



БАШКОРТОСТАН РЕСПУБЛИКАНЫ ӨФӨ РАЙОНЫ
МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫНЫҢ ХАКИМИЯТЕ
БАШКОРТОСТАН РЕСПУБЛИКАНЫ ӨФӨ
РАЙОНЫ МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ
МИЛОВКА АУЫЛЫ УРТА ДӘЙӘМ БЕЛЕМ БИРЕУ
МӘКТӘБЕ МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ ДӘЙӘМ
БЕЛЕМ БИРЕУ УЧРЕЖДЕНИЕНЫ

450519, Башкортостан Республикасы, Өфө районы,
Миловка ауылы, Гагарин урамы, 11
тел.(347) 270-12-83

№ 02. 04. 188, № 057
на № _____ от « _____ » _____ 200__ г.

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
УФИМСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С. МИЛОВКА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
УФИМСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

450069, Республика Башкортостан, Уфимский район,
с. Миловка, ул. Гагарина, 11
тел.(347) 270-12-83

Главе администрации
муниципального района Уфимский район
Республики Башкортостан
В. П. Угарову

Уважаемый Вилорий Петрович!

«Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Миловка муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан направляет Вам отчет о результатах самообследования, включающий аналитическую часть и показатели деятельности учреждения за 2018 год» (Приложение № 1).



Директор школы

А.П. Кирилов



**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Миловка
муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан**

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом совете
МОБУ СОШ с. Миловка
Протокол от 25 марта 2019г. № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУ СОШ с. Миловка
А.П. Кириллов
Приказ № *462-ОД* от *28.03* 2019г.



Отчет о результатах самообследования по состоянию на 31 декабря 2018 года

Самообследование МОБУ СОШ с.Миловка проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 года (приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 г. № 1218).

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в форме анализа.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Полное и краткое наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Миловка муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан (МОБУ СОШ с.Миловка)
Руководитель	Александр Павлович Кириллов
Адрес организации	450519, Республика Башкортостан, Уфимский район, с.Миловка, ул. Гагарина, 11
Телефон, факс	8(347)270-12-83
Адрес электронной почты	milovka_mobu@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан. Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени

	<p>МКУ «Управление образования Администрации муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан».</p> <p>Устав утвержден Постановлением главы Администрации муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан от 22.12.2015г. № 2161 (Внесение изменений от 19.01.2018г. № 83)</p>
Дата создания	1981 год
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 12.05.2012 № 1043, серия 02 № 003397, выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации от 23.05.2013 № 0838, серия 02А01 № 0000522; срок действия: до 23мая 2025 года, выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан.

МОБУ СОШ с.Миловка (далее – Школа) расположена в с. Миловка (СП Миловский с/с) Уфимского района. Большинство семей обучающихся проживают в с. Миловка (многоэтажные, двухквартирные и частные дома).

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор МОБУ СОШ с.Миловка Кирилов Александр Павлович в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательных отношений через педагогический совет, Совет школы, Совет трудового коллектива, методический совет, Родительский комитет школы, Совет обучающихся.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Совет школы	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Совет трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

№	Должность	ФИО (полностью)
1.	Директор школы	Кирилов Александр Павлович
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Симкина Людмила Владимировна
3.	Заместитель директора по воспитательной работе	Ахмедьянова Наиля Искандаровна
		Хасанова Гульнара Ринатовна
4.	Заместитель директора по административно-хозяйственной части	Сертукова Любовь Юрьевна

В состав структуры управления школой входят:

Совет трудового коллектива;
Педагогический совет;
Методический совет

В состав структуры общественного управления школой входит:

Совет школы

Советы всех уровней принимают решения по следующим стратегическим вопросам управления:

Содействие укреплению материально-технической базы школы;

Оказание помощи в улучшении условий работы педагогического и обслуживающего персонала школы;

Участие в разработке и осуществлении научного, производственного, правового, материально-технического, финансового и иного обеспечения проектов и программы развития школы;

Оказание помощи в улучшении обслуживания обучающихся;

Определение целесообразности использования внебюджетных средств, поступающих от родителей и организаций, оказывающих благотворительную помощь школе;

Указание направлений благотворительной деятельности, контроль их реализации, контроль использования благотворительных средств:

- На ремонт здания, хозяйственные нужды, научно-техническое оснащение кабинетов, библиотеки, компьютерного класса;
- Премирование педагогов, наиболее увлеченных работой по развитию обучающихся и показывающих положительные результаты в освоении детьми преподаваемого предмета, в научно-исследовательской деятельности, в воспитании детей и подростков;
- Помощь обучающимся, имеющим уровень обеспеченности ниже среднего;
- Поощрение учеников, наиболее отличившихся в освоении тех или иных предметов, а также занявших призовые места на конкурсах и олимпиадах;
- Оказание помощи обучающимся для их поездок, экскурсий, походов и других мероприятий, организуемых школой.

Все решения, принимаемые Советом школы, а также другими советами обязательны для исполнения администрацией, педагогическим и ученическим коллективами и сотрудниками школы.

Для эффективной работы советов созданы необходимые условия: разработаны положения о существующих советах, где определены их полномочия, цели и задачи, существуют планы работы на год, установлена очерёдность проводимых заседаний, ведутся протоколы, контролируется выполнение решений, до широкой общественности доводится отчётность.

Функции управления:

Совет школы разрабатывает стратегические направления развития образовательного учреждения; объединяет представителей всех заинтересованных в образовательном процессе групп.

Педагогический совет определяет и возглавляет работу по решению актуальных проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ.

Методический совет возглавляет и организует работу по методическому совершенствованию учебно-воспитательного процесса и повышению квалификации и конкурентоспособности педагогов.

Совет трудового коллектива участвует в выработке и принятии решений, касающихся деятельности Учреждения, в соответствии с Уставом, коллективным договором и иными локальными нормативными актами.

Родительский комитет призван содействовать Учреждению в организации образовательной деятельности, социальной защите, обеспечении единства педагогических требований к обучающимся.

Совет обучающихся выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни коллектива, содействует реализации инициатив обучающихся в организации досуговой деятельности, создает условия для их реализации, участвует в решении проблем, согласует взаимные интересы обучающихся, учителей и родителей, соблюдая при этом принципы защиты прав обучающихся.

Управление школой осуществляется на основе сотрудничества, соуправления структур с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива. Все участники образовательных отношений стали субъектами управления. Это обеспечивается благодаря продуманной системной работе упомянутых структур. Такая система управления позволяет школе развиваться. В имеющемся банке аналитической информации накапливаются сведения о проделанной за определённый период работе; аналитическая информация постоянно обновляется. Анализ строится по схеме: постановка целей, планирование и организация работы, контроль, регулирование, коррекция. На каждом уровне между управляющей и управляемой системами возникают горизонтальные и вертикальные связи. Условие действенности такого механизма управления - объективный анализ работы всех звеньев школы, гласность, информированность о результатах всех участников педагогического процесса.

Управление школой реализуется посредством целенаправленного, непрерывного взаимодействия, сотрудничества администрации, всех участников образовательного процесса по вопросу достижения поставленной цели. В школе разработаны локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность школы.

Все созданные в школе структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОБУ СОШ с.Миловка.

Для организации научно-методической работы, совершенствования методического и профессионального мастерства учителей, организации взаимопомощи и обеспечения современных требований к обучению и воспитанию подрастающего поколения в школе созданы методические объединения учителей – предметников:

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей физико-математического цикла;
- ШМО учителей естественных наук;
- ШМО учителей русского языка и литературы;
- ШМО учителей ИЗО, музыки, МХК;
- ШМО учителей башкирского языка, родного языка, ИКБ, истории, обществознания;
- ШМО учителей иностранных языков;
- ШМО учителей физкультуры, технологии, ОБЖ.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Вывод: для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МОБУ СОШ с.Миловка располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству. Система управления осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы. Порядок организации и ведение делопроизводства осуществляется в соответствии с утвержденной номенклатурой дел.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

МОБУ СОШ с.Миловка реализует общеобразовательные программы начального общего (срок освоения программ 4 года), основного общего (срок освоения – 5 лет) и среднего общего образования (срок освоения программ – 2 года).

Образовательный процесс в начальной, основной и средней школе организуется на условиях, определяемых Уставом образовательного учреждения. При составлении расписания учебных занятий учитываются требования СанПиН. Сроки и продолжительность каникул для обучающихся устанавливаются на основании решений органов управления образованием.

Продолжительность учебного года: I класс - 33 учебные недели, II-VI – не менее 34 учебных недель, V-VIII, X классы - не менее 35 учебных недель, IX, XI классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в выпускных классах).

С целью оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и готовности выпускников начальной школы к освоению основной образовательной программы основного общего образования во 2-м полугодии 2017-2018 учебного года школа участвовала во Всероссийской проверочной работе по трем предметам: математика, русский язык и окружающий мир (4

классы), математика, русский язык, биология (5-е классы), русский язык, математика (6-е классы), биология, физика, география, история (11-е классы).

Уровень начального общего образования (1-4 классы)

Учебный процесс в начальной школе построен в форме очного обучения. Для обучающихся с ограниченными возможностями и проблемами со здоровьем по справке МСЭ или ВК предоставляется обучение на дому.

На уровне начального общего образования школа реализует основную образовательную программу начального общего образования (ФГОС) – 1-4 классы по УМК «Планета знаний», «Школа России».

Программу начального общего образования осваивали в 2017-2018 учебном году 186 обучающихся, в I полугодии 2018-2019 учебного года 195 обучающихся. По результатам промежуточной аттестации в 2-4 классах численность и удельный вес численности обучающихся, закончивших учебный год на «4» и «5» составляет 91 человек (48,9%) обучающихся по итогам 2017-2018 учебного года.

Содержание образования в начальной школе является относительно-завершенным и базовым для продолжения обучения на уровне основного общего образования.

Уровень основного общего образования (5-9 классы)

На уровне основного общего образования школа реализует основную образовательную программу основного общего образования (ФГОС) – 5-9 классы.

В возрасте от 10 – 15 лет начинается интенсивное социальное развитие личности, становление нравственных норм. Основная школа предоставляет условия для освоения знаний о природе, обществе, человеке, формирует умение и навыки в разнообразных видах предметно-практической, познавательной и духовной деятельности.

Содержание образования в основной школе является относительно-завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной или профессиональной школе, создает условия для подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования, для предпрофильной подготовки обучающихся.

Программу основного общего образования осваивали в 2017-2018 учебном году 186 обучающихся, в I полугодии 2018-2019 учебного года 199 обучающихся. По результатам промежуточной аттестации в 5-8 классах численность и удельный вес численности обучающихся, закончивших учебный год на «4» и «5» составляет 72 человека (38,7%) обучающихся по итогам 2017-2018 учебного года.

Стабильное и среднее качество обучения подтверждается результатами внешнего контроля с использованием механизмов независимой оценки знаний: диагностических работ, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

Уровень среднего общего образования (10 – 11 классы)

Среднее общее образование призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Программу среднего общего образования осваивали в 2017-2018 учебном году 23 обучающихся, в I полугодии 2018-2019 учебного года 27 обучающихся.

С учетом возможностей школы и руководствуясь рекомендациями базисного плана.

Статистика показателей за 2014–2018 годы

№ п/п	Параметры статистики	2014–2015 учебный год	2015–2016 учебный год	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	
					Класс- комплекты	Кол-во
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2017–2018 – на конец 2018 года), в том числе:	293	307	340	19	421
	– начальная школа	146	151	162	8	195
	– основная школа	127	131	157	9	199
	– средняя школа	20	26	21	2	27
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	–	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	–	–	–
	– средняя школа	–	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:					
	– об основном общем образовании	–	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	– в основной школе	4	2	–	–	–
	– средней школе	3	2	3	–	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы. Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Режим образовательной деятельности

Продолжительность недели:

- для 1 классов – 5 дней с сентября по май, для 2-11 классов – 6 дней с сентября по май;

- сменность занятий

в I смену – 1а, 1б, 3а, 3б, 4а, 4б, 5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 7б, 8, 9а, 9б, 10, 11 классы с 8.00ч. до 14.35ч.

во II смену – 2а, 2б классы с 12.55 до 17.40ч.

Продолжительность учебного года и каникул, продолжительность уроков

Продолжительность учебного года:

- в 1 классах- 33 недели;

- в 2 – 4, 9, 11 классах - не менее 34 недели;

- во 5-8, 10 классах - 35 недель.

Продолжительность каникул:

- зимние – с 01 января 2018г. по 14 января 2018г. (14 дней);

- весенние – с 25 марта по 01 апреля 2018г. (8 дней);

- летние - с 01 июня по 31 августа 2018года (92 дня).

Для обучающихся первых классов устанавливаются в течение учебного года дополнительные недельные каникулы: с 15 февраля по 22 февраля 2018г. (7 дней).

- осенние – с 28 октября по 4 ноября 2018г. (8 дней).

Продолжительность уроков:

- продолжительность уроков в 2 – 11 классах - 45 мин (для 1 классов сентябрь – октябрь по 3 урока по 35 мин.; ноябрь – декабрь по 4 урока по 35 минут; январь – май 4 урока по 45 минут.)

Воспитательная работа

Виды внеклассной, внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность

- Олимпиады
- Индивидуальные и групповые занятия
- Научно-практические конференции
- Мероприятия в рамках предметной недели
- в рамках классного руководства (экскурсии, мероприятия в рамках воспитательной работы класса и школы, классные часы);
- в рамках организации педагогической поддержки социализации и обеспечение благополучия обучающихся;

Обучающимся предлагается большой выбор дополнительных образовательных программ содержание многих из них преемственно между ступенями обучения.

Цель внеурочной деятельности 1-4 классов: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Цель внеурочной деятельности 5-8-х классов

- ✓ создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;
- ✓ создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

При организации внеурочной деятельности в МОБУ СОШ с.Миловка используется оптимизационная модель.

Внеурочная работа реализуется через внеурочную деятельность; занятия по выбранным направлениям посещают все обучающиеся класса. Направления внеурочной деятельности выбирают родители обучающихся в зависимости от потребностей и интересов.

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.

В 2018 году Школа провела работу по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Стало традицией проведение в начале учебного года организованной записи в кружки и секции. На эту встречу приглашаются представители различных объединений дополнительного образования, учащиеся, родители. Проводятся показательные выступления объединений, мастер-классы, что дает возможность ребенку сделать осознанный выбор объединения по своему интересу.

Проведены обучающие семинары для учителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- мастер-классы по безопасности совместно с аварийно-спасательной службой и кинологами МЧС г.Уфы .
- агитационная программа по борьбе с наркоманией и детским алкоголизмом;
- выступление агитбригады «светофорик», участие в КВН «Безопасная дорога детства»;
- участие в районном конкурсе антинаркотической работы;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжные выставки различной тематической направленности в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников ОВД.

Воспитать морально-волевые качества, стать сильными духом, подготовиться к военной службе помогает участие в традиционных военно-спортивных играх «Зарница», «Школа безопасности»

Традиционными стали просмотры художественных фильмов перед каникулами разной тематической и социальной направленности: «Уличный кот по кличке Боб (профилактика употребления ПАВ и наркотиков), «Чучело» (профилактика социальных отношений), «Временные трудности» (в рамках Международного дня инвалидов).

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- духовно-нравственное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное;
- спортивно-оздоровительное.

Выбор профилей осуществлен на основании анкетирования обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2018 года. По итогам опроса 420 обучающихся и 420 родителей выявили, что выбор направлений распределился следующим образом:

- духовно-нравственное направление выбрали 185 учащихся (44%);
- общекультурное – 29 учащихся (6,9 %);
- общеинтеллектуальное – 108 учащихся (25,7 %);
- социальное – 140 учащихся (33,3 %);
- спортивно-оздоровительное – 225 учащихся (53,5 %).

		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	53	53	100	32	60	7	13	0	0	0	0	0	0
3	38	38	100	13	34	11	29	0	0	0	0	0	0
4	45	45	100	15	33	13	29	0	0	0	0	0	0
Итого	136	136	100	60	44	31	23	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 – 2018 учебном году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стабилен, процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 6% процент (в 2016 – 2017 - 29%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	42	42	100	16	38	6	14	0	0	0	0	0	0
6	49	49	100	21	43	5	10	0	0	0	0	0	0
7	30	30	100	6	20	4	13	0	0	0	0	0	0
8	31	31	100	12	39	2	6	0	0	0	0	0	0
9	34	34	100	14	41	3	8	0	0	0	0	0	0
Итого	186	186	100	69	37	20	11	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 – 2018 учебном году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2 процента (в 2016 - 2017 был 35%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 3 процента (в 2016 - 2017 – 8%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2018 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают	Окончили полугодие	Окончили год	Не успевают		Переведены условно	Сменили форму обучения
					Всего	Из них н/а		

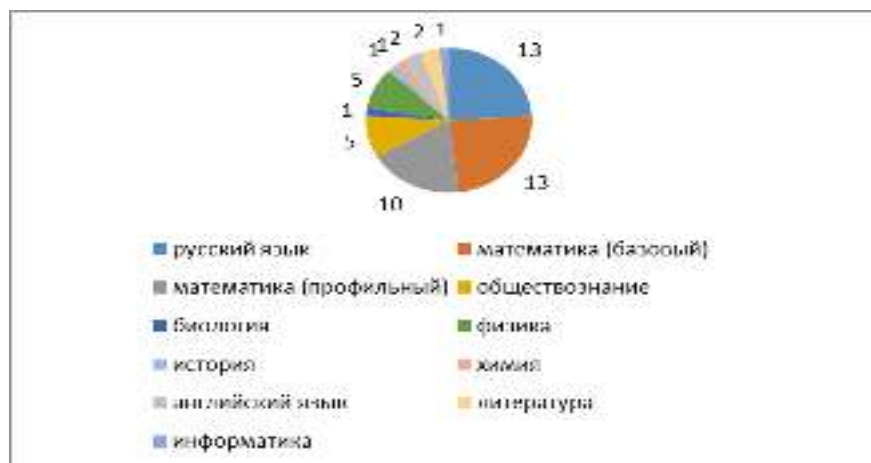
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	15	15	100	8	53	4	27	0	0	0	0	0	0	0	0
11	8	8	100	5	63	3	38	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	23	23	100	13	56	7	30	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 учебном году повысились на 6 процента (в 2016-2017 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 50%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 5 процентов (в 2016 - 2017 было 25%).

Результаты сдачи ЕГЭ 2018 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	9	0	1	77
Математика (базовый уровень)	9	0		4,9
Математика (профильный уровень)	7	0	0	57
Физика	2	0	0	62
Химия	2	0	0	34
Информатика	1	0	0	55
Биология	-			
История	1	0	0	65
Англ. язык	-			
Обществознание	6	0	0	64
Итого:	8	0	1	59

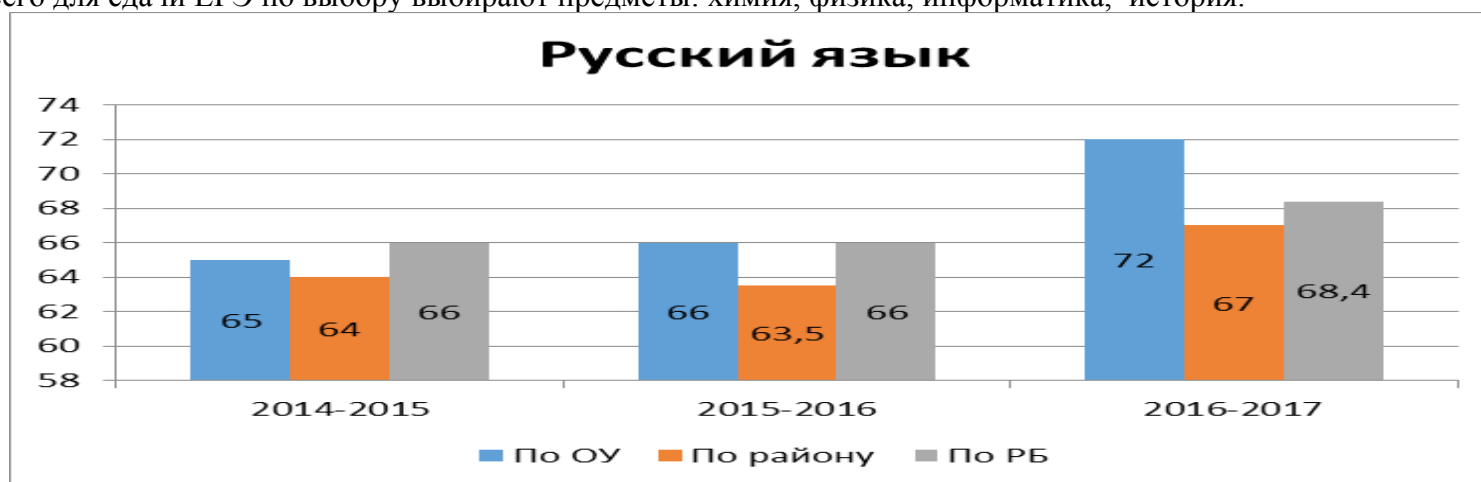
ЕГЭ – 2018 выбор предметов



Выбор предметов в 2017 – 2018 учебном году: русский язык – 9, математика (базовый уровень) – 9, математика (профильный уровень) – 7, обществознание – 6, физика – 2, химия – 2, история – 1, информатика – 1.

Из диаграммы видно, что популярным остаётся предмет - обществознание.

Меньше всего для сдачи ЕГЭ по выбору выбирают предметы: химия, физика, информатика, история.



Средний балл по школе по сравнению с 2017 годом увеличился на 85 баллов. Если сравнивать результаты по школе с результатами по Республике Башкортостан в 2018 году, то можно отметить повышение среднего балла по школе на 6 баллов, чем в 2016 году, и выше на 3,6 балла, чем по Республике Башкортостан.

Все 9 выпускников 2017-2018 учебного года преодолели минимальное количество баллов, подтверждающее освоение общеобразовательных программ среднего общего образования по предмету, установленное Рособнадзором в 2018 году.

Процент высокобалльных работ в этом году составил 33,3% (3 человека набрали 80 и более баллов). Наблюдается понижение в сравнении с 2017 годом на 5%, так как в 2017 г. он был равен 18,8% (5 человек набрали 80 и более), в 2016 году он был равен 20% (2 человека набрали 80 и более), в 2015 г. - 8% (1 человек набрал 80 и более баллов).



Средний балл по школе по сравнению с 2018 годом повысился на 3 балла. Если сравнивать результаты по школе с результатами по Республике Башкортостан и по Уфимскому району в 2017 году, то можно увидеть, что показатель среднего балла по школе повысился на 13,9 баллов, по Республике Башкортостан на 1,2 балла, по району на 2,9. Средний балл по школе в 2017 году выше, чем по Республике Башкортостан всего на 3,2 балла (в 2016 г. – ниже на 9,5 балла, 2015 г. - был ниже на 12,9 балла).

7 выпускников 2017-2018 учебного года при сдаче экзамена в основные сроки преодолели минимальное количество баллов, подтверждающее освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования по предмету математика (профильный уровень), установленное Рособнадзором в 2018 году.

Процент высокобалльных работ в 2018 году составил - 14%, один из выпускников набрал 80 баллов.

Базовый уровень ЕГЭ организуется для выпускников, изучающих математику для общего развития и успешной жизни в обществе, а

также абитуриентам вузов, в которых не требуется высокий уровень владения математикой. Баллы, полученные на базовом ЕГЭ по математике, не переводятся в стобалльную шкалу и не дают возможности участия в конкурсе на поступление в вузы. КИМ для ЕГЭ базового уровня содержат только задания базового уровня сложности с кратким ответом (20 заданий).

Базовый КИМ не содержит задач повышенной сложности. Он имеет форму теста, на все вопросы которого необходимо дать краткие ответы.

В 2018 году по математике (базовый уровень) приняло участие 9 выпускников (100%), в 2017 году – 13 выпускников (100%), в 2016 году - 10 выпускников (100%).

Средний балл по школе – **4,9** (в 2017 году – 4,5, в 2016 году – 4).

Все выпускники 2017-2018 учебного года сдали экзамен в основные сроки, что позволило получить аттестат о среднем общем образовании.

По результатам ЕГЭ средний балл по школе и по Республике Башкортостан совпал лишь по одному учебному предмету «Физика». В 2018 году по восьми из десяти учебным предметам средний балл по школе выше, чем по Республике Башкортостан и по девяти из десяти учебным предметам средний балл по школе выше, чем по Уфимскому району. И по одному предмету (информатика) средний балл по школе ниже, чем по Республике Башкортостан и по Уфимскому району. Наблюдается на протяжении трех лет повышение среднего балла по школе по учебным предметам: математика (базовый и профильный уровень), русский язык, информатика, обществознание, физика.

Результаты сдачи ОГЭ 2018 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»	Успеваемость, %	Качество, %
Математика	34	2	22	10	100	70,6
Русский язык	34	15	10	9	100	73,5
Физика	12	-	6	6	100	50
История	-					
Литература	3	2	1	-	100	100
Химия	8	1	3	4	100	50
География	11	2	5	4	100	64
Биология	8	2	5	1	100	77,8

Обществознание	10	-	4	6	100	44,4
Информатика и ИКТ	16	1	7	8	100	50
Иностранный язык	-					

В 2017 – 2018 учебном году выпускники 9 класса сдавали 4 предмета: два обязательных (русский язык, математика) и два предмета по выбору. Самое большое количество обучающихся выбрали предмет информатика – 16 человек, физика – 12 человек, география – 11 человек, обществознание – 10 человек, биология – 8 человек, химия – 8 человек, литература – 3 человека, Качество знаний по русскому языку выше, чем по математике на 2,9%. Высокое качество знаний по предметам: литература – 100%, биология – 77,8%, русский язык – 73,5%. Низкое качество по предмету обществознание – 44,4%.

Математика

2015-2016 уч. год				2016-2017 уч. год				2017-2018 уч. год			
участниковколичество	Качество	Успеваемость	Средний балл	участниковколичество	Качество	Успеваемость	Средний балл	участниковколичество	Качество	Успеваемость	Средний балл
20	50	100	3,6	20	50	100	3,6	34	70,6	100	3,76

Динамика качества и успеваемости



«Математика» – была успешно пройдена 34 обучающимися школы. Представленные выше таблицы позволяют видеть тенденцию к положительной динамике результатов экзамена по математике обучающихся 9 класса за два года. Это говорит о том, что учителя-предметники работают не только на «среднего ученика», но и уделяют достойное внимание мотивированным обучающимся и ученикам из группы «риска». Средний балл по школе – 3,6 (в 2016 г. – 3,6, 2015 г. – 3,9). Средний балл по району – 3,66 (в 2016 г. – 3,5, 2015г.- 3,75).

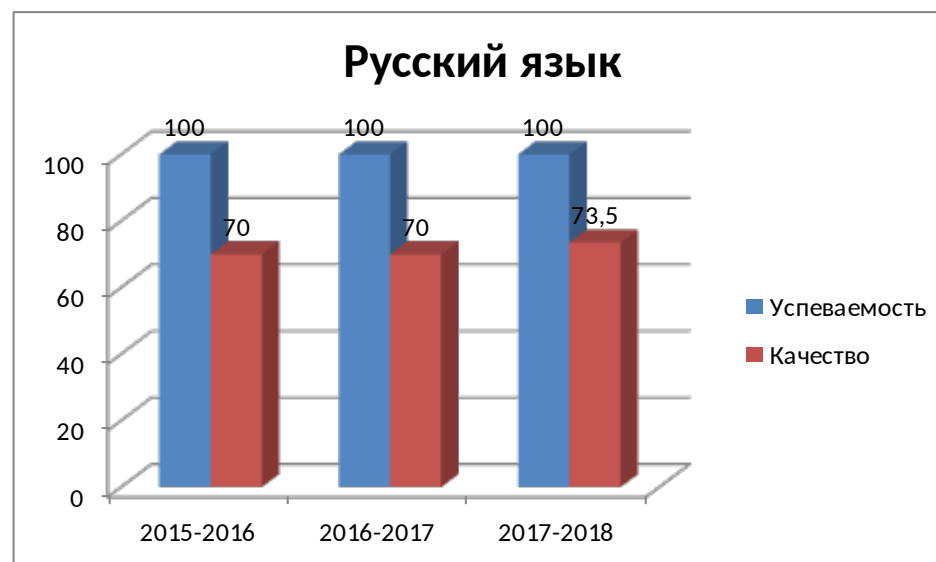
Средний балл по школе по сравнению с 2017 годом увеличился на 0,16.

Если сравнивать результаты по школе с результатами по району в 2018 году, то можно отметить, что средний балл на уровне среднего балла по району, (в 2017 г. – выше на 0,1 балла, 2016 г. – выше на 0,15 балла).

Русский язык

2015-2016 уч. год				2016-2017 уч. год				2017-2018 уч. год			
участниковколичество	Качество	Успеваемость	Средний балл	участниковколичество	Качество	Успеваемость	Средний балл	участниковколичество	Качество	Успеваемость	Средний балл
20	70	100	4,05	20	70	100	3,85	34	73,5	100	4,2

Динамика качества и успеваемости



Государственная итоговая аттестация по русскому языку была успешно пройдена 34 обучающимися из 34 допущенных (100%). Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку. Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2017 - 2018 учебном году увеличилось на 3,5% по сравнению с предыдущим годом. Средний балл по школе – 4,2 (в 2017 г. – 3,85, 2016 г. – 4,05). Средний балл по району – 4,08 (в 2016 г. – 3,78, 2015г.- 4).

Средний балл по школе по сравнению с 2017 годом повысился на 0,35 балла.

Если сравнивать результаты по школе с результатами по району в 2017 году, то можно отметить, что средний балл по школе ниже на 0,23 среднего балла по району, (в 2016 г. – выше на 0,27 балла, 2015 г. – ниже на 0,1 балла).

По результатам ОГЭ средний балл по школе и по Республике Башкортостан совпал лишь по одному учебному предмету «Химия» и по району по математике. В 2017 году по одному из одиннадцати учебным предметам средний балл по школе выше, чем по Республике Башкортостан по «Биологии». И по девяти предметам средний балл по школе ниже, чем по Республике Башкортостан и по Уфимскому району. Наблюдается на протяжении двух лет снижение среднего балла по школе.

Олимпиадное движение

В школе ведется целенаправленная работа по развитию творческих способностей, раскрытию внутреннего потенциала детей. Учащиеся нашей школы активно участвовали в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников. В период с 25.09.2018г. по 27.10.2018г. проводились олимпиады по следующим предметам: математика, история, обществознания, физика, биология, русский язык, литература, немецкий язык, английский язык, ОБЖ, технология, география, химия, МХК, физическая культура, информатика и ИКТ.

В школьном туре предметных олимпиад приняли участие 4-11 классов в количестве 128 человек.

Количество обучающихся 4 – 11 классов

Предмет	Количество обучающихся (чел)								
	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Всего 4 – 11 кл.
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
1. Общее количество обучающихся	35	45	42	48	29	31	13	14	257
2. Из них: всего приняли участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников 2016 – 2017 г. учебном году	19	18	21	25	11	12	10	12	128

2015	29	13	-	16	11	11	4	-	-
2016	20	7	-	13	11	6	1	4	-
2017	20	10	-	10	13	11	-	2	-
2018	34	12	2	20	8	6	1	1	-

Вывод: высокие результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования свидетельствует о готовности выпускников к обучению в высшей школе. Такой вывод подтверждается анализом поступления выпускников в российские и зарубежные ВУЗы и успешным обучением в них по выбранной специальности. В 2018 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Вступление в силу Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», введение ФГОС нового поколения, внедрение принципа мониторинга в систему образования, предполагающие выход на новый образовательный результат и повышение качества образования привели к необходимости перестройки системы внутришкольного контроля, создания внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). Назначение ВСОКО – установление соответствия имеющегося качества образования требованиям ФГОС, а также информирование заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени этого соответствия. И ВСОКО, и ВШК оперируют одним и тем же материалом – информацией, касающейся содержания образовательной деятельности в школе, ее результатами и ресурсным обеспечением и направлены на обеспечение качества образования.

В связи с этим меняются подходы к планированию внутришкольного контроля, выбору его направлений и организации. Часть аналитических материалов ВШК, особенно в области контроля образовательных достижений обучающихся, может использоваться в рамках ВСОКО, являясь составляющей внутренней системы оценки качества образования.

Внутренний мониторинг качества образования наряду с внешней независимой оценкой является основным источником информации о состоянии образовательного процесса, достоверных результатов качества деятельности всех его участников, дает необходимый материал для определения стратегии и тактики управления образовательным процессом.

Мониторинговые исследования в школе проводятся по следующим направлениям:

- ☞ качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- ☞ качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- ☞ качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- ☞ воспитательная работа;
- ☞ профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- ⊗ эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- ⊗ состояние здоровья обучающихся.

По результатам анкетирования 2018 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 87 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 88 процентов.

На период самообследования в Школе работают 32 педагога, из них 8 – внутренних совместителей. Из них 2 человек имеет среднее специальное образование. В 2018 году аттестацию прошли 2 человека – на первую квалификационную категорию, 2 человека на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Результаты Всероссийских проверочных работ за 2017 – 2018 учебный год

Всероссийские проверочные работы проводились для оценки уровня подготовки школьников, с целью формирования единого образовательного пространства в Российской Федерации. ВПР проводились с использованием единых вариантов заданий для всей Российской Федерации, разрабатываемых на федеральном уровне в строгом соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. ВПР – это итоговые контрольные работы, проводимые по отдельным предметам для оценки уровня подготовки школьников.

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. %	Кач-во %	Ф.И. не справившихся уч-ся	ФИО учителя
Русский язык (I полугодие) 2016 – 2017 учебный год									
2а	16	4	6	6	0	100	62		Ихсанова Л.Г.
2б	15	0	7	8	0	100	46		Шайхиева Л.М.
Русский язык (I полугодие) 2017 – 2018 учебный год									
2а	27/26	13	9	3	1	96,1	84,6	Хабибуллин Р.	Дунюшкина И.В.
2б	24/24	8	10	5	1	95,8	75	Саббахов Т.	Халимова И.Р.
Русский язык (I полугодие) 2016 – 2017 учебный год									
5а, 5б	37	12	15	10	0	100	72,9		Ергизова Г.Р., Ергизов А.И.
Русский язык (I полугодие) 2017 – 2018 учебный год									
5а, 5б	41/39	9	14	12	4	89,7	58,9	Ивановская А., Шангин Н., Герасимов Н., Валеев К.	Ергизов А.И., Зулькарнаева Л.М.
Динамика						-10,7	-14		
Русский язык (II полугодие) 2017 – 2018 учебный год									
5а, 5б	42/41	5	19	17	0	100	58,54		Ергизов А.И., Зудькарнаева Л.М.
Динамика						+10,3	-0,36		
Русский язык (II полугодие) 2016 – 2017 учебный год									
4а	18	4	5	8	1	94	50	Насхутдинов Р.	Аликова С.А.
4б	19	8	3	8	0	100	68	-	Юлдашева Л.А.
5а, 5б	40	3	11	22	4	90	35	Львов Г., Хамидуллин Р., Чезидова М., Иванов М.	Ергизова Г.Р., Ергизов А.И.
Русский язык (II полугодие) 2017 – 2018 учебный год									
4а	22/20	10	4	6	0	100	66,6		Тэчлиева Г.И.
4б	23/22	6	10	6	0	100	72,72		Мустафина М.В.
Математика (II полугодие) 2016 – 2017 учебный год									
4	37	8	16	12	1	97,3	65	Насхутдинов Р.	Аликова С.А.,

									Юлдашева Л.А.
5а, 5б	41	9	12	17	3	93	51	Львов Г., Янченко Ю., Коновалов Б.	Манахова Л.Ф., Саитгалина Н.М.
Математика (II полугодие) 2017 – 2018 учебный год									
5а, 5б	42/40	9	13	18	0	100	55		Саитгалина Н.М., Манахова Л.Ф.
Математика (II полугодие) 2017 – 2018 учебный год									
4а	22/21	10	7	4	0	100	80,9		Тэчлиева Г.И.
4б	23/22	13	7	2	0	100	90,9		Мустафина М.В.
Окружающий мир (II полугодие) 2016 – 2017 учебный год									
4	37	6	19	12	0	100	67,6		Аликова С.А., Юлдашева Л.А.
Окружающий мир (II полугодие) 2017 – 2018 учебный год									
4а	22/21	6	9	6	0	100	71,4		Тэчлиева Г.И.
4б	23/22	1	15	6	0	100	72,72		Мустафина М.В.
История (II полугодие) 2017 – 2018 учебный год									
5а, 5б	41/40	15	17	7	1	97,5	80	Ступин И.	Сиргажин Р.Г.
Биология (II полугодие) 2017 – 2018 учебный год									
5а, 5б	42/36	13	12	11	0	100	66,96		Аранцева Н.Н.
Русский язык (II полугодие) 2017 – 2018 учебный год									
6а, 6б	46/45	6	20	19	0	100	57		Русский язык
Математика (II полугодие) 2017 – 2018 учебный год									
6а, 6б	49/43	2	14	23	4	91	37	Коновалов Б., Львов Г., Хамидуллин Р., Алексеев А.	Манахова Л.Ф., Саитгалина Н.М.
Биология (II полугодие) 2016 – 2017 учебный год									
11	13	2	10	1	0	100	92		Аранцева Н.Н.
Физика (II полугодие) 2016 – 2017 учебный год									
11	10	2	8	0	0	100	100		Манахова Л.Ф.
География (II полугодие) 2017 – 2018 учебный год									
11	8/6	2	4	0	0	100	100		Шайхисламова Л.А.

История (II полугодие) 2017 – 2018 учебный год								
11	8/6	4	2	0	0	100	100	Сиргажин Р.Г.

Положительная динамика по результатам ВПР наблюдается по математике во 4а, 4б, 5а, 5б классах; по русскому языку в 2а, 2б, 4а, 4б, 5а, 5б, 6а, 6б классах, по окружающему миру в 4а, 4б классах; по истории, биологии в 5а, 5б классах; по географии, истории в 11 классе. Отрицательная динамика по математике в 6а, 6б классах, качество знаний по предметам ниже 50%, что соответствует не усвоению программного материала обучающимися.

Результаты Республиканских проверочных работ в 2017 – 2018 учебном году

Республиканские проверочные работы проводились для оценки качества учебных достижений обучающихся Республики Башкортостан и проводились в формате внутришкольного контроля с внешними измерителями. Основная цель РПР – получение объективной информации о состоянии и динамике развития качества образования обучающихся, выявления тенденций и проблем формирования у обучающихся практических учебных и общеучебных умений средствами изучаемых школьных предметов.

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач-во	ФИО учителя
Русский язык 2016 – 2017 учебный год								
6а	12	2	5	2	3	75%	58%	Ергизова Г.Р.
6б	11	2	3	3	3	73%	45%	
Итого	23	4	8	5	6	74%	51,5	
8а	17	0	0	16	1	94	0	Ергизов А.И.
8б	14	0	0	11	3	79	0	
Итого	31	0	0	27	4	86,5	0	
Русский язык 2017 – 2018 учебный год								
8	31/28		5	19	4	85	18	Зулькарнаева Л.М.
Динамика						-1,5	+18	
Математика 2016 – 2017 учебный год								
6а	11	4	5	2	0	100%	82%	Манахова Л.Ф.
6б	11	0	7	3	1	91%	64%	
Итого	22	4	12	5	1	95,5%	73%	
8а	16	8	6	1	1	94%	88%	Сайтгалина Н.М.
8б	14	1	8	5	0	100%	64%	
Итого	30	9	14	6	1	97%	76%	
Математика 2017 – 2018 учебный год								

8	31/28	6	11	9	2	93	61	Хайбуллина Р.Я.
Динамика						-4	-15	

Положительная динамика по результатам РПР наблюдается по математике в 8 классах. Отрицательная динамика по русскому языку в 8 классах, качество знаний по предметам ниже 50%, что соответствует не усвоению программного материала обучающимися.

Региональные проверочные работы 2018 года позволили выявить объективную информацию как о состоянии и динамике развития качества образования на уровне района, так и об оценке качества учебных достижений обучающихся по русскому языку и математике в 8 классах.

VII. Кадровое обеспечение

Успешную реализацию основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования обеспечивает высокий уровень профессионального мастерства учителей. Из 32 педагогических работника школы 30 педагога имеют высшее образование. В системе повышения квалификации в 2018 году прошли обучение 30 педагогических работников. Основные направления повышения квалификации – организация образовательного процесса с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, новые формы работы в соответствии с требованиями ФГОС и др.

Кадровый состав педагогов по состоянию на 1 января 2019 года представлен следующим образом:

Количественный и качественный состав:

Всего сотрудников учреждения - 38

Административный состав - 3

Педагогический состав - 32

Награды, звания, заслуги:

Отличник образования Российской Федерации - 1

Отличник образования Республики Башкортостан - 4

Почетная грамота Министерства образования Республики Башкортостан - 5

Почетный работник общего образования Российской Федерации - 1

Уровень образования:

Высшее образование, административный состав – 3, из них, высшее педагогическое – 2;

Высшее образование, педагогический состав – 32, из них, высшее педагогическое 30, из них, среднее специальное педагогическое – 2

Уровень квалификации:

Педагогический состав, высшая категория – 18, первая – 13;

Вывод: количественный и качественный анализ кадрового обеспечения показывает:

- педагогический состав постоянен на 100%,

- анализ возрастного состава учителей указывает на то, что преобладает доля учителей возрастных категорий более 35 лет.

Развитие учительского потенциала

№	Учитель	Образование, Учебное заведение, факультет, год окончания	Специальность по диплому	Общий стаж	Категория	Год прохождения КПК, номер удостов., тема
1.	Аликова Светлана Андреевна	Высшее, Бирский ГПИ, 1997г.	Учитель начальных классов	21	Высшая	2016г. № 10017/ПК, 2018г. № У2018002285 2018г. № ПК-2018051227
2	Андриянова Андрей Иванович	Высшее БГПИ, 1981г. История и обществоведение	Учитель истории и обществоведения	38	Высшая	
3	Ахмедьянова Наиля Искандаровна	Высшее, БГПИ, 1997г., физмат	Учитель математики и основ ВТ	26	Высшая	2016г. № 8716 2017г. № 2217, 2017г. №19005, 2018г. № 835.
4	Аранцева Нина Николаевна	Высшее, БГПИ, 1982г.	Биология	40	высшая	2016г. № 18294 2017г. № 14127
5	Вахитов Рустам Искандарович	Высшее, БГАУ, 1999г., переподготовка ИРО РБ, 2003г.	Инженер-техник, учитель физкультуры	17	Высшая	2016г. № 11833 2017г. № 6250
6	Ганиева Анастасия Андреевна	Высшее, БГПУ, 2012г., филфак	Учитель русского языка и литературы	7	Высшая	2016г. № 10041/ПК, 2017г. ПК-201721519 2018г. № У2018003254
7	Гильманова Марина Леонидовна	Высшее БГПУ им.Акмоллы, 2012г. Физико-математическое образование ООО «Столичный учебный центр»	Учитель физики и математики Учитель, преподаватель изобразительного	6	Высшая Высшая	2017г. № У2018003908 2018г. № 1650 2018г. №2/0153

		2018г.	искусства			
8	Давлетгареев Дамир Ригатович	Высшее, БГПУ им. Акмуллы, 2015г.	Педагогическое образование	8	Первая	2017г. № 6318
9	Дунюшкина Ирина Вадимовна	Высшее, БГПИ, 1998г.	Учитель географии и экономики	21	Первая	2016г. № 10051/ПК 2018г. № 5346
10	Дунюшкина Ирина Вадимовна	Высшее, БГПИ, 1998г.	Учитель географии и экономики	21	Первая	2016г. № 10051/ПК 2018г. № 5346
11	Дунюшкин Александр Николаевич	Высшее, БГПИ, 2000г.	Учитель истории	27	Высшая	2018г. № 4191 2018г. 14007
12	Даянова Диля Радиковна	Высшее, БГПУ им. Акмуллы 2005г. педагогика и психология, переподготовка ИРО РБ 2014г.	Педагог-психолог Английский язык	12	-	2017г. № 22949 2017г. № У2018002273 2018г. № У2018002999
13	Ергизов Азат Ильдарович	Высшее, БГУ, 2009г., факультет филологический	«Филология»	10	Высшая	2018г. № У2018009529
14	Ергизова Гузель Рифгатовна	Высшее, БГУ, 2009г, филологический	Филолог	10	Высшая	2017г. № У2018008180
15	Зулькарнаева Лена Маратовна	Высшее, БГУ, 2000г., факультет филологический	Филолог	18	Высшая	2016г. №1554 2017г. №2232 2017г. №ПК- 201712501
16	Ихсанова Лида Гарифовна	Высшее, БГУ, 1990г., истфак	Учитель истории	41	Высшая	2017г. № 11173 2017г. № 10805 2018г. № У2018003240
17	Кирилов	Высшее, БГУ	Физик	30	Высшая	2017г. № 3308

	Александр Павлович	1991г. Физика				
18	Мустафина Марина Васильевна	Среднее специальное, Благовещенское педагогическое училище 1992г.	Учитель начальных классов	30	Высшая	2017г. № 10811 2017г. № 11188 2017г. № У2018002295
19.	Манахова Лилия Фанилевна	Высшее, БГПИ, 1997г., физмат	Учитель математики и основ вычислительной техники	26	Высшая	2016г. № 1575 2017г. № 17060 2018г. № 16734 2018г. № ПК-2018051417
20	Сальников Иван Александрович	Высшее, УГАФК, 2003г.	Физическая культура и спорт	8	Первая	
21	Сайтгалина Нурзида Мингалеевна	Высшее, БГПИ, 1991г., физмат	Учитель математики, информатики и вычислительной техники	36	Высшая	2017г. № 7327
22	Сафина Илиза Яхиевна	Высшее, БГПИ, 1986г.	Учитель английского языка	32	-	2017г. № 8279 2018г. № 3883
23	Симкина Людмила Владимировна	Высшее, БГПУ, 2003г.	Педагог-психолог, учитель-логопед	14	Высшая	2016г. № 15110 2017г., № 2252 2017г., № 8167 2017г., № 13950 2017г., № 15546 2018г., № 9071 2018г., № 18991 2018г., № У2018006298 2018г., № У2018006182 2018г., № 0014888
24	Тэчлиева Гульсина Ильдаровна	Высшее, БГУ, 2010г., «Филология»	Филолог	13	Первая	2017г. № У2018002304
25	Хайбуллина Рита Явдатовна	Высшее, БГПИ, 1981г.	Учитель математики и	38	Высшая	2017г. № 17086 2017г. № ПК-

			физики			2017111716
26	Хасанова Гульнара Ринатовна	СГПИ, педагогика и методика начального обучения	Учитель начальных классов и музыки	31	Высшая	2016г. № 3396 2018г. № 857 2018г. № 662 2018г. № 18997
27	Халимова Ильсияр Римовна	ТПУ, 1984г.	Учитель пения, музыкальный воспитатель	33	Высшая	2017г., № 3590
28	Чиглинцева Римма Фанисовна	Высшее, Бирский ГПУ, 2015г.	Технологии	20	Первая	2018г. № 15791
29	Чистякова Роза Фаритовна	Высшее, БГАУ, 1987г.; средее специальное, УБТ, 2000г.	Педагог- библиотекарь Учитель музыки	32	Высшая Первая	2016г. № 16673 2018г. № 6922
30.	Шайхиева Линара Мударисовна	Высшее, БГПУ, Факультет педагогика и методики нач.образования	Учитель начальных классов	18	Высшая	2017г. № 10829 2018г. № ПК- 2018051228
31.	Шикалова Лилия Зубаировна	Высшее БГУ, 1993г. Биология БГУ, 2012г. Психология	Преподаватель биологии и химии Психолог	6	-	2018г. № 608
32.	Юлдашева Любовь Александровна	Высшее, БГПУ, 2006г.	Дошкольная педагогика и психология	31	Первая	2016г. № 10119-ПК

Данные параметры показывают, что в школе работают педагоги с большим опытом работы, что позволяет осуществлять качественно учебно-воспитательный процесс.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 12834 единица;
- книгообеспеченность – 12,5 учебников на одного ученика;

- обращаемость – 2843 единицы в год;
- объем учебного фонда – 5840 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5840	3740
2	Педагогическая	106	120
3	Художественная	6767	2245
4	Справочная	126	133

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 28.12.2018 № 345.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 3,4 человека в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

Вывод: информационно-образовательная среда и учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования делают возможным достижение обучающимися установленных федеральным образовательным стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 17 учебными кабинетами, 17 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- цифровая лаборатория по физике;
- один компьютерный класс;
- комбинированная мастерская;

– кабинет ОБЖ (оборудован «Лазерным тиром» и др.).

На первом этаже здания оборудован спортивный зал, столовая.

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта по образовательным программам

№	Предмет	Количество кабинетов с перечнем основного оборудования
1.	Кабинет начальных классов (№ 1)	- Площадь: 52,1 кв.м. - Парты – 11 - Стулья – 22 - Классная доска – 1 - Интерактивная доска - 1 - Шкафы – 3 - Тумбочки – 1 - Ноутбуки – 1 - МФУ - 1 - Проектор – 1 - Фотокамера - 0 Портреты писателей, географические, исторические карты, таблицы по отдельным разделам программы по предметам.
2.	Кабинет начальных классов (№ 2)	- Площадь: 52,1 кв.м. - Парты – 13 - Стулья – 26 - Классная доска – 1 - Интерактивная доска - 1 - Шкафы – 2 - Тумбочки – 1 - Ноутбуки – 1 - Сканер – 1 - Ксерокс – 1 - Проектор – 1 - Фотокамера - 0 Портреты писателей, географические, исторические карты, таблицы по отдельным разделам программы по предметам

3.	Кабинет начальных классов (№ 3)	<ul style="list-style-type: none"> - Площадь: 51м2 - Парты – 15 - Стулья – 30 - Классная доска – 1 - Интерактивная доска - 0 - Шкафы – 3 - Тумбочки – 1 - Ноутбуки – 1 - Проектор – 1 - Фотокамера - 0 - Экран – 1 <p>Таблицы по отдельным предметам.</p>
4.	Кабинет начальных классов (№ 4)	<ul style="list-style-type: none"> - Площадь: 53,2 кв.м. - Парты – 14 - Стулья – 28 - Классная доска – 1 - Интерактивная доска - 0 - Шкафы – 3 - Тумбочки – 1 - Ноутбуки – 1 - МФУ - 1 - Проектор – 1 - Фотокамера - 0 - Экран – 1
5.	Кабинет начальных классов (№ 5)	<ul style="list-style-type: none"> - Площадь: 51,4 кв.м. - Парты – 13 - Стулья – 26 - Классная доска – 1 - Интерактивная доска - 1 - Шкафы – 3 - Тумбочки – 1 - Ноутбуки – 1 - МФУ - 1

		<ul style="list-style-type: none"> - Проектор – 1 - Фотокамера - 0
6.	Кабинет начальных классов (№ 6)	<p>Площадь: 26 кв.м.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Парты – 12 - Стулья –24 - Классная доска – 1 - Интерактивная доска - 1 - Шкафы – 1 - Тумбочки – 0 - Ноутбуки – 1 - МФУ - 1 - Проектор – 1 - Фотокамера – 0 - Стул компьютерный -1
7.	Кабинет истории (№ 7)	<p>Площадь: 33,7 кв.м.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Парты – 9 - Стулья – 18 - Стулья учительские – 1 - Стул компьютерный -1 - Стол учительский - 1 - Классная доска – 1 - Интерактивная доска - 1 - Шкафы – 1 - Тумбочки – 0 - Ноутбуки – 1 - МФУ - 1 - Проектор – 1 - Фотокамера - 0
8.	Кабинет башкирского языка (№ 16)	<p>Площадь: 46,9 кв.м.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Парты – 14 - Стулья – 28 - Стулья учительские – 1

		<ul style="list-style-type: none"> - Стол учительский - 1 - Стул компьютерный -0 - Классная доска – 1 - Интерактивная доска - 0 - Шкафы – 2 - Тумбочки – 1 - Ноутбуки – 1 - МФУ - 0 - Проектор переносной – 1 - Экран - 1 - Фотокамера - 0
9.	Кабинет биологии и химии (№ 17)	<p>Площадь: 54,6 кв.м.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Парты – 15 - Стулья – 30 - Стулья учительские – 1 - Стол учительский - 1 - Стул компьютерный -0 - Классная доска – 1 - Интерактивная доска - 0 - Шкафы – 2 - Тумбочки – 1 - Ноутбуки – 1 - МФУ - 0 - Проектор – 1 - Экран - 1
10.	Русский язык и литература (№ 18)	<p>Площадь: 53,4 кв.м.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Парты – 14 - Стулья –28 - Стулья учительские – 1 - Стол учительский - 1 - Стул компьютерный -0 - Классная доска – 1 - Интерактивная доска - 0

		<ul style="list-style-type: none"> - Шкафы – 2 - Тумбочки – 1 - Ноутбуки – 1 - МФУ - 0 - Проектор – 1 - Экран – 1 - Принтер - 1
11.	Кабинет математики (№ 19)	<p>Площадь: 51,2 кв.м.</p> <p>Мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество парт – 15 - количество стульев – 31 (1- учительский) - количество досок – 1 - количество шкафов – 3 - количество стола – 1 (учительский) - количество тумбочек - 1 - ноутбук – 1 - проектор – 1 -экран - 1
12.	Русский язык и литература (№ 20)	<p>Площадь: 51,9 кв.м.</p> <p>Мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество парт – 15 - количество стульев –28 (1- учительский) - количество досок – 1 - количество шкафов – 4 - количество стола – 1 (учительский) - количество тумбочек - 1 - ноутбук – 1 - проектор -1 - экран -1 - компьютер - 1
13.	Кабинет физики и географии (№ 21)	<p>Площадь: 50,3 кв.м.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Парты – 16 - Стулья – 32

		<ul style="list-style-type: none"> - Стулья учительские – 1 - Стол учительский - 1 - Стул компьютерный -0 - Классная доска – 1 - Интерактивная доска - 1 - Шкафы – 2 - Тумбочки – 1 - Ноутбуки – 2 - МФУ - 0 - Проектор – 1 - Экран - 0 - компьютер - 0
14.	Математика (№ 22)	<p>Площадь: 52 кв.м.</p> <p>Мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество парт – 15 - количество стульев – 31 (1- учительский) - количество досок – 1 - количество шкафов – 1 - количество стола – 1 (учительский) - количество тумбочек - 1 - ноутбук – 1 - интерактивная доска-1 - МФУ -1 - шкаф – 1 - Стул компьютерный -1 - Проектор – 1
15.	Кабинет информатики (№ 23)	<p>Площадь: 60,5 кв.м.</p> <p>Мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество парт – 15 - количество стульев – 31 (1- учительский) - количество досок – 1 - количество шкафов – 1

		<ul style="list-style-type: none"> - количество стола – 1 (учительский) - количество тумбочек - 1 - ноутбук – 1 - интерактивная доска- 1 - проектор – 1 - экран – 0 - Персональные компьютеры - 12 - столы компьютерные - 12
16.	Кабинет немецкого языка (№ 24)	<p>Площадь: 26 кв.м.</p> <p>Мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество парт – 10 - количество стульев – 19 (1- учительский) - количество досок – 1 - количество шкафов – 1 - количество стола – 1 (учительский) - количество тумбочек - 1 - ноутбук – 1 -интерактивная доска-1 - МФУ -1
17.	Спортивный зал	<p>Площадь: 166,2 кв.м.</p> <p>Ноутбук - 2</p>
18.	Мастерская	<p>Площадь: 68,7 кв.м.</p> <p>количество парт – 10</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество стульев – 19 (1- учительский) - количество досок – 1 - количество шкафов – 1 - количество стола – 1 (учительский) - количество тумбочек - 1 - ноутбук – 1 - Телевизор - 1, - Комбинированный станок фермер -1 - Лобзик электрический – 1 - Машина деревообрабатывающая -1

		- Перфоратор – 1 -Токарный станок – 1 -
19	Библиотека	- Стол учителя -1 - Ноутбук -1 - Стул учителя - 1

Материально-техническая база

№ п/п	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Назначение оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (учебные, учебно-лабораторные, административные, подсобные, помещения для занятия физической культурой и спортом, для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием и медицинским обслуживанием, иное) с указанием площади (кв.м)	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование
1	2	3	4
1	450105 Республика Башкортостан Уфимский район, с.Миловка ул. Гагарина д. 11	Учебные – 861,8 кв.м.; Учебно-вспомогательные –164,9 кв.м Подсобные – 445.9 кв.м. Помещения для занятия физической культурой и спортом – 166,2 кв.м. Помещения для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием – 174,4 кв.м. Санитарно-гигиенические – 21,5 кв.м. Иное – 29,2 кв.м.	Оперативное управление
	Всего	1863,9 кв.м.	
2	450105 Республика Башкортостан, Уфимский район, с.Миловка, ул. Гагарина д. 11	Гараж – 17, 9 кв.м. Склад – 57, 7 кв.м.	Оперативное управление
	Всего	75,6 кв.м.	
3	450105 Республика Башкортостан, Уфимский район, с.Миловка, ул. Гагарина д. 11	Земельный участок	Постоянное (бессрочное) пользование
	Всего	14557 кв.м.	

На территории Школы имеются: металлические шесты, две лестницы, тренажеры, лабиринт, поле для футбола и волейбола.

Выводы: ресурсное обеспечение МОБУ СОШ с.Миловка максимально обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ общего образования по уровням начального общего, основного общего, среднего общего образования и образовательные потребности обучающихся, и направлено на создание и совершенствование условий для достижения высоких образовательных результатов.

Х. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2018 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	421
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	195
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	199
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	27
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	200 (54,5%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,2
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	77
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	57
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	5 (55,5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	289 (69%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	

– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		30
– средним профессиональным образованием		-
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		18 (56%)
– первой		13 (41%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3 (10%)
– больше 30 лет		4 (13%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (3%)
– от 55 лет		4 (13%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	32 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	31 (97%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,195

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	12,5
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов	да	да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	63 (16%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,6

Вывод: равный доступ всех обучающихся к образованию разных уровней обеспечен наличием возможностей для получения образования. Программой развития школы предусмотрены целевые подпрограммы, организующие учебную и внеучебную деятельность одарённых школьников, а так же учащихся, обнаруживших признаки дезадаптации - нарушений поведения или имеющих затруднения в учёбе. Учебный процесс соответствует установленным федеральным государственным стандартам, гарантирующими необходимое для общества качество образования. Это достигается постоянным совершенствованием учебно-материальной базы, использованием современного учебно-лабораторного оборудования и учебной литературы. Работа службы сопровождения обеспечивает оказание учащимся, родителям (законным представителям) социально-педагогической и психолого-педагогической помощи. Обучение осуществляется в условиях, гарантирующих защиту прав личности учащихся в образовательном процессе, их психологическую и физическую безопасность. Это подтверждается средними показателями удовлетворенности качества образовательной деятельности.