (4 -11 классы)	85
7	Первенство по шашкам	18,2
9	«День здоровья»	95
10	Сдача норм ГТО	20

На уроках физической культуры уже несколько лет подряд проводятся тестирование знаний "На встречу ГТО". И учащиеся с удовольствием сдают нормы ГТО. Ученик 5а класса Сахаров Тимур получил золотой значок ГТО, а серебрянные значки достались Симкиной Арине (9а), Ахияровой Светлане (8б) и Мухарлямову Максиму (5а).

Прошёл месячник борьбы с курением, алкоголем, наркотиками. Проведены Дни Здоровья. В этих мероприятиях были задействованы все учащиеся школы, организованы выставки плакатов, рисунков, лозунгов, проведены классные часы, видеоуроки, лекции, психологические тренинги.

Большое внимание в воспитательной работе по здоровьесбережению относится профилактика ДТП.

Организационная деятельность образовательного учреждения по профилактике дорожно-транспортного травматизма основывается на следующих нормативно-правовых документах:

- конвенция «О правах ребенка»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 10 декабря 1995 года № 196—ФЗ «О безопасности дорожного движения»;
- правила дорожного движения;
- Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения»;
- Приказы ОО;
- устав школы ;
- учебный план;
- программа по изучению ОБЖ;
- план работы ЮИД;
- план общешкольных мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2016-2017 учебный год;
- план воспитательной работы МОБУ СОШ с. Миловка;
- планы воспитательной работы классов.

Материально-техническое обеспечение: интерактивная доска, магнитная доска, компьютер, проектор, дидактические игры, схема безопасного подхода к школе, стенды.

В течение учебного года на совещаниях при директоре рассматриваются следующие вопросы:

1. План работы МОБУ СОШ с. Миловка по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
2. О состоянии детского дорожно-транспортного травматизма в Уфимском районе.
3. Об организации подхода учащихся к школе.
4. О правилах безопасности в каникулярное время.
5. О нарушениях ПДД учащимися школы.
6. О проведении месячника «Внимание, дети!» и декады «Опасные забавы», «Зимние каникулы»
7. О проведении Недели безопасности.
8. О проведении КВН «Безопасная дорога детства».

Проводятся семинары для классных руководителей «Формы и методы работы с учащимися по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма», «Планирование работы по профилактике ДДТТ в классных коллективах».

Учителями начальных классов было принято решение о проведении совместных уроков и мероприятий по ПДД. Спланирована работа по профилактике ДТП, предусмотрено ежегодное проведение месячника по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. В течение учебного года организованы консультации для родителей по проведению профилактических бесед по ПДД с детьми до и после каникул, а также «минуток безопасности» и изготовлены памятки для детей и родителей. Учителя начальных классов основываются на использовании игровых технологий. Так как дидактическая игра позволяет в интересной, непринужденной форме преподать материал, который более прочно закрепляется в сознании учащихся. Кроме того, они применяют разнообразный дидактический материал: дорожные задачи, контрольные вопросы, загадки, кроссворды и т. д.

В прошедшем учебном году в этом направлении прошел ряд мероприятий с приглашением профессиональных артистов:

- «В стране невыученных уроков» (для 1-4 классов);
- «Приключения на дорогах» спектакль театра «НУР» (для 5-7 классов);
- «Безопасные каникулы» спектакль театра «Рафинад» г. Самара (1-4 классы)

Команда КВН нашей школы заняла 3 место среди в районном конкурсе КВН «Безопасная дорога детства» и с удовольствием поделилась опытом своего участия на конкурсе выступила перед учащимися 8-11 классов.

Классные руководители 5-11 классов традиционно планируют и проводят занятия по ПДД (по 9 часов в каждом классе) и инструктажи по ПДД. Все занятия проходят с использованием современных технических средств, наглядных пособий, видеоматериалов, дидактических игр и с использованием богатого накопленного материала по этому направлению, который постоянно обновляется и дополняется. Каждому ребенку выдается памятка «Правила дорожного движения».

Совместно с родителями учащиеся составляют Маршрутный лист «Моя дорога от школы до дома», на котором отмечаются опасные места, требующие особого внимания. Во всех классных комнатах оформлены уголки безопасности.

В школе проводятся тематические линейки, лекции и классные часы с приглашением представителей ГИБДД «Сто вопросов взрослому», конкурс рисунков «Я рисую улицу», викторины, игры по знанию правил дорожного движения.

На уроках по изучению ПДД используются возможности медиатеки: учебные фильмы как документальные, так и мультипликационные, мультимедийные презентации.

Мероприятия, проведенные в рамках Года семьи

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Участники	Охват (чел.)	Ответственные
1	Операция «Защита» по выявлению детей и семей социального риска и оказание им помощи (психологической и социальной)	Январь 2018	Дети «гр.риска»; на учете ВШК; дети с ОВЗ	15	ЗДВР, психолог, соц.педагог
2	Создание советов бабушек, мам и отцов.	Январь 2018	Родители и старшее поколение семей	15	ЗДВР, кл.руководители
3	Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» к открытию школьного спортзала.	1 февраля 2018	Семьи учащихся вместе с детьми	30	ЗДВР, учителя физкультуры, кл.руководители
4	Выставка рисунков «Моя семья» в СДК под эгидой «Доброта спасет мир»	22 февраля 2018	Учащиеся 1-7 кл.	234	ЗДВР, кл.руководители
5	Открытые классные часы «Хобби моего папы» приуроченные ко Дню защитника Отечества	19 февраля 2018	Учащиеся 1-5 классов, родители (папы) учащихся	189	Классные руководители
6	Школьная выставка фотографий и рисунков учащихся по теме: «Моя мама- лучшая на свете», посвященная Международному женскому дню 8 марта.	7 марта 2018	Учащиеся 1-5 и 5-10 классов	340	Социальный педагог, классные руководители
7	Выставка книг и иллюстраций к художественным произведениям, посвященным женщинам.	1-7 марта 2018	1-4 классы	178	Школьный библиотекарь
8	Акция «Папа, мам, я – культурная семья» (посещение кино и театров, выставок семьей)	Март-апрель 2018	1-11 классы	43	Классные руководители, соц.педагог
9	Акция «Берегу свою семью и дом» (беседы и памятки о безопасности в преддверии весенних каникул)	23 марта 2018	1-11 классы	381	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
10	Беседа с инспектором КДН «Защита прав и достоинств маленького ребенка в семье»	22 марта 2018	2 классы, инспектор КДН Сакаева Г.В.	49	Социальный педагог

11	Участие в районном конкурсе инсценировок по произведениям художественной литературы и фольклора народов РБ «Семьей дорожить – здоровым быть», посвященном Году семьи.	6 апреля 2018	6 классы	7	ЗДВР; Ихсанова Л.Г.
12	Анкетирование «Мое место в семье»	9-14 апреля 2018	2-4 и 5-7 классы	231	Психолог
13	Общешкольное родительское собрание под девизом «Семья сильна дружбой»	19 апреля 2018	1-11 классы	173	Администрация школы
14	«Международный день семьи» (круглый стол) и классные часы	Май 2018	8 классы: 1-11 классы	379	Классные руководители
15	«Вместе мы – здоровая семья» турслет	26 мая 2018	2-4 классы, представитель и семей учащихся (родители, бабушки)	127	Учителя физкультуры, кл.руководител и
16	«Мой летний отдых» (привлечение родителей к летнему оздоровительному отдыху детей)	Май-июнь 2018	1-8 классы	150	Нач. школьного лагеря Шайхиева Л.М.
17	Конкурс «Зеленый наряд школы» с привлечением родителей к оформлению клумб на территории школы.	Май-июнь 2018	1-10 классы	360	Учителя биологии, технологии, кл.руководител и
18	«День защиты детей» праздничная развлекательная программа для детей школьного оздоровительного лагеря	1 июня	Дети школьного лагеря	150	ЗДВР; начальник лагеря

Система дополнительного образования в школе,

работа с одаренными учащимися.

Цели:

1. Организация внеурочного времени учащихся.
2. Создание условий для полной реализации каждого ученика в школе.
3. Развитие творческих способностей и талантов учащихся.

4. Наиболее полный охват сетью кружков, студий и секций ученического коллектива школы.

5. Создание условий для участия учащихся в школьных, районных, всероссийских конкурсах.

Работа дополнительного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт предъявляет новые требования к образовательным результатам в целом и образовательному учреждению, в частности. Имидж хорошей Школы представляется следующим образом: Школа как Центр социальной инфраструктуры села, района, региона, страны. Школа понимается как эффективно организованная комплексная образовательная среда, обеспечивающая непрерывность образования и объединяющая учреждения дополнительного образования, учреждения спорта, культуры, собственные организации.

Структура образовательного кластера:

Цель: реорганизация школьной инфраструктуры на примере кластерной модели организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении по обеспечению условий для формирования основ творческого, физического, умственного благополучия, успешной социализации обучающихся, развития гражданских инициатив школьников.

Новизна: состоит в том, что деятельность образовательного кластера, показанная на примере организации внеурочной деятельности в школе, позволяет спроектировать и реализовать способ организации учебной, воспитательной и познавательной деятельности учеников как механизм и условие для организации школьной, сельской и муниципальной инфраструктур в специально созданном социокультурном пространстве нашего села.

Внеурочная деятельность реализуется через взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования сельский дом культуры, детская школа искусств, СДЮШОР, спортивная школа, конный клуб «Грация»

Результаты достигаются лишь при интеграции учебной и внеурочной деятельности. Они могут быть трёх уровней.

Наша школа осуществляет внеурочную деятельность по следующим направлениям:

1. **Интеллектуальное.**
2. **Духовно – нравственное направление**
3. **Спортивно – оздоровительное направление**
4. **Социальное**

На основании приказа № 194 – ОД от 01.09.2017 года «О тарификации работников МОБУ СОШ с.Миловка на 2016-2017 учебный год» в МОБУ СОШ с. Миловка организована работа 11 кружков:

- | | | |
|----|------------------------------|---------------------|
| 1. | руководитель Чистякова Р.Ф.; | «Книжкаина страна», |
| 2. | Дунюшкин А.Н.; | «НВП», руководитель |
| 3. | руководитель Вахитов Р.И.; | «Баскетбол», |
| 4. | руководитель Вахитов Р.И. | «Волейбол», |

- | | | |
|-----|-------------------------------|-----------------------|
| 5. | руководитель Аликова С.А.; | «ВИС «Крылья», |
| 6. | руководитель Сальников И.А.; | «Футбол», |
| 7. | руководитель Чиглинцева Р.Ф.; | «Клуб «Рукодельница», |
| 8. | руководитель Сиргажин Р.Г.; | «Патриот», |
| 9. | руководитель Вахитов Р.И. | «Черчение», |
| 10. | руководитель Халимова И.Р. | «Каруселька», |

А также распределена внеурочная деятельность по ФГОС следующим учителям:

- | | |
|-----|---|
| 1. | «Спортивные ребята», руководитель Сальников И.А.; |
| 2. | «Здоровячки», руководитель Сальников И.А.; |
| 3. | «Юные спортсмены», руководитель Сальников И.А.; |
| 4. | «Азбука содержания животных», руководитель Ихсанова Л.Г.; |
| 5. | «Азбука вежливости», руководитель Аликова С.А.; |
| 6. | «Твори добро», руководитель Юлдашева Л.А.; |
| 7. | «Радуга творчества», руководитель Шайхиева Л.М.; |
| 8. | «Юный математик», руководитель Саитгалина Н.М.; |
| 9. | «Великие матлеты», руководитель Саитгалина Н.М.; |
| 10. | «Мир футбола», Сальников И.А.; |
| 11. | «Великие матлеты», руководитель Саитгалина Н.М.; |
| 12. | «Пионербол», руководитель Вахитов Р.И.; |
| 13. | «Мир футбола», руководитель Сальников И.А.; |
| 14. | «Культура общения», руководитель Ихсанова Л.Г.; |
| 15. | «Новое поколение», руководитель Ихсанова Л.Г.; |
| 16. | «Мир профессий», руководитель Дунюшкина И.В. |
| 17. | «Занимательная математика», руководитель Манахова Л.Ф.; |
| 18. | «Математика в числах», руководитель Манахова Л.Ф. |
| 19. | «Туган тел», руководитель Шафикова З.Ф.; |
| 20. | «Йяншишма», руководитель Шафикова З.Ф. |

Составлен план внеурочной деятельности спортивных мероприятий учителя Сальникова И.А. Составлены графики работы спортивных кружков (Вахитов Р.И., Сальников И.А.) и секций.

Мониторинг занятости обучающихся показал, что 162 детей посещают школьные кружки, 70 – спортивные секции, ДДТ – 7, СДЮШОР – 15, ДШИ – 38, кружки отдела молодежи – 1, СДК с.Миловка – 93, другие кружки – 51. Итого внеурочной деятельностью охват составляет $323 = 83,4\%$ обучающихся.

Все вышеперечисленные творческие объединения работают систематически, имеют программу, цели и задачи. Дети принимают участие в школьных и районных мероприятиях и конкурсах.

С большим интересом школьники посещают кружки СДК с. Миловка, ДШИ, СДЮШОР.

В ходе проверки были посещены кружки, согласно составленному графику.

Посещаемость обучающихся составляет 95% списочного состава.

Работа кружков организуется и проводится в предметных кабинетах школы, в спортивном зале в соответствии с установленным и утвержденным директором школы графиком. График составлен на основании тарификационной ведомости и расписания уроков с учетом санитарно – гигиенических норм.

Большинство кружков пользуются у учащихся популярностью. Главной отличительной чертой занятий является настрой на работу, на конкретный результат, на узнавание нового и получение новых знаний, а не просто на общение. В начале занятий всеми преподавателями ставятся определенные обучающие цели, в конце занятий подводится итог.

У руководителей кружков имеется календарно – тематическое планирование занятий кружков, ведутся журналы учета посещаемости занятий.

Школьные кружки по интересам имеют краткосрочную программу, чаще функционируют только один учебный год. Руководители этих кружков составили программу кружка на один учебный год, которые были рассмотрены на заседании ШМО классных руководителей и утверждены ЗДВР Хасановой Г.Р. Кроме того, руководителями кружков ведутся журналы, где записывается тема занятия, в соответствии с КТП и ведется учет посещаемости.

Занятость обучающихся во внеурочное время на начало года:

№ п/п	Основные показатели	Кол-во уч.
1	Всего школьников в школе	387
2	Число учащихся, занимающихся в школьных кружках, спортивных секциях, объединениях по интересам (всего чел.)	323
3	% учащихся, занятых ДО.	83,4%

Все кружки и секции в течение года работали согласно расписанию.

В рамках внеклассной работы 28.02.18г проводился праздник «Масленица». Это один из любимых праздников учащихся. Праздник посетили дети, родители и жители с.Миловка.

Трудовое и экологическое воспитание

Пропаганда значения окружающей среды для человека о необходимости беречь и защищать природу, охранять исчезающих животных и растения, оказать реальную помощь в защите и охране природы – это основные принципы экологического воспитания.

В рамках этого направления были организованы как традиционные мероприятия, так и проведенные впервые. Так посадка деревьев, цветов и уход за ними, работа на пришкольном участке, познавательная экскурсия в природу, экологический месячник, проведение конкурсов нам не в новинку. А вот **мастер класс по весенней прививке плодовых деревьев** – новинка, которая заинтересовала не только школьников и юную команду биологов, но и всех тех, кто интересуется садоводством. Полезным занятием увлек детей настоящий глава фермерского хозяйства и отец нашего ученика – Закиров Ильдус Чингизович. Он пообещал, что такие уроки-встречи станут в будущем традиционными для нашей школы.

Впервые школьники под руководством социального педагога школы приняли участие в **областной акции «Эко-книга»**, организованной редакцией «Комсомольской правды» в Самаре, Самарским отделением партии «Единая Россия» и ООО «Втормаркет» и собрали 900 т макулатуры. В подарок от организаторов акции школа получила книги для библиотеки по искусству и литературе, которыми можно воспользоваться любому учащемуся.

Школьники старших классов приняли участие в экологическом диктанте (19.04), проводимом на базе БГПУ им Акмуллы. Среднее звено активно презентовало свои работы по экологии (эссе, рефераты, поделки из природных материалов), мастер-классы с

домашними питомцами, экологическая сказка для 2-4 классов, круглый стол «Экологическая журналистика (10,11 классы). Все это проходило в рамках недели экологической грамотности в апреле.

В апреле 2018 года стартовал **школьный конкурс «Зеленый наряд школы»** итоги которого будут подведены в сентябре. Целью такого конкурса является привлечение учащихся и родителей к благоустройству территории школы. И, поскольку конкурс состоит из 3-х этапов предварительные результаты уже есть: 1 место занял 6а класс, 2 – 2б класс и 3 место у 2а класса. Каждый класс будет ухаживать за своими посадками в течение лета, а в сентябре будут объявлены победители.

27 октября 2017г. состоялся уже полюбившийся многим **«Осенний бал»** для учащихся 5-11-х классов и **«Праздник урожая»** для начального звена, где были проведены конкурсы, загадки, игры на экологическую тему.

Трудовое воспитание включает в себя:

Совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда.

Вооружение учащихся основными трудовыми умениями и навыками.

Формирование убеждения в том, что труд по самообслуживанию – это проявление принципа справедливости, это способ избежать эксплуатации одного человека другим на бытовом уровне.

В рамках этого направления в школе прошли следующие мероприятия:

-Дежурства по школе и классу, классные часы, профориентация в области современных и востребованных профессий.

-Уборка закреплённых территорий, общешкольные субботники, работа на пришкольном участке.

-Конкурс рисунков, посвящённый «Профессии моих родителей».

В школе оформлен стенд, посвященный выбору профессии. На классных часах, связанных со стратегией выбора профессии, классификацией профессии, ребята 9 класса выполняли анкеты, тесты. Ученикам давались сведения о психологических аспектах профессионального самоопределения, темперамента, самооценки, типами мышления, воображения. Наиболее сложными для восприятия девятиклассников были темы занятий «Условия рынка труда», ученики определили их как важные и нужные.

Формы работы по формированию трудовых навыков

№	Формы работы	Участники мероприятий
1	Генеральные уборки школы	2-11 классы
2	Акции, трудовые десанты	5-10 классы
3	Беседы по профориентации	5 –11 классы
4	Трудовая практика	5-11 классы

Творческие достижения

№ п/п	Название мероприятия	Ф.И.участника	Район	Республика	Результат
1	«Я- патриот»	Сандакова Ксения (3а кл.)	+		Победитель
2	Конкурс проектов «Храм души»	Мугатабарова Камилла (4б кл.); Шамсутдинов Егор (6б кл.) номинация	+		3 место Победитель

		«Мультимедийный проект»			
3	Соревнования за первенство МР Уфимский р-н РБ по дзюдо среди юношей и девушек	Ахиярова Светлана Пялль Данила	+ +		1 место 3 место
4	Республиканский турнир по дзюдо памяти засл. тренера России, мастера спорта СССР Мухиянова С.В.	Ахиярова Светлана (8б кл.)		+	2 место
5	Соревнования КЭС Баскет в зачет спартакиады шк-ов	Афанасьева Олеся (10 кл.)	+		3 место
6	КВН «Безопасная дорога детства»	Команда школы	+		3 место
7	«Лукоморье»	Кутдусова Аделина (10кл.); Кадырова Саида (10 кл.) Черепанова Ирина (6б кл.)	+ + +		1 место 2 место 3 место
8	МАН «Фразеологизмы русского языка»	Бурганова Регина (10 кл.)	+		3 место
9	Районная олимпиада по английскому языку	Шикалова Софья (9а кл.)	+		2 место
10	Кубок Гагарина (информатика)	Шамсутдинов Егор (6б кл.)	+		3 место
11	Конкурс сочинений по башкирскому языку	Христофорова Замира (9б кл.)	+		2 место
12	Исторический квест к 100-летию Октябрьской революции	Кадырова Саида, Кудояров Артур, Ишемгулова Эвелина (10 кл.)	+		3 место

Самоуправление в школе

В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу по развитию самоуправления как в классном коллективе, так и на школьном уровне. В школе работает Совет старшекласников, состоящий из учащихся 5-11 классов. Совет старшекласников ставил своей целью организацию общешкольных дел по направлениям воспитательной работы. Участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

В прошедшем учебном году Совет старшекласников помимо традиционных дел (контролировал внешний вид и посещаемости в школе, участие в составе жюри на соревнованиях, в комиссиях по присуждению призовых мест в конкурсах, участие в

работе Совета по профилактике правонарушений) были активными волонтерами, участниками волонтерских акций не только района, но и Республики:

- «Кросс наций»
- «Доброта спасет мир»
- «День тысячи велосипедистов».

Кроме того ребята сами принимали решение о выдвижении школьников на слет Лидеров и «Молодежный форум 2018», где охотно учились сами и получили много грамот за активность. Этот опыт позволил многим из них без колебаний стать вожатыми при школьном лагере отдыха «Солнышко», где можно было реализовать свои задумки и проявить творческие способности.

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Рекомендации на следующий учебный год:

1.Школьному ученическому самоуправлению совместно с классным самоуправлением организовывать больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы.

Летний отдых

В летний период с 1 июня по 21 июня в школе действует пришкольный оздоровительный лагерь «Солнышко».

В летние каникулы в нем отдыхает 150 ребят. Хорошо налажена вожатская работа: в летнем лагере отдыхают и помогают воспитателям вожатые 6-8-х классов.

Социальный паспорт пришкольного лагеря «Солнышко»:

- из многодетных семей 10 учащихся;
- малоимущих 26 учащихся;
- из неполных 10 учащихся;
- матери одиночки 6 учащихся.

Работа в школьном лагере ведется строго по плану. Ежедневно проводятся мероприятия. Соблюдался режим дня. Питание было витаминизированным и отвечало всем требованиям СанПина. Жалоб родителей на работу пришкольного лагеря нет. Замечаний по проверкам вышестоящих организаций нет.

Таким образом, педагогический коллектив МОБУ СОШ с.Миловка знает, что в центре воспитательного процесса находится конкретный ребенок с конкретными проблемами, нуждами, интересами, противоречиями. Место учителя, и в первую очередь классного руководителя, рядом с учащимися, чтобы помочь, посоветовать, оградить, защитить. Качество воспитания определяется не только объемом проводимых мероприятий, но и качеством отношений между детьми, взаимоотношений их с окружающими и взрослыми, в том числе с учителями.

Анализ результатов исследования уровня воспитанности учащихся с 1 по 11 классы за 2016-2017 учебный год

В исследовании приняло участие 310 человек, что составляет 91 % от общего числа учащихся.

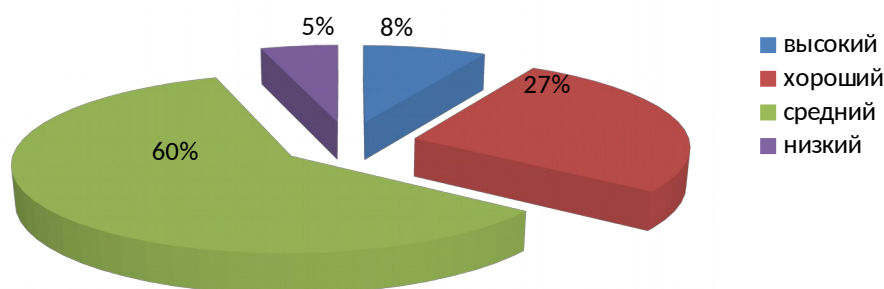
Целью данного исследования было определение уровня воспитанности учащихся с 1 по 11 классы.

Методом исследования послужила методика Н.П Капустина. В исследовании принимали участие классные руководители, учащиеся. Уровень воспитанности оценивался по 5-ти бальной шкале:

- 5 - 4,5 – высокий уровень
- 4,4 - 4 –хороший уровень
- 3,9 - 2,9 – средний уровень
- 2,8 - 2 – низкий уровень

По результатам проведенного исследования (на конец года) можно сделать вывод, что высокий уровень воспитанности имеют 8%, хороший – 27%, средний – 60%, низкий – 5%.

Показатели уровня воспитанности



МОНИТОРИНГ (сравнительный анализ) уровня воспитанности обучающихся в 2016-2017, 2017-2018 учебном году (СЕНТЯБРЬ - МАЙ)

	Высокий	Выше среднего	Средний	Низкий
Сентябрь 2016г.	7%	25%	62%	6%
Май 2017г. Май 2018	8%	27%	60%	5%

МОНИТОРИНГ (сравнительный анализ) уровня воспитанности обучающихся в 2015-2016 2016-2017, 2017-2018 учебном году

	Высокий	Выше среднего	Средний	Низкий
2015/2016	10%	28%	62%	0%
2016/2017 2017/2018	8%	27%	60%	5%

По результатам мониторинга можно сделать вывод, что обучающиеся школы имеют средний уровень воспитанности. Планировать воспитательную работу необходимо с учетом данных результатов, уделяя внимание на воспитательные мероприятия, которые способствуют повышению уровня воспитанности.

Результаты работы по направлениям

Критерии	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018

1.Количество учащихся в школе:	272 чел.	290 чел.	307	340	387
2. Количество учителей в школе:	24 чел.	24 чел.	27	28	30
3. Количество классных руководителей в школе:	16 чел	17 чел.	17	20	19
4. Количество учащихся состоящих на учете в КДН:	На начало-5 На конец-3	На начало-0 На конец-0	На начало – 2 На конец - 1	На начало – 1 На конец - 1	Наначало -1 На конец - 2
5. Количество преступлений	0	0	0	1	2

Анализ деятельности школьной библиотеки за 2017-2018 учебный год:

Цель:

1. Образовательная – поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школьной программы.
2. Информационная – представлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.
3. Культурная – организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- пополнение банка педагогической информации.
- разработка, приобретение, усовершенствование программного обеспечения.
- оказание методической консультационной помощи педагогам, учащимся в получении информации из библиотеки.
- создание условий для учителей в получении информации о педагогической и методической литературе, о новых средствах обучения через каталоги, также возможности просмотреть и отобрать средства обучения.
- оказание практической помощи учителям при проведении занятий с использованием различных информационных средств обучения.
- создание (на основе имеющихся в библиотеке) методических описаний, обучающих программ для интеллектуального развития школьников, формирования навыков и умений самостоятельной, творческой, поисково-исследовательской работы с различными источниками информации.
- создание условий учащимся, учителям для чтения книг, периодики.

Школьная библиотека прививала в учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А также развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течении всего учебного периода.

Общие сведения:

- количество учащихся:**387**
- количество учителей:**30**
- количество посещений:**1512**
- книговыдача всего:**1743 экз.**

I. Состояние книжного фонда.

Общий фонд библиотеки – 18377 экз.

Из них:

- художественная литература – 11605 экз.,
- справочная и методическая литература – 238 экз.,
- учебная литература - 6219 экз.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 - 8 классы);

- старшего школьного возраста (9 - 11 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Расстановка осуществлена по возрастным группам (1-4 классы; 5-8 классы, 9-11 классы) в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Литература для учащихся 1-4 классов расставлена по тематическим рубрикам: «Сказки», «Стихи», «Интересное о разном», «О растениях и животных». Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале.

Фонд учебников расположен на отдельных стеллажах. Расстановка произведена по классам. Отдельно выделены устаревшие книги, предназначенные к списанию. По мере поступления новых учебников, продолжала пополняться и редактироваться картотека учебников.

Сделан заказ на новые учебники по различным предметам в количестве 890 экземпляров.. В формировании заказа участвовали руководители ШМО, учителя-предметники и администрация школы.

В фонд художественной литературы школа получила в подарок книги по культуре и искусству и серии «Юношеская библиотека» за участие в областной акции «Эко-книга», организованной газетой «Комсомольская правда» совместно с партией «Единая Россия».

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с читателями-детьми на абонементе, а классными руководителями на классных часах. Систематически проводились рейды по сохранности учебников.

В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам

Библиотека расположена на первом этаже учреждения, занимает изолированное приспособленное помещение – комнату, площадью 46 кв. м. В нынешнем учебном году были установлены пластиковые стеклопакеты, а также будет проходить плановый ремонт библиотеки. Библиотека оборудована столами (три) для читателей, стульями (восемь), стеллажами трёхсекционными (шесть), книжными шкафами (три). В библиотеке оборудованы места для работы пользователей библиотеки, книгохранилище, рабочее место библиотекаря. Организует работу библиотеки один работник, педагог -библиотекарь, имеющая специальное образование, высшее образование, стаж работы библиотекарем – 30 лет.

Режим работы библиотеки МОБУ СОШ с. Миловка

С 8.00 до 15.30 ч.

С 12.00 до 14.00 (внутрибиблиотечная работа)

Первый четверг месяца – санитарный день

Выходной день – воскресенье

Обеспечение художественной литературой недостаточно: мало программной художественной литературы, ограничено количество детской литературы, что снижает читаемость учащихся. Однако благодаря увеличению количества периодической печати число посещений в библиотеке не снижается. Два раза в год оформляется подписка на периодическую печать.

Фонд библиотеки расставлен по ББК. Режим сохранности соблюдается, все издания технически обработаны, имеется штамп библиотеки. Ведется работа по составлению алфавитного и систематического каталогов.

Работа с фондом учебной литературы:

-прием и выдача учебников производится по графику, согласно Положению о библиотеке МОБУ СОШ С. Миловка.

-формирование и составление общешкольного заказа на учебники и учебные пособия происходит в течение года совместно с учителями-предметниками с учетом замечаний завуча по

учебной работе, методических объединений, итогов инвентаризации;

-проводится прием и обработка поступивших учебников (оформление накладных, запись в книгу суммарного учета, инвентарную книгу, штемпелевание);

-в течение года учителя-предметники и учащиеся информируются о новых поступлениях учебников и учебных пособий;

-подводятся итоги движения фонда учебников и учебных пособий.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с Положением о библиотеке. Читатели получают во временное пользование издания из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-библиографическим обслуживанием.

От читателей постоянно поступают запросы различного характера. В большинстве своем справки выдаются при подготовке общешкольных мероприятий, внеклассных мероприятий, педагогических советов, педагогических чтений и классных часов. Издания из фонда библиотеки использовались для организации книжных выставок и обслуживания читателей.

II. Содержание и организация работы с читателями.

В конце года был проведен анализ читательской активности учащихся. По результатам анализа можно сделать следующие выводы.

В 2017-2018 учебном году средние показатели читательской активности остались прежними (активных читателей - 56 % , пассивных читателей – 44%). Появились читатели, пользующихся только учебной литературой.

Во 2,3,4-х и 10,11-х классах возросла книговыдача художественной программной литературы. Особенно активно читают ученики 3-х, классов, 4 классов, в среднем звене это ученики 5 , 6 классов. Из старшекласников выделяется 10-е классы. Учителя русского языка и литературы постоянно задает такие задания, которые можно выполнить, просмотрев массу литературы, в том числе не одну энциклопедию. 10-11 классы берут не только программные произведения, но и много литературы по истории, критического материала, книги современных авторов. Самый читающий класс - 6 класс . Знакомство со школьной библиотекой у учащихся первых классов традиционно происходит в сентябре. В конце марта для первоклассников проходит торжественная запись, первый библиотечный урок «Первые уроки чтения, первые уроки доброты». Учащиеся знакомятся с понятием “библиотека”, “библиотекарь”, “книжный фонд”, “читальный зал”. Этот урок проходит интересно, познавательно со стихами, загадками. Постоянно ведется индивидуальная работа с читателями. Регулярно проводятся беседы с целью изучения читательского интереса и широты кругозора читателя.

Учителя интересуются методикой преподавания учебных предметов, новейшими педагогическими технологиями. Среди читателей повышенным спросом и популярностью пользуются выписанные периодические издания.

Частыми посетителями библиотеки являются: Ихсанова Л.Г., Мустафина М.В.,Ахмедьянова Н.И., Симкина Л.В., Зулъкарнаева Л.М., Ганиева А.А.,Ергизова Г.Р., Шафикова З.Ф. Они регулярно обращаются в библиотеку за материалом для проведения классных часов и воспитательных мероприятий различной тематики.

III. Справочно-библиографическая работа

В течение всего года велась работа по редактированию справочно-библиографического аппарата. Библиотека продолжает работу по сбору материала в тематические папки-накопители .

Были составлены библиографические списки литературы в помощь классным руководителям:

- Список литературы по основам безопасности жизнедеятельности.
- Список литературы по гигиене и здоровому образу жизни.
- «Знание. Профессия. Карьера» по профориентации.

Большая работа проводилась среди учащихся в пропаганде библиотечно-библиографических знаний. В течение этого учебного года было проведено 5 библиотечных

обзоров и уроков для читателей различных возрастных групп (1, 2, 6-ые классы). На этих мероприятиях ребята познакомились с новинками периодических изданий, предназначенными для их возраста, узнали о справочном аппарате энциклопедий, познакомились с новинками художественной литературы. Им был представлен «Обзор литературы, поступившей за лето в школьную библиотеку».

IV. Пропаганда чтения как форма культурного досуга.

Роль библиотеки в пропаганде литературы огромна. Помочь сориентироваться в книжном богатстве, принимать активное участие в школьной жизни - это обязанность школьного библиотекаря. Забота школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности. Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

За 2017 -2018 учебный год были проведены следующие мероприятия:

№	Мероприятие	Всего 16-17 и 17-18 уч.год
1	Беседы	5/8
2	Книжно-иллюстративные выставки	15/17
3	Литературные и познавательные часы	3/9
4	Литературно-музыкальная композиция	1/2

Для повышения интереса детей к книгам школьная библиотека тесно сотрудничает с сельской библиотекой. Начальные классы регулярно в течение года коллективно посещают эту библиотеку, участвуют в мероприятиях: диспутах, викторинах, тематических часах. Библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов, предметных недель. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки. Школьная библиотека прививала у учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам.

Библиотека развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, а так же потребность пользоваться библиотекой в течение всей жизни. Библиотека пропагандировала чтение, а так же ресурсы и службы школьных библиотек как внутри школы, так и за её пределами. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати, вела работу с читательским активом.

Задачи, поставленные на учебный год, в полной мере выполнены. Проведены все запланированные мероприятия.

Общие выводы и предложения:

- 1.Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.
- 2.Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися.
- 3.Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой, т.к.

много устаревшей литературы.

4.Активизировать читательскую активность в младшем и среднем звене.

5.Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.

Анализ деятельности школьного психолога

Количество педагогов-психологов в средней общеобразовательной школе – 1 (0,5 ст.)

Наличие кабинета и его оснащенность – нет.

Количество классов - 20

Количество учащихся - 340

Начальное звено - 162

Среднее звено – 157

Старшее звено - 21

Количество классов компенсирующего обучения – нет.

Количество классов выравнивания – нет.

Групповая диагностика

Количество диагностик всего: 10

будущие первоклассники	начальное звено	среднее звено	старшее звено
1	2	5	2

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы, а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

Диагностическая работа состояла их двух этапов:

1.На первом этапе выявлялись учащиеся, нуждающиеся в специализированной помощи педагога-психолога.

2.На втором этапе – проводилась индивидуальная углубленная оценка состояния ребенка и его адаптационных возможностей в школе.

Особое внимание в начале года было уделено учащимся 1-х, 4-х, 5-х, 7-х, 9-х, 10-х, 11-х классов, проводилась диагностика и коррекционные занятия.

В первом классе было проведено 10 адаптационных занятий (помощь в переходе к учебной деятельности), диагностика, что позволило определить уровень развития ребенка на момент поступления в школу, проследить его развитие в первый год обучения, дать оценки прохождения адаптационного периода в первые месяцы обучения. В сентябре и октябре 2016 – 2017 учебного года проводилась большая работа по выявлению готовности, а затем по адаптации к школьному обучению. Результаты исследования обсуждались с учителями, принимались необходимые меры для поддержания развития или для коррекции.

Обобщённые результаты приведены в таблице.

УУД	Методика	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Личностные УУД	Мотивация учебной деятельности (Методика М.Р. Гинзбург)	1а - 11	6	
		1б - 8	10	
		1в - 6	9	
	Отношение к школе Методика «Рисунок школы»	1а - 5	11	0
		1б - 2	14	2
		1в - 5	9	0
	Самооценка Методика «Лесенка»	1а – 14		
		1б – 18		
		1в - 11	4	

Выводы: Отношение к школе у всех детей положительное, морально-нравственные ценности сформированы на среднем уровне. Самооценка у 100% завышенная. Мотивация к обучению отмечается у большинства на среднем и высоком уровне, у двух учащихся – низкая.

С родителями были проведены групповые консультации, был проведен семинар по вопросам организации процесса школьной адаптации детей с учащимися 4-х классов, с учащимися была проведена диагностика психологической готовности к обучению в среднем звене.

В результате обработки получились следующие результаты:

- 48 % - отличаются средней готовностью к обучению в среднем звене (3-5 баллов);
- 16 % - очень низким уровнем развития познавательных процессов (6-9 баллов);
- 42,3 % - уровень тревожности средний.

Для повышения уровня сформированности произвольных процессов были организованы коррекционные занятия. С классными руководителями проведена консультация, где были даны рекомендации.

В пятых классах был проведен курс занятий, классные часы и диагностика совместно с классным руководителем, направленных на профилактику дезадаптации в средней школе в связи с переходом в «среднее звено» и в связи с созданием нового класса. На занятиях ребята ближе познакомились друг с другом, смогли выбрать друзей в новом коллективе, что позволило оценить трудности учащихся впервые месяцы обучения, оказать помощь адаптироваться в спокойном режиме. Диагностика дала большую информацию классному руководителю по развитию нового поколения, позволила определить задачи на начальном этапе работы с новыми учениками. Учителя–предметники были настроены на работу в щадящем режиме, в режиме естественного сопровождения психического развития детей данного непростого возраста, были ознакомлены с особенностями работы с подростками и получили необходимые рекомендации.

В течение года была проведена диагностика в 7А,Б, 8А,Б, 9, 11 классах (по вопросам межличностных отношений, типов темперамента, уровня тревожности, профориентации, гигиеническому воспитанию) по запросам классных руководителей и по запросу учащихся. (Приложение).

Групповая коррекционно-развивающая работа

Количество групп: 14

№ п/п	Класс, контингент	Количество занятий	Общее количество посещений	Цель групповой работы	Программа, автор, источник
1.	1-11 классы	17	17	- создание условий для обеспечения эмоционального комфорта, чувства защищенности у первоклассников при вхождении в школьную жизнь; - создание доброжелательной атмосферы в классе как необходимого условия для развития у детей уверенности в себе; - создание условий для успешной адаптации	

				детей в школе; - обучение детей навыкам эффективного сотрудничества при взаимодействии в учебно-воспитательном процессе, при проведении внешкольной досуговой деятельности; - формирование жизненно необходимых навыков и компетенций; - актуализация процессов самораскрытия, самоисследования и самопознания; - формирование адаптивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, осознания ценности жизни.	
--	--	--	--	--	--

Как известно, коррекционная работа, играет важную роль в эффективности работы психолога в качестве помощника по адаптации учащихся, по развитию их познавательных способностей.

Коррекционная работа с учащимися школы ориентирована на познавательную, эмоционально-личностную и социальную сферу жизни и самосознания детей. В течение учебного года регулярно велась диагностическая и коррекционная работа с трудными подростками. Проводились консультации с «трудными» учащимися и обследование этих учащихся на дому (7 посещений), а также велась совместно работа с ОДН ОВД по Уфимскому району. Кроме того, велась работа по ПМПК. Проводилось комплексное обследование учащихся, постоянно были организованы беседы с родителями и классными руководителями. На республиканскую комиссию «Уфа – ЮГ» в этом году были направлены только пять учеников.

Индивидуальная работа

Количество приемов всего: 147

Педагогов

25

Родителей

39

Учащихся

83

Психологическое консультирование и просвещение учащихся, педагогов и родителей осуществляется с целью создания условий для активного усвоения и использования учащимися, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития детей. Проводятся как индивидуальные, так и групповые консультации со всеми участниками образовательного процесса, как по личному желанию самого консультируемого, так и по запросу.

Основные причины обращений: неуверенность в себя, связанная с заниженной самооценкой, семейные конфликты (с детьми, родителями), нарушения эмоционального состояния ребенка, нарушения поведения – агрессивность, проблемы обучения: плохая успеваемость, невнимательность, нежелание делать уроки, прогулы, нежелание идти в школу, конфликты с учителями, конфликты с одноклассниками, трудности в общении со сверстниками, возрастные особенности обучающихся, обращения личного характера, страх, ощущение подавленности, взаимоотношения с родителями, выбор жизненного пути, снятие эмоционального напряжения и др.

Просветительская работа

Темы выступлений на педагогических советах, методических объединениях педагогов: «Профессиональное выгорание и способы борьбы», «Подростковый суицид», «Профессиональная этика», «Школьные трудности у обучающихся первых классов» и др.
Количество выступлений: 6

Темы выступлений на родительских собраниях (по классам): «Как помочь подросткам подготовиться к экзаменам?», «Профилактика табакокурения», «Подростковый суицид», «Как быть психологически готовым к ЕГЭ», «Ребенок – Зеркало семьи, или Сила личного примера родителей», «Профилактика безопасного поведения в социальных сетях «группы смерти» и др.

Количество выступлений: 8

Темы выступлений перед учащимися (лекции, классные часы): « Накануне экзамена, вовремя экзамена, после экзамена», «Профилактика ранней беременности», «Дочки-матери», «Куда пойти учиться», «Человек – творец своей судьбы», «Дружба – значит многое», «Я стал взрослым...», «Я и мой класс» и др.

Количество выступлений: 17

Оформлены стенды по темам: «Советы психолога», «О правонарушениях несовершеннолетних», «Выбор профессии», «Давайте общаться» и др.

Экспертная работа: член ЭГ по аттестации педагогических работников МР Уфимский район.

Профилактическая работа была направлена на развитие личности учащихся, повышение адаптивных возможностей личности, профилактика отклоняющегося поведения у детей и подростков школы, работа с детьми группы-риска.

В течение года особое внимание уделялось изучению социального статуса семей учащихся: составлялись индивидуальные карты наблюдения детей, требующие особого педагогического внимания. Для таких детей заранее планируется и организуется летний отдых (лагерь дневного пребывания «Солнышко», в этом году работает одна смена, 150 человек).

В целях профилактики суицидальных проявлений у учащихся, оказания современной помощи детям в кризисный момент в школе вся работа была направлена на укрепление и поддержание психологического здоровья личности и создания благоприятного психологического климата в коллективе учащихся.

С целью профилактики суицидального поведения среди учащихся, были проведены занятия, игры, тренинги по формированию мотивационной сферы в реализации жизненных планов, даны рекомендации педагогам в предупреждении трагического финала.

Были проведены индивидуальные беседы с учащимися группы «риска» и их родителями, с целью изменения актуальной сферы развития, дезадаптации в социальной и педагогической сфере. Создания благоприятного психологического климата между родителями и детьми. Заинтересованность детей во внеурочной организации своего свободного времени.

В тесном контакте с заместителем директора по воспитательной работе велась индивидуально- психологическая работа с подростками, стоящими на внутришкольном учете и в КДН и ЗП, а также с «трудными» подростками из группы риска. Выводы наблюдений, бесед, анкетирования фиксировались в индивидуальных картах подростков для дальнейшей работы по коррекции отклонений в их личности. Одновременно с этой работой проводилась работа по выявлению детей группы риска, начиная с первого класса. С такими детьми проводилась индивидуальная диагностика, при помощи которой были выявлены дети с низким уровнем сформированности познавательных процессов и учебной мотивации.

В школе согласно плану работы Совета по профилактике правонарушений были проведены беседы на темы: «Предупреждение правонарушений среди подростков», «Подросток и закон», «Изучаем конвенцию о правах ребенка» и др.

Организационно-методическая работа

Обучение на курсах:

Психологическое сопровождение образования в условиях внедрения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»»	ГАУ ДПО ИРО РБ	С 10.04.2017г. по 15.04.2017г.
«Профилактика суицидальных тенденций среди несовершеннолетних»	ГАУ ДПО ИРО РБ	С 17.01.2017г. по 19.01.2017г.
Проблемы внедрения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	ФГБОУВО «Московский государственный психолого- педагогический университет»	14.04.2017г.

Применяемые диагностические методики

а) для изучения личностных особенностей:

Изучение личности младших школьников.

Методика «Цветик-семицветик»

Методика «Радости и огорчения» (методика незаконченных предложений)

Методика «Кем быть?»

Изучение самооценки младших школьников:

Модификация методики Дембо-Рубинштейн и др.

б) для изучения межличностных отношений: социометрический метод Дж. Морено, методика Т. Лири;

в) для изучения познавательной сферы:

Внимание:

Методика «Изучение переключения внимания»

Оценка устойчивости внимания методом корректурной пробы

Исследование особенностей распределения внимания (методика Т.Е. Рыбакова)

Память:

Методика «Определение типа памяти»

Методика «Изучение логической и механической памяти»

Мышление:

Методика «Простые аналогии»

Методика «Исключение лишнего»

Методика «Изучение скорости мышления»

Воображение:

Методика «Дорисовывание фигур».

г) профориентационные: методика Карта Интересов А. Голомштока «Профиль», методика Л.А. Йовайши, методика Холланда и др.

Литература, наиболее часто используемая в работе: учебно-методические пособия, ресурсы интернета и др.

Трудности в работе, как решались: одним из сложных направлений моей деятельности являлась тренинговая работа. Проведение данной работы требует большого количества времени (чего в школьной жизни катастрофически не хватает), поэтому эта работа ведется отдельными упражнениями на педсоветах и совещаниях. И все-таки я стараюсь строить свои взаимоотношения с учителями-предметниками и классными руководителями через организацию совместных классных часов и индивидуальную работу с учителями, учениками и родителями. Некоторые из них уже стали моими постоянными клиентами. Есть, конечно, же, и такие родители, которые на конкретные требования учителей и рекомендации психолога просто не реагируют. Это является немаловажной проблемой, которая встает передо мной на будущее.

Успехи и достижения этого года: в течение года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, все, что запланировано – выполнено. За этот год пополнилась методическая копилка. Большим плюсом в работе для меня было согласованность в работе с администрацией. Помощь в организации и проведении психологических занятий (расписание), согласованность в действиях немаловажный аспект в работе. Благодаря этому стало меньше конфликтов, стрессов, многие проблемы стали решаться без лишнего вреда себе и другим людям. Отрадно отметить, все больше родителей, учителей стали серьезней относиться к рекомендациям психолога по учету индивидуальных психических способностей детей. Огорчает тот факт, что значительная часть родителей после обучения их приемам и методам развития внимания, мышления, памяти, мелкой моторики не проводят систематических занятий со своими детьми, это отрицательно сказывается на результативности коррекционных занятий, срабатывают законы забывания, если навыки, полученные в школе, не закрепляются родителями.

Задачи на следующий год:

Цель: психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Направить работу психологической службы на разрешение конфликтов учитель-родитель-учащийся.
2. Усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей с девиантным поведением в начальной школе с обязательным привлечением их во внеурочной деятельности.
3. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания.
4. Продолжение сопровождения обучения детей-инвалидов.
5. Осуществление всеобуча для педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку.
7. Особое внимание уделить углубленной работе по пропаганде здорового образа жизни.
8. Оказание помощи в личностном развитии перспективным, способным, одаренным обучающимся в условиях общеобразовательного учреждения.

Выводы и рекомендации:

По основным направлениям в школе сложилась система воспитательной работы. Развивается реализация целей и задач, поставленных в школе и в классах. План воспитательной деятельности школы на 2017-2018 учебный год выполнен.

Классным руководителям 1 – 11 классов продолжить работу по творческому воспитанию развития личности учащихся в процессе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.

Усилить работу по направлению по экологическому воспитанию учащихся.

Продолжить работу с учащимися, требующими особого внимания.

Усилить работу органов ученического самоуправления. Вся проведенная работа позволила решить основные задачи стоящие перед школой, а именно - создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества участников образовательного процесса. Исходя из всего вышеизложенного, поставить **задачи на 2018 -2019 учебный год:**

1. Способствовать формированию у обучающихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук.

2. Продолжить работу по внедрению ФГОС ООО в 2018-2019 учебном году.

3. Продолжить работу по привлечению родителей к участию в учебно-воспитательном процессе для оказания содействия в организации обучения детей, активизировать работу классных руководителей в данном направлении.

4. Усовершенствовать единую систему школьного и классного ученического самоуправления;

5. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

6. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

7. Обеспечивать общее культурное развитие ребенка, максимально использовать возможности гуманитарных дисциплин для формирования духовной сферы личности.

8. Создавать в школе условия, гарантирующие охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся и сотрудников школы.

Вывод: анализируя работу педагогического коллектива в 2017 – 2018 учебном году можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план на 2017-2018 учебный год выполнен в полном объеме, учебные программы пройдены.

2. Общешкольный процент качества 2017-2018 учебного года составляет 54,5%, при сравнении с 2016-2017 учебным годом показатель качества понизился на 2,2%.

3. Общешкольный средний процент успеваемости по школе 100%, динамика по сравнению с 2016-2017 учебным годом стабильная.

4. В школе разработана система учета пропусков учебных занятий обучающимися, ведётся контроль за посещаемостью учебных занятий.

5. Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Стремление к повышению профессионального уровня высокое: участие в профессиональных конкурсах, курсы повышения квалификации, участие в педсоветах, заседаниях МО, обмен опытом, в том числе публикации своего труда, и многие другие мероприятия.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по повышению качества успеваемости в 2018-2019 учебном году.

2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку.

3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).

4. Необходимо усовершенствовать формы работы по преемственности на первой и второй ступенях обучения.

5. Учителям-предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.

6. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.

7. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.

8. Задача каждой ступени – создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного - психологического кризиса, возникающего вследствие использования неадекватных технологий. Разработать вариативные программы и использовать преемственность технологий обучения при переходе на новую ступень обучения.

9. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.

10. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.

11. Обратить внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).

Исходя из всего вышеизложенного, поставить задачи на **2018 - 2019 учебный год:**

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.

2. Направить работу педагогического коллектива на повышение качества образования.

3. Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога.

4. Способствовать формированию у обучающихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук.

5. Продолжить работу по привлечению родителей к участию в учебно-воспитательном процессе для оказания содействия в организации обучения детей, активизировать работу классных руководителей в данном направлении.

6. Активизировать деятельность педагогического коллектива по повышению качества подготовки выпускников 9 и 11 классов к ГИА и ЕГЭ, привлекая к данной работе родителей выпускников и дополнительный педагогический потенциал педагогов СУЗов и ВУЗов, с АНОКО «Открытая школа».

7. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

8. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

9. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.

10. Способствовать развитию индивидуальных особенностей ученика, создавать условия для выявления, развития, социальной поддержки одаренных детей, реализации их потенциальных возможностей, обеспечения всестороннего развития и образования, адекватных требованиям научно-технического прогресса.

11. Обеспечивать общее культурное развитие ребенка, максимально использовать возможности гуманитарных дисциплин для формирования духовной сферы личности.

12. Создавать в школе условия, гарантирующие охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся и сотрудников школы.

13. Продолжить работу над формированием универсальных умений и навыков как основного инструмента образовательной деятельности.

14. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.

15. Продолжить работу над совершенствованием новых образовательных технологий.